

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
от 30.08.2023 протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
классической гимназии № 1
им. В.Г. Белинского
от 30.08.2023 № 32/01-05

_____ Э.К. Тер-Аракелян

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пенза
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа) начального общего образования (далее – НОО) МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Рабочая программа воспитания НОО является обязательной частью Основной образовательной программы НОО МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, совета обучающихся, совета родителей гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три основных раздела:

1. Целевой раздел, где на основе базовых общественных ценностей

формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

2. Содержательный раздел, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр», «Детские общественные объединения».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

3. Организационный раздел, в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания НОО прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и

воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2 Задачи воспитания обучающихся в МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность,

любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского – старейшее учебное заведение России, основанное в 1786 году по указу императрицы Екатерины II в городе Пензе. На всех ступенях развития гимназия была опорой государства, всесторонне развивала нравственные и умственные силы юношества. В настоящее время гимназия является действующим памятником архитектуры и культуры XIX века Федерального значения, располагает значимыми ресурсами для самореализации обучающихся и достижения качественных образовательных результатов. С 1992 года наше образовательное учреждение реализует концепцию культурно-исторического развития и функционирует в режиме комплекса «Школа-музей».

Вехи развития гимназии:

1786 г. – открыто Народное училище;

1804 г. – народное училище преобразовано в губернскую гимназию;

1866 г. – классическая гимназия губернии;

1883 г. – I Пензенская мужская гимназия;

1918 г. – I единая трудовая школа; 6 декабря

1918 г. – присвоено имя В.Г. Белинского;

1932 г. – фабрично заводская школа-семилетка им. В.Г. Белинского;

1935 г. – средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Белинского.

С 1992 г. – по сей день классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы.

Стержень годового цикла воспитательной работы гимназии на современном этапе – общегимназический полипроект. Это комплексный проект, состоящий из совокупности взаимосвязанных монопроектов, направленных на достижение единой цели (совершенствование воспитательной среды гимназии) и осуществляющий функции координации и управления ими. Таким образом, он стал основой уклада нашей гимназической жизни.

Иницилируя годовой полипроект, педагогический коллектив задает параметры коллективной деятельности (тематические направления, концепция полипроекта, субъекты деятельности, характер взаимодействия между ними, этапы реализации, место, время и т.д.), чтобы насытить ее смыслами, имеющими воспитательную ценность.

Алгоритм проектирования годового гимназического полипроекта таков:

Шаг 1: анализ целеполагания воспитательной работы. Переход от традиционной формулировки «всестороннее развитие личности обучающегося» к

определению цели «личностный рост обучающегося посредством вовлечения в мотивирующую личностно значимую деятельность», так как при таком подходе подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности.

Шаг 2: проведение анализа состояния воспитательной работы с целью моделирования целевых установок, задач, результатов полипроекта.

Шаг 3: проектирование концепции и содержательного тематического контента, механизмов и основных этапов реализации полипроекта.

Шаг 4: привлечение субъектов деятельности (обучающихся, родителей, социальных партнеров и др.) к обсуждению концепции годового полипроекта.

Шаг 5: планирование деятельности структурных подразделений гимназии (методический совет, методическое объединение классных руководителей, классные коллективы, Гимназическая Дума, волонтерский отряд «Пульс», Совет музея гимназии, информационно-библиотечный центр, волонтеры чтения) с учетом плана основных мероприятий полипроекта.

Шаг 6: реализация деятельности годового полипроекта как системообразующей коллективно-творческой основы работы гимназии.

Шаг 7: последствие (оценка результативности реализации полипроекта, коллективная рефлексия, принятие управленческих решений).



Данная модель состоит из взаимосвязи целевого, организационно-содержательного и результативно-оценочного компонентов.

Целевой блок ориентирован на проектирование полипроекта в аспекте целеполагания, отбора содержания и прогнозирования достижения планируемых результатов. *Организационно-содержательный блок* – важный элемент моделирования, так как именно на этапе отбора содержания

полипроекта формируется смыслообразующее поле творческой деятельности, а также субъект-субъектные отношения между ее потенциальными участниками (ученик – ученик, педагог – ученик, педагог – коллектив обучающихся, разновозрастной коллектив обучающихся, детско-взрослое объединение). *Результативно-оценочный блок* предполагает коллективную рефлексию участников, принятие управленческих решений, анализ достигнутых результатов. Учитывая, что полипроект, как и любое событийное коллективное дело, имеет обязательную фазу последствий, в процессе результативно-оценочной деятельности важно предусмотреть механизмы реализации последующей деятельности на основе реализованного полипроекта.

В условиях использования полипроекта как инструмента проектирования воспитательной среды и формирования уклада образовательной организации актуальной задачей является координация целей отдельных монопроектов, входящих в состав полипроекта. Исходя из этого, функции планирования, координации действий, управления и контроля при реализации полипроекта будет выполнять проектный офис, состоящий из проектных микрогрупп. Проектные микрогруппы формируются на основе временных творческих групп педагогов и обучающихся, объединенных совместной коллективной деятельностью по достижению единой цели в рамках одного монопроекта.

Данные проектные микрогруппы осуществляют управление монопроектами в составе полипроекта. Монопроекты являются взаимосвязанными, логически дополняющими друг друга проектами, каждый из них работает на достижение общего результата – разнообразной, наполненной смыслами коллективно- творческой деятельности, которая станет смыслообразующей для большинства субъектов, то есть той деятельности, через которую решаются воспитательные задачи.

К числу качественных показателей эффективности реализации полипроекта следует отнести: сформированность духовно-нравственных качеств обучающихся: становление позитивного отношения молодого поколения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, чувство товарищества, активное отношение к действительности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Урочная деятельность обеспечивает достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, педагогических технологий и методов обучения.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта методологической основой обучения и воспитания в МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского является *системно-деятельностный подход*. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, формирование гражданской идентичности, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Кроме того, система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с 1992 года, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги гимназии на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на следующие целевые приоритеты:

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;
- сформированность системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- правосознание и социальные компетенции – способность ставить цели и

строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

При проведении школьных уроков для достижения целевых ориентиров воспитания учителя используют современные педагогические технологии, методы и приемы, которые обеспечивают:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; признание ошибок учителем.
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских ученых», мастер-классы «Погружение в профессию», учебный день в музее, уроки краеведения, обучающие самостоятельные работы, в рамках которых обучающиеся в группах работают над поставленной задачей, а потом представляют результат своей работы перед классом, а также применение на уроках технологии критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через кейс-технологии, метод мозгового штурма, проблемное обучение, дебаты;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, таких как интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через использование на уроках проектного метода, исследовательского метода, технологии развития критического мышления;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через ролевые игры;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Кроме того, в рамках школьных уроков проводятся ежегодные тематические мероприятия, способствующие развитию и воспитанию личности учащегося.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: направление внеурочной деятельности, направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, нацеленное на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, в 1 – 4 классах данное представлено курсом «Разговоры о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Это направление представлено курсом «Цифровая лаборатория» (1 – 2 классы).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Это направление представлено 3 курсами: «Общая физическая подготовка» (1, 3 классы), «Танцевальная студия» (1 – 4 классы), «Театральная студия Фэнтези» (2 – 4 классы).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы внеурочной деятельности, направленные на интеллектуальное и социокультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Данное направление включает в себя 3 курса: «Экологи – туристы» (1,2,4 классы), «Краеведение» (1 – 4 класс).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их нравственные качества, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение. Это направление представлено курсом «Орлята России» (1 – 4 классы).

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Это направление представлено курсом «Функциональная грамотность» (4 классы).

Реализуемые в гимназии курсы внеурочной деятельности в большинстве своем носят комплексный характер, объединяющий в себе несколько взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга направлений развития личности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Орлята России», РДДМ «Движение первых»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии;

- Проведение часов по краеведению и гимназическому этикету.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «Большая перемена», в котором принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах;

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г. Пензы, посвященные Дням воинской славы России («День героя Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов-интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.): организаторы на гимназическом уровне – активисты совета Музея гимназии;

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.): организаторы на гимназическом уровне – активисты кружка «Экологи-туристы»;

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»): организаторы на гимназическом уровне – активисты ВСК «Атлант», ДКЦ «Здравгимн»);

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «День защиты детей», «Дети детям»): организаторы на гимназическом уровне – активисты волонтерского отряда «Пульс».

На уровне гимназии:

- **Еженедельные церемонии подъема/спуска государственного флага РФ;**

- **Выборы в Гимназическую Думу** – выборы в орган детского самоуправления;

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- **Школьная спортивная лига** – комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.): организаторы на гимназическом уровне – активисты ВСК «Атлант»;

- **Фестиваль ГТО** – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии, участники и организаторы: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители));

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек;

- **Декада «Арбузник»** – декада, посвященная пропаганде здоровьесберегающего питания;

- **Конкурс патриотических песен** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

- **«Весенний калейдоскоп»** – творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- **«Гагаринский урок»** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);

- **Фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Мы вместе! Мы – Гимназия №1!»** - презентация проектов организации досуга (творческие мастер-классы, спортивные площадки, концерт);

- **«Посвящение в гимназисты»** – торжественная церемония посвящения учеников 1 классов в гимназисты;

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы;

- **«Ученик года»** – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- **Торжественная церемония вручения именных премий** – церемония награждения высшей награды конкурса «Ученик года» – статуэтки богини Минервы и Именных премий;

- **Месячник военно-патриотической работы**, посвящённый выпускнику гимназии, герою России Р. Г. Берсеневу (миротворцу);

- **Вручение премии «За Миролюбие»** – вручение премии самым добрым, самым отзывчивым, самым человечным ученикам и сотрудникам гимназии;

- **«Хохряковские чтения»** – краеведческие чтения, в честь известного пензенского педагога В.Х. Хохрякова;

- **Конкурс критиков** – конкурс, ориентированный на развитие компетенций, связанных с критическим анализом информации;

- **Конкурс ораторов** – конкурс ораторского мастерства;

- **Последний звонок** – церемония прощания выпускников с гимназией;

- **Выпускной бал** – торжественная церемония вручения аттестатов об основном среднем образовании;

- **Детский пришкольный лагерь «Дружба»** (учащиеся 1 – 4 классов) – ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний;

- Выборы органов самоуправления класса;

- День именинников;

- День матери и День пожилого человека;

- День героя Отечества, день защитника Отечества, Международный женский день;

- Новогодние мероприятия;

- День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (посещение классами музеев, выставок, концертов и т.п.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение музеев, поездки по городу, области, стране);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на массовое катание и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории (сквера) гимназии, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет гимназии – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся гимназии в количестве одного человека от каждого класса. Совет гимназии созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

Формы работы:

- «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников, организаторов питания) и обменивание собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Ток-шоу «100 вопросов взрослому».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

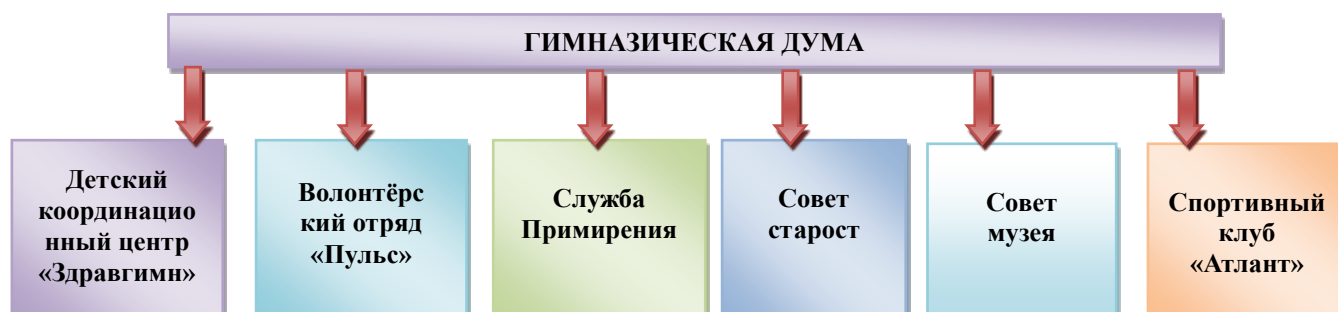
2.2.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



На уровне гимназии:

- через деятельность Совета лидеров классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Гимназической Думы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего органа самоуправления, Гимназическую Думу, где активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьного актива культурно-творческие дела гимназии, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба Примирения», курируемой психологом гимназии и уполномоченным по правам участников образовательного процесса и группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного

здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Атлант»;</p> <p>Дни здоровья «Движение-жизнь»;</p> <p>проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>организация наглядной агитации на стендах гимназии, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями</p>

	<p>медицинских учреждений; рейды: «Ревизорро»; «Внешний вид», «Питьевой режим», «Свежий воздух»; участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; «Папа, мама, я – интеллектуальная семья».</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p>	<p>организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня; уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках кл часов «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий,</p>

	<p>лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>проведение дней здоровья;</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <p>«Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p> <p>«Личная гигиена школьника»;</p> <p>«Воспитание правильной осанки у детей»;</p> <p>«Организация правильного питания ребенка в семье»;</p> <p>«Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</p> <p>«Как преодолеть страхи»;</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</p> <p>«Формирование толерантности в семье»;</p> <p>«Значение семейных традиций в формировании и развитии ребёнка»:</p> <p>«Безопасность подростка в сети Интернет»;</p> <p>«Экзамены без стресса. Как помочь детям пройти через это испытание»;</p> <p>«Занятость родителей и полноценный отдых детей в летние каникулы. Вместе ищем выход»;</p> <p>индивидуальные консультации;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.</p>

Функции работников гимназии, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Администрация	обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; организация единого мониторинга здоровья; подготовка педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
Классный руководитель	повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Педагог-психолог	профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников гимназии; психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; психологическая адаптация детей на

	разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса.
Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования	обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды; повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
Заведующий школьной столовой	обеспечение горячего питания школьников; обеспечение работы школьной столовой; обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в гимназию	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения,	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники,

работы	наблюдение, тестирование	педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог педагог-психолог, совет профилактики
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива гимназии	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребёнка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	заместитель директора, педагог-психолог, совет профилактики, педагог-психолог, классные руководители, ДКЦ «Здравгимн», волонтерский отряд «Пuls», учителя общественности и ОБЖ,
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение	привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов.

	дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	

<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	администрация гимназии при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями

правовой помощи подростку		
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, совет бабушек, совет отцов
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского расположена в Ленинском районе города Пензы, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Договоры гимназии о взаимном сотрудничестве с учреждениями г. Пензы:

1. МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района г. Пензы;
2. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
3. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
4. МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы;
5. МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник»;
6. МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный».

Социальные партнёры гимназии:

1. Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил РФ и правоохранительных органов города Пензы;
2. Молодежный парламент при Законодательном Собрании Пензенской области;
3. Пензенская региональная общественная организация по содействию социальной адаптации «Благовест»;
4. Акционерное общество «Научно-исследовательский институт физических измерений» (НИИФИ, входит в холдинг «Российские космические системы»);
5. Студенческое научное общество факультета педагогики, психологии и социальных наук Пензенского государственного университета.

На территории микрорайона и в пешей доступности от гимназии расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

1. Пензенский государственный краеведческий музей;
2. Пензенский музей народного творчества;
3. Музей одной картины имени Г. В. Мясникова;
4. Музей В.О. Ключевского;
5. Литературный музей;
6. Музей И.Н. Ульянова;
7. Пензенская картинная галерея.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в гимназии осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности и ассоциации выпускников гимназии;

Кроме того, эффективными инструментами, которые помогают учащимся в работе по самореализации и профессиональному самоопределению является портфолио гимназиста.

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского отличается своей уникальной историей и традициями. Это не просто школа, а комплекс «Школа-музей».

В комплекс «ШКОЛА-МУЗЕЙ» входят:

1. Музей истории гимназии.

2. Музей «Истории образовательной деятельности и школьного оборудования».
3. Музей истории книги.
4. Музей подарков.
5. Портретная галерея выдающихся выпускников и преподавателей дореволюционной гимназии, советской школы и современной гимназии.
6. Фотогалерея «Почетные гости гимназии XIX–XXI веков».
7. Фотогалерея «Известные спортсмены-преподаватели, выпускники и гимназисты».
8. Фотогалерея современных выпускников гимназии.
9. Краеведческие уголки.
10. Мемориальные доски.
11. Памятник М.А. и И.Н. Ульяновым.

Зал музея истории гимназии оборудован современными средствами обучения (телевизор, компьютер, DVD, видео, интернет, пианино), а также необходимой мебелью для проведения различных встреч, конференций и уроков по краеведению.

Разделы экспозиций музея истории гимназии:

- ✓ Пенза конца XIX века;
- ✓ из истории гимназии в России;
- ✓ от народного училища до гимназии;
- ✓ гимназия в первой половине XIX в.;
- ✓ на рубеже веков;
- ✓ попечители и благотворители гимназии;
- ✓ переход к советской школе;
- ✓ госпиталь 16/48;
- ✓ школа 1950-1960 г.;
- ✓ школа 1970-1980г.;
- ✓ 1990-годы – возвращение гимназии;
- ✓ директора учебного заведения;
- ✓ учителями славится Россия (дореволюционный, советский и современный периоды);
- ✓ выпускники – деятели культуры;
- ✓ выпускники – деятели науки;
- ✓ выпускники – защитники Отечества;
- ✓ память поколений – герои , участники ВОВ (75 –летию Победы посвящается)
- ✓ звёздная карта гимназии;
- ✓ историко-краеведческие уголки:

- кабинет директора дореволюционной гимназии;
- рабочий домашний уголок советского школьника;

✓ выставки:

- приборы и учебные пособия дореволюционной гимназии по физике, математике и естественным наукам;
- форма советских учащихся (пионерская и комсомольская) и современных гимназистов;
- подарочная литература выпускников;
- символика советской школы и современной гимназии.

2. Музей «Истории образовательной деятельности и школьного оборудования» (отдельная комната площадью 62,2 кв. м).

Разделы экспозиций:

- ✓ образцы школьной формы (от народного училища до современной гимназии);
- ✓ из истории партийной, комсомольской, пионерской организаций, школы-гимназии);
- ✓ из истории спортивной жизни школы-гимназии;
- ✓ выставка ученических принадлежностей, учебных пособий советского школьника;
- ✓ из истории ученического самоуправления в школе-гимназии;
- ✓ награды учителей дореволюционной гимназии;
- ✓ награды учителей гимназии с 1945г. по сегодняшний день;
- ✓ выставка школьного оборудования, ТСО, художественной литературы прошлого века.

Зал оборудован современными средствами обучения (телевизор, компьютер, DVD, видео, интернет, пианино), а также необходимой мебелью для проведения различных встреч, конференций и уроков по краеведению.

3. Музей истории книги (расположен в одной из комнат гимназической библиотеки площадью 33,9 кв. м).

Разделы экспозиций:

- ✓ краеведческий уголок В.Г. Белинского;
- ✓ выставка книг 19 в. – 83 экземпляра, в свободном доступе.

4. Музей подарков (расположен в рекреации 3 этажа на шести стендах со стеклянными полками, подиуме и двух ограждённых колоннах, мебелью для проведения различных встреч, конференций и уроков по краеведению, два пианино). Доступ свободен.

Разделы экспозиций:

- ✓ картинная галерея;
- ✓ подарочные книги и другие издания;

- ✓ подарки и сувениры.

5. Портретная галерея выдающихся выпускников и преподавателей дореволюционной гимназии, советской школы и современной гимназии (расположена вдоль лестничных маршей со 2-ого на 3-ий этаж).

Разделы экспозиций:

35 портретов, выполненных маслом, с аннотациями.

6. Фотогалерея Почетных гостей гимназии XIX–XXI веков (расположена в коридоре 3 этажа).

Разделы экспозиций:

Выставлено 69 портретов.

7. Фотогалерея известных спортсменов-преподавателей, бывших выпускников и нынешних гимназистов (расположена в переходе в спортивный зал на 2 этаже).

Разделы экспозиций:

Выставлено 60 портретов.

8. Фотогалерея современных выпускников гимназии (расположена в коридоре 3 этажа).

Разделы экспозиций:

Представлено 14 портретов-картин.

9. Краеведческие уголки (расположены в классных комнатах и учебных кабинетах).

Разделы экспозиций:

- ✓ преподаватели – защитники Родины;
- ✓ выпускники – защитники Родины;
- ✓ госпиталь 16/48;
- ✓ выпускники гимназии – работники гимназии;
- ✓ попечители и благотворители гимназии;
- ✓ Р.Г. Берсенев – герой России, выпускник гимназии;
- ✓ краеведы-выпускники и педагоги гимназии;
- ✓ они посвятили себя медицине;
- ✓ педагогические созвездия гимназии и города;
- ✓ И.Н. Ульянов;
- ✓ деятели науки – выпускники гимназии;
- ✓ литературные созвездия;
- ✓ история детского движения;
- ✓ портретная галерея знаменитых хореографов и танцоров – выпускников гимназии;
- ✓ известные артисты, музыканты, художники – выпускники гимназии;
- ✓ возрождение традиций: переплетное дело;

- ✓ история хоккейных классов гимназии;
- ✓ домовый храм им. А. Невского.

10. Мемориальные доски (расположены на фасаде здания и внутри его).

Разделы экспозиций:

- ✓ руководители учебного заведения с 1786 г.;
- ✓ выпускники-медалисты с 1832 г.;
- ✓ В.Г. Белинский – 1911, 1918 гг.;
- ✓ И.Н. Ульянов – 1970 г.;
- ✓ Р.Г. Берсенев – герой России – 2000 г.;
- ✓ этапы большого пути – 2000 г.;
- ✓ здание гимназии – памятник истории и культуры начала 19 века
Федерального значения – 2011 г.;
- ✓ И.Д. Усыскин – 2017 г.;
- ✓ А.Г. Малышкин – 2017 г.;
- ✓ А.И. Рассохо – 2015 г.;
- ✓ госпиталь 1648 – 2019 г.

Перед современной школой стоит задача активизации учебной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились не только более осознанными и прочными, но и личностно-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: *воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.*

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- вахты памяти, организуемые Советом музея, классами к местам захоронения солдат Великой Отечественной войны (мироносецкое кладбище);
- учебные экскурсии вне музея по знакомству с историческими объектами и достопримечательностями;
- партнерство с Советом ветеранов Ленинского района г. Пензы;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи Пензы и Пензенской области;
- туристический слет с участием команды гимназии и сотрудничество с СДЮТ «Спутник»;
- поездки в каникулярное время по историческим местам Пензенской

- области (Тарханы, г. Белинский, усадьба Радищева);
- Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения»;
 - Городской конкурс школьных музеев имени историка-краеведа Г.В. Мясникова;
 - Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея имени краеведа, этнографа Б. Н. Гвоздина»;
 - городская историко-краеведческая игра «Истоки»;
 - Городская НПК «Люблю тебя, мой край родной!»;
 - Городской слет школьников-краеведов;
 - Представление лучших исследовательских работ обучающихся во Всероссийских конференциях школьников: «Мы гордость Родины», «Мой вклад в величие России» в г. Москва.

На уровне школы:

- ✓ учебные экскурсии по залам музея истории гимназии;
- ✓ уроки истории в музее для 1-4 классов;
- ✓ встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, ветеранами боевых действий, детьми войны, поэтами, иностранными гостями);
- ✓ общие собрания с членами Совета музея;
- ✓ экскурсии по переносным экспозициям, расположенным в здании гимназии;
- ✓ уроки мужества;
- ✓ военно-патриотические акции (Вахта памяти, Премия «За миролюбие»);
- ✓ квест-игра «По страницам истории гимназии»;
- ✓ уроки вне кабинета по галереям гимназии.

2.2.13 Модуль «Школьный театр»

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неоценимо в развитии личности ребенка.

Театрально-хореографическая студия «Фантази» работает в гимназии с 2002 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и

творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются **межпредметные связи** с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Каждый год в театрально-хореографическая студия «Фэнтези» открывает театральный сезон новыми постановками по произведениям русских и иностранных классиков.

2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»

С января 2023 г. педагоги и обучающиеся гимназии принимают участие в федеральной программе «Орлята России».

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Участвуя в программе «Орлята России», обучающийся:

- приобретает ценность дружбы и товарищества,
 - испытывает чувство гордости за историю своей страны,
 - делает первый взрослый шаг в большой мир;
- педагог:
- получает возможность профессионального роста в коллективе единомышленников,
 - расширяет диапазон профессиональных знаний, умений и навыков,
 - способствует сплочению и командообразованию класса.

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

1. «Орлёнок – Эрудит»: поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

2. «Орлёнок – Доброволец»: знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

3. «Орлёнок – Мастер»: знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

4. «Орлёнок – Спортсмен»: изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

5. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»: обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

6. «Орлёнок – Эколог»: знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

7. «Орлёнок – Лидер»: сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Важно, что деятельность по каждому из направлений участники программы строят в интеграции со структурными подразделениями и детскими объединениями гимназии: Совет музея, Гимназическая Дума, Волонтерский отряд «Пульс» и т.д.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в гимназии. В гимназии работают 32 учителя, 7 прочих педагогических работников, из них 2 имеют учёную степень, 12 имеют звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник образования», 30 – высшую квалификационную категорию, 3 – первую. Сегодня в гимназии обучается 698 учеников в 24 классных коллективах.

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в гимназии осуществляют администрация гимназии (руководитель, заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР), учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организаторы, советник директора по воспитательной работе; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляет заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в гимназии. Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261 «О российском движении детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта

утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Гимназические документы:

- Приказ о создании рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2023;

- «Положение о Гимназической Думе». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2022;

- «Положение о волонтерском отряде «Пульс». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- «Положение о детском координационном центре «Здравгимн». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- «Положение о Службе Примирения». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о Комплексе «Школа-музей» МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о школьной форме и внешнем виде гимназиста. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о совете бабушек. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о совете отцов. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о гимназической научно-практической конференции «От творчества учителя к творчеству ученика». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о ежегодном традиционном конкурсе «Ученик года». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;

- Положение о награждении гимназистов ежегодными Именными премиями. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о гимназическом конкурсе предметных уроков краеведения. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о городской Олимпиаде для учащихся 3-5 классов «Учимся по ФГОС : Маленькие исследования методами Больших ученых». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского. Пенза, 2015.

Программа написана на период до 2028 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения, определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 24 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.

На данный момент в гимназии обучается 11 человек с инвалидностью по разным заболеваниям.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребёнка в гимназии.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК

определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

**План
работы с детьми ОВЗ на учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Пополнение и корректировка списка и данных о детях с ОВЗ	Август	Классный руководитель.
2	Изучение рекомендаций от ПМПк	Август-сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог
3	Определение направления оказания необходимой помощи данным ученикам	Сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог
4	Оказание методической и консультативной помощи родителям.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
5	Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
6	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	Май- август	Классный руководитель.
7	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ.	В течение учебного года	Классный руководитель.
8	Сотрудничество с педагогами по предметам.	В течение учебного года	Классный руководитель.
9	Посещение учащегося ребёнка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Октябрь	Классный руководитель.
10	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе.	В течение учебного года	Классный руководитель.

11	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.	В течение учебного года	Классный руководитель.
12	Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах; - участие в олимпиадах; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях;	В течение учебного года	Классный руководитель.
13	Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях.	В течение учебного года	Классный руководитель.
14	Проведение коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ педагогом	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
15	Консультирование педагогом-психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
16	Организация летнего отдыха учащихся детей с ОВЗ.	Май	Классный руководитель.
17	Подведение итогов работы с учащимися детьми с ОВЗ за учебный год.	Май	Классный руководитель.

На уровне воспитывающей среды гимназии: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В гимназии создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах гимназии. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически

спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года на **традиционном гимназическом празднике «Ученик года»**. Конкурс «Ученик года» проводится ежегодно по каждому предмету, представленному в учебном плане гимназии для 2-11 классов.

Задачи конкурса:

✓ утверждение приоритета образованности как главного условия самореализации личности;

✓ стимулирование познавательной активности и творческой деятельности гимназистов в урочной и внеурочной деятельности.

Каждый гимназист может стать Лауреатом конкурса по нескольким предметам, предметным курсам. Лауреаты конкурса «Ученик года» награждаются Дипломами на торжественном акте вручения Дипломов лауреатам конкурса «Ученик года».

Победителем конкурса «Ученик года» является кандидат, получивший звание «лауреата» по большему количеству предметов (номинаций). Победитель награждается денежной премией (определяется ежегодно) и статуэткой римской богини Минервы – покровительницы наук. Награждение проходит на торжественной церемонии вручения высшей награды конкурса – статуэтки богини Минервы и Именных премий.

Логическим продолжением деятельности гимназии в данном направлении стала **Звёздная карта** (учреждена в 1998). На неё заносятся имена педагогов и победителей за победу во всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях.

Наша гимназия на протяжении веков славилась высокой нравственностью своих выпускников, для которых интересы всего общества и человечества были важнее своего благополучия, счастья и покоя. Одним из примеров жертвенности во имя мира и блага в своём Отечестве стал подвиг выпускника 1989 г. Романа Берсенева. В память о его подвиге было решено учредить премию «За миролюбие» для учащихся и учителей гимназии. С 1999 года стало доброй традицией в день рождения Романа вручать премию «**За миролюбие**» самым

добрым, самым отзывчивым, самым человечным ученикам и сотрудникам гимназии.

Основная цель этих мероприятий - поощрение заслуг учащихся, педагогов в жизни гимназии, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Формы диагностики социальной успешности:

СОРЕВНОВАНИЯ. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка. Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания

включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися

и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.