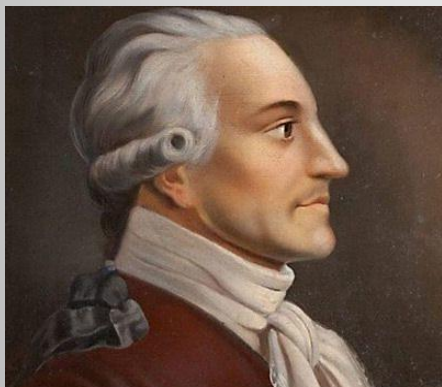


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО Г. ПЕНЗЫ

**«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

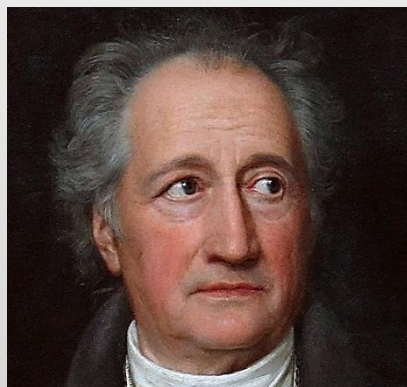
*ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ УЧАСТНИКА
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ*





«Читается трояким образом: первое, читать и не понимать, второе, читать и понимать, третье, читать и понимать даже то, что не написано»

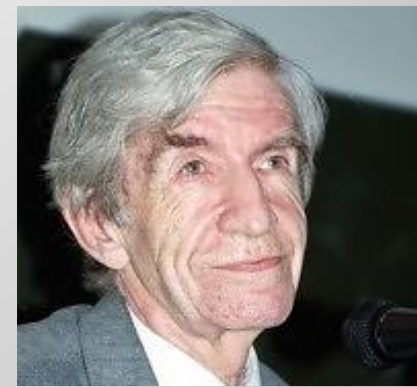
Яков Борисович Княжнин



«Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать.

Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели »

Иоганн Гёте



«Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом. В сущности, мы имеем в виду универсальное свойство любого восприятия»

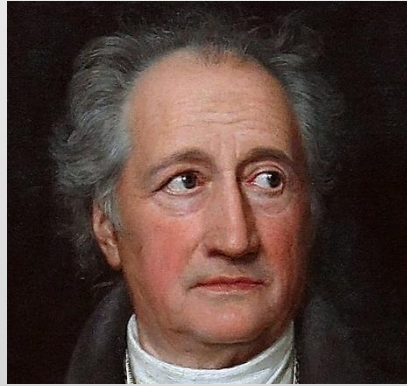
Алексей Алексеевич
Леонтьев

Чтение как способ достижения цели, как способ познания мира, возможность участия в социальной жизни, как инструмент для решения задачи



«Читается трояким образом: первое, читать и не понимать, второе, читать и понимать, третье, читать и понимать даже то, что не написано»

Яков Борисович Княжнин



«Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать.

Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели »

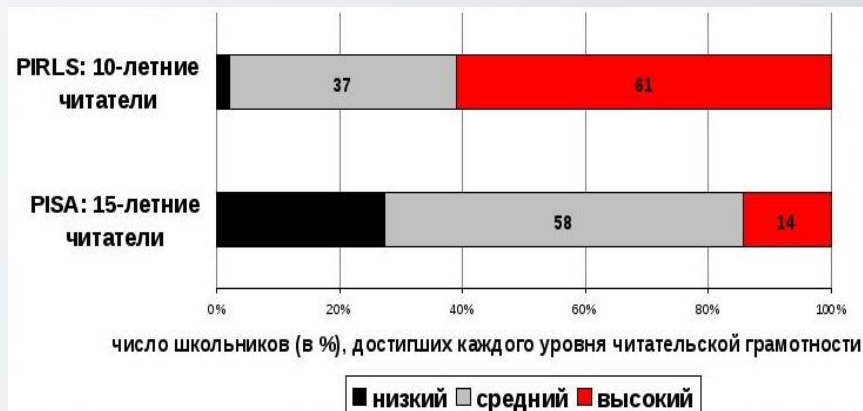
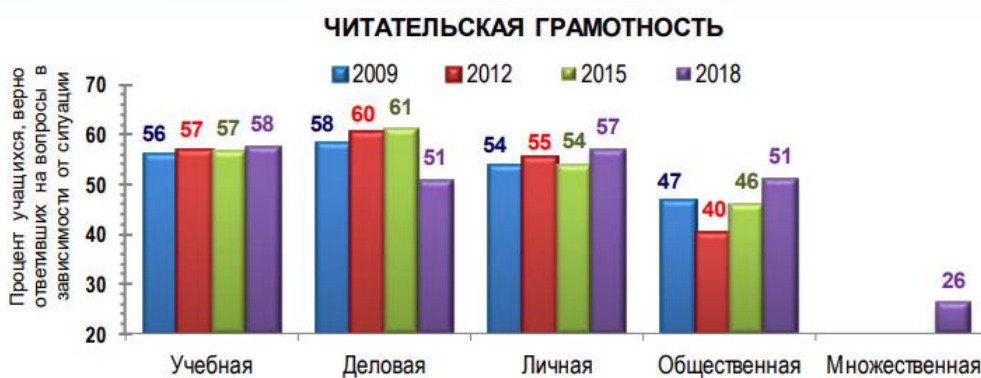
Иоганн Гёте



«Мы понимаем не текст, а мир, стоящий за текстом. В сущности, мы имеем в виду универсальное свойство любого восприятия»

Алексей Алексеевич
Леонтьев

Результаты российских учащихся по результатам международных исследований 2015-2018 гг.



Результаты Всероссийского опроса по проблемам детского чтения в 2021 году (данные ВЦИОМ)

Участники исследования:

806 детей и подростков (402 – 7-10 лет, 404 – 11-15 лет)

Опрос проводился в форме *структурированного интервью с помощью планшетов* (технология СAPI).

За летние каникулы **дети 7-10 лет** прочитывают **три-четыре книги**, а **подростки - всего одну-две;**

Чтение печатных книг у младших школьников (53 %) **наравне в компьютерными** (50 %)

В свободное время чаще всего **дети 7-10 лет гуляют (81 %) и общаются с друзьями(67 %);** подростки – прогулка (79 %) и общение с друзьями (72 %)

20% опрошенных сообщили, что читать не любят и дома нет домашней библиотеки;

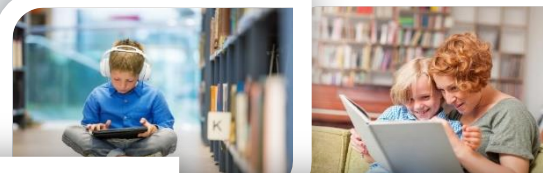
По мере взросления детско-подростковой аудитории чтение теряет свою популярность

- ❖ В подростковой группе, как и среди младших школьников, самыми популярными способами проведения досуга являются прогулки (79%) и общение с друзьями (72%).
- ❖ Однако в вопросе чтения практики младших и старших заметно расходятся.
- ❖ Чтение печатных книг (36%) сегодня интересует учеников 5-9 классов наравне с занятиями спортом (38%), посещением кружков и секций (31%) просмотром телевизора (31%).

Электронный формат книг приобретает популярность с переходом от младшей к средней школе

- ❖ Каждый второй подросток (52%) скорее выберет бумажную книгу, каждый пятый (21%) – электронную.
- ❖ Около половины опрошенных (47%) записаны в школьную библиотеку, около трети (35%) – в городскую.
- ❖ У каждого третьего подростка нет читательского билета ни одной библиотеки. Максимальна эта доля в группах учеников 9 классов (46%), мальчиков (44%), любителей электронного формата книг (44%).

<https://www.calameo.com/books/001280108c0f23e69a400>



ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ
УЧАСТНИКА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»

ПРОБЛЕМА ПЛОЩАДКИ

Нормативно-правовые документы по проблеме площадки

Информационная карта стажировки

Цель и задачи:

Учебный план:

Расписание занятий:

Дополнительные материалы

**Критерии и методология
оценки функциональной
грамотности**

**Прогнозируемые
результаты:**





Информационный модуль участника стажировочной площадки

ПРОБЛЕМА

потребность в повышении профессиональной компетентности и готовности педагогов гимназии к деятельности, направленной на системное изучение, апробацию и конструирование современного урока (внеурочного занятия) с использованием приемов развития читательской грамотности и оценки ее уровня в рамках преемственности начальной и основной школы.



ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Педагоги гимназии





**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- ❑ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ** (внесены изменения от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ);
- ❑ **Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования** (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)
- ❑ **Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019** «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- ❑ **Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526** «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»
- ❑ **Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238** «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- ❑ **Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04** «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- ❑ **Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219** «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»
- ❑ **Локальные акты ОО:** дорожная карта реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, планирование методической работы (реализация методической темы); положение о стажировочной площадке, должностная инструкция модератора стажировочной площадки; приказы об организации работы, участии в мониторинге и др.





Информационный модуль участника стажировочной площадки

Цель прохождения стажировки: совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в использовании эффективных инструментов формирования и оценки читательской грамотности посредством отбора и применения эффективных приемов работы с различными типами текстов на уроках и во внеурочной деятельности в рамках преемственности начальной и основной школы.



Планируемые результаты:

- ✓ Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности (направление «читательская грамотность») обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности на основе краеведческого компонента;
- ✓ Повышение уровня квалификации педагогов в обучении читательской деятельности как ценностно-смысловому ориентиру с целью социализации, саморазвития и дальнейшего самообразования и создания собственной копилки приемов формирования читательской грамотности;
- ✓ Разработка методических рекомендаций в рамках реализации направления «читательская грамотность» на примере использования банка эффективных приемов работы с текстом.



КРИТЕРИИ И МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Письмо Министерства просвещения РФ «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности от 17.09.2021 № 03-1526

Уровни функциональной грамотности (PISA)

Оценка читательской грамотности обучающихся

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

Характеристики при измерении ЧГ (PISA)

1. Тип текста
2. Проверяемые виды деятельности (читательские умения)
3. Ситуации чтения (в жизни, за пределами школы)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО Г. ПЕНЗЫ

**«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

*ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ УЧАСТНИКА
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ*

<https://gymn-1.ru/>

<https://sictar.wixsite.com/rost>

