

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

Программа стажировочной площадки предполагает активную практическую деятельность участников площадки – членов междисциплинарной гимназической команды педагогов по формированию банка эффективных приемов формирования читательской грамотности гимназистов в условиях реализации ФГОС начального и общего образования.

Цель прохождения стажировки: совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в использовании эффективных инструментов формирования и оценки читательской грамотности посредством отбора и применения эффективных приемов работы с различными типами текстов на уроках и во внеурочной деятельности в рамках преемственности начальной и основной школы.

Задачи:

1. Ознакомить участников площадки с теоретико-методологическими основами формирования читательской грамотности обучающихся начальной, средней и основной школы, способствовать освоению участниками площадки использованию современных технологий и методов продуктивного чтения как универсального инструмента обучения школьника и формирования грамотного читателя;
2. Способствовать самоопределению участников в выборе универсальных педагогических инструментов по вопросам формирования читательской грамотности школьника в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования;
3. Проанализировать использование участниками площадки эффективных приемов работы с различными видами текстов и на их основе создать банк эффективных приемов работы с текстом.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности (направление «читательская грамотность») обучающихся начальной и средней школы средствами урочной и внеурочной деятельности на основе краеведческого компонента;
- повышение уровня квалификации педагогов гимназии в обучении обучающихся гимназии читательской деятельности как ценностно-смысловому ориентиру с целью социализации, саморазвития и дальнейшего самообразования и создании собственной копилки приемов формирования читательской грамотности;
- разработка методических рекомендаций в рамках реализации направления «читательская грамотность» на примере использования банка эффективных приемов работы с текстом на основе краеведческого компонента, эффективных практик приобщения детей к чтению и формирования культуры семейного чтения как формы досуга детей и взрослых.

Методические приемы:

- логические (анализ, выявление проблемы, сравнение, систематизация)
- организационные (индивидуальная и групповая работа, демонстрация)
- технологические/практические (проектирование, прогнозирование)

Формы реализации: мониторинг, теоретическое погружение, мозговой штурм, предметно-методический семинар, педагогическая мастерская, педагогический практикум.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего учебных часов	Из них		
			теорет.	практ.	сам. работа
1.	<p>Модуль 1 Тема: Текст – основная дидактическая единица обучения. Содержательные элементы: Вводная диагностика уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по формированию и оценке читательской грамотности. Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника. Типологические особенности учебного текста. Методические события: 1. <i>Теоретическое погружение</i> «Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника» 2. <i>Педагогический практикум</i> «Типологические особенности учебного текста»</p>	3	1	1	1
2.	<p>Модуль 2 Тема: Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности. Содержательные элементы: Алгоритм работы со сплошным текстом. Кодирование и декодирование текстов. Интерпретация информации из текста (в том числе способы цитирования) Маркировка и компрессия текста. Создание вторичных текстов разных типов речи. <i>Педагогическая мастерская</i> Эффективные приемы при организации в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	4	1	2	1
3.	<p>Модуль 3 Тема: Роль междисциплинарного подхода при организации работы с учебным текстом (из опыта работы гимназии) Содержательные элементы: Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения. Отработка единых подходов в работе с текстом, или междисциплинарное проектирование как универсальный</p>	5	1	2	2

	инструмент развития грамотного читателя. <i>Диалоговая площадка</i> «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения»				
4.	Модуль 4 Тема: Подведение итогов стажировочной площадки. <i>Рефлексивный полилог</i> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. <i>Панорама творческих работ участников стажировки «Попурри эффективных приёмов»:</i> - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа предтекстовой деятельности; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа работы с текстом; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа послетекстовой деятельности.	2	-	2	-
	Итого:	14	3	7	4

**РАСПИСАНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

№	Тема	Ответственные	Дата, время проведения
1	Занятие № 1 Тема: Открытие стажировочной площадки. Информационный модуль участника. <i>Вводная диагностика</i> уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по формированию и оценке читательской грамотности. <i>Мониторинг педагогических запросов</i> участников площадки.	<i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии; <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе.	05.12.2022 15-30
2	Занятие № 2 Тема: Текст – основная дидактическая единица обучения. <i>Теоретическое погружение</i> «Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника» <i>Педагогический практикум</i> «Типологические особенности учебного	<i>Максимова Н.Г.</i> , учитель русского языка и литературы; <i>Полякова И.М.</i> , учитель русского языка и литературы; <i>Осипова Н.В.</i> , учитель начальных классов	19.12.2022 15-30

	текста»		
3	<p>Занятие № 3 Тема: Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности. <i>Педагогическая мастерская</i> Эффективные приемы при организации в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Перевертина Е.И.,</i> руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов; <i>Хмельницкая Л.Н.,</i> учитель начальных классов; <i>Кулькова И.В.,</i> учитель начальных классов; <i>Журунова Е.А.,</i> учитель физики</p>	<p>16.01.2023 15-30</p>
4	<p>Занятие № 4 Тема: Роль междисциплинарного подхода при организации работы с учебным текстом (из опыта работы гимназии) <i>Диалоговая площадка</i> «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения» Этап 1– решение кейсов Этап 2 – защита Этап 3– оценка эффективности (ролевая игра «Строгий зритель/эксперт)</p>	<p><i>Гусева Е.Г.,</i> заместитель директора по научно-методической работе; <i>Осипова Н.В.,</i> учитель начальных классов <i>Полякова И.М.,</i> учитель русского языка и литературы <i>Горбунова О.А.,</i> учитель математики</p>	<p>20.02.2023 15-30</p>
5	<p>Занятие № 5 Тема: Практический модуль участника Подготовка домашнего задания <i>«Попурри эффективных приемов работы с учебным текстом»</i></p>	<p><i>Участники площадки</i></p>	<p>С 21.02.2023- 17.03.2023</p>
6	<p>Занятие № 6 Тема: Подведение итогов стажировочной площадки. <i>Рефлексивный полилог</i> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. <i>Панорама творческих работ участников стажировки «Попурри эффективных приёмов»:</i> - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа предтекстовой деятельности;</p>	<p><i>Тер-Аракелян Э.К.,</i> директор гимназии; <i>Гусева Е.Г.,</i> заместитель директора по научно-методической работе. <i>Участники площадки</i></p>	<p>20.03.2023 15-30</p>

<ul style="list-style-type: none"> - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа работы с текстом; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа послетекстовой деятельности. 		
---	--	--

По итогам деятельности гимназической стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году планируется создание банка эффективных приемов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся в работе с текстом. В качестве домашней работы участникам стажировочной площадки предложено проанализировать результаты собственной педагогической деятельности и принять участие в гимназическом конкурсе педагогических инициатив и методических разработок педагогов по функциональной грамотности «Функциональная грамотность: вместе к успеху». Конкурс представляет следующие номинации:

- «Педагогическая инициатива» (методическая разработка проведения образовательного/методического события по формированию основ функциональной грамотности с описанием, методическими рекомендациями, сценарием проведения);
- «Урок/внеурочное занятие» (методическая разработка урока/занятия, включающая адаптированные методики, приемы формирования функциональной грамотности в ходе проведения урока/внеурочного занятия);
- «Учитель ученикам» (методическая разработка комплекта заданий по функциональной грамотности - математической, естественно научной, читательской, финансовой - по выбору участника Конкурса, объединенной общей тематикой).