

ПРОГРАММА
ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«Формируем читательскую грамотность школьников.
Эффективные решения в практике современного педагога»

Пояснительная записка

Содержание гимназической стажировочной площадки «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога» ориентировано на совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в использовании эффективных инструментов формирования и оценки читательской грамотности, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

Программа стажировочной площадки предполагает активную практическую деятельность участников площадки – членов междисциплинарной гимназической команды педагогов по формированию банка эффективных приемов формирования читательской грамотности гимназистов в условиях реализации ФГОС начального и общего образования.

Цель прохождения стажировки: совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в использовании эффективных инструментов формирования и оценки читательской грамотности посредством отбора и применения эффективных приемов работы с различными типами текстов на уроках и во внеурочной деятельности в рамках преемственности начальной и основной школы.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов участников стажировочной площадки по вопросам формирования и оценки читательской грамотности;
2. Ознакомить участников площадки с теоретико-методологическими основами формирования читательской грамотности обучающихся начальной, средней и основной школы;
3. Способствовать освоению участниками площадки современных технологий и методов продуктивного чтения как универсального инструмента обучения школьника и формирования грамотного читателя;
4. Способствовать самоопределению участников стажировочной площадки в выборе универсальных педагогических инструментов по вопросам формирования читательской грамотности школьника в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования;
5. Проанализировать использование участниками площадки эффективных приемов работы с различными видами текстов и на их основе создать банк эффективных приемов работы с текстом;
6. Осуществить рефлексивную оценку деятельности стажировочной площадки.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности (направление «читательская грамотность») обучающихся начальной и средней школы средствами урочной и внеурочной деятельности на основе краеведческого компонента;
- повышение уровня квалификации педагогов гимназии в обучении обучающихся гимназии читательской деятельности как ценностно-смысловому ориентиру с целью социализации, саморазвития и дальнейшего самообразования и создании собственной копилки приемов формирования читательской грамотности;

- разработка методических рекомендаций в рамках реализации направления «читательская грамотность» на примере использования банка эффективных приемов работы с текстом.

Методические приемы:

- логические (анализ, выявление проблемы, сравнение, систематизация)
- организационные (индивидуальная и групповая работа, демонстрация)
- технологические/практические (проектирование, прогнозирование)

Формы реализации: мониторинг, теоретическое погружение, мозговой штурм, предметно-методический семинар, педагогическая мастерская, педагогический практикум.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание	Всего учебных часов	Из них		
			теорет.	практ.	сам. работа
1.	<p>Модуль 1 Тема: Текст – основная дидактическая единица обучения. Содержательные элементы: Вводная диагностика уровня владения участников площадки понятийным аппаратом по формированию и оценке читательской грамотности. Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника. Типологические особенности учебного текста. Методические события: 1. <i>Теоретическое погружение</i> «Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника» 2. <i>Педагогический практикум</i> «Типологические особенности учебного текста»</p>	3	1	1	1
2.	<p>Модуль 2 Тема: Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности. Содержательные элементы: Алгоритм работы со сплошным текстом. Кодирование и декодирование текстов. Интерпретация информации из текста (в том числе способы цитирования)</p>	4	1	2	1

	<p>Маркировка и компрессия текста. Создание вторичных текстов разных типов речи. <i>Педагогическая мастерская</i> Эффективные приемы при организации в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p>				
3.	<p>Модуль 3 Тема: Роль междисциплинарного подхода при организации работы с учебным текстом (из опыта работы гимназии) Содержательные элементы: Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения. Отработка единых подходов в работе с текстом, или междисциплинарное проектирование как универсальный инструмент развития грамотного читателя. <i>Диалоговая площадка</i> «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения»</p>	5	1	2	2
4.	<p>Модуль 4 Тема: Подведение итогов стажировочной площадки. <i>Рефлексивный полилог</i> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. <i>Панорама творческих работ участников стажировки «Попурри эффективных приёмов»:</i> - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа предтекстовой деятельности; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа работы с текстом; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа послетекстовой деятельности.</p>	2	-	2	-
	Итого:	14	3	7	4

РАСПИСАНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
«Формируем читательскую грамотность школьников.
Эффективные решения в практике современного педагога»

Модераторы стажировочной площадки:

Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии;

Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе.

Супервизоры стажировочной площадки (расширение теоретических и практических представлений участников по проблеме площадки):

1. *Перевертина Е.И.*, руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов
2. *Хмельницкая Л.Н.*, учитель начальных классов
3. *Кулькова И.В.*, учитель начальных классов
4. *Осипова Н.В.*, учитель начальных классов
5. *Максимова Н.Г.*, учитель русского языка и литературы
6. *Полякова И.М.*, учитель русского языка и литературы
7. *Журунова Е.А.*, учитель физики
8. *Горбунова О.А.*, учитель математики

№	Тема	Ответственные	Дата, время проведения
1	<p>Занятие № 1 Тема: Открытие стажировочной площадки. Информационный модуль участника. <i>Вводная диагностика</i> уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по формированию и оценке читательской грамотности. <i>Мониторинг педагогических запросов</i> участников площадки.</p>	<p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии; <i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе.</p>	<p>05.12.2022 15-30</p>
2	<p>Занятие № 2 Тема: Текст – основная дидактическая единица обучения. <i>Теоретическое погружение</i> «Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника» <i>Педагогический практикум</i> «Типологические особенности учебного текста»</p>	<p><i>Максимова Н.Г.</i>, учитель русского языка и литературы; <i>Полякова И.М.</i>, учитель русского языка и литературы; <i>Осипова Н.В.</i>, учитель начальных классов</p>	<p>19.12.2022 15-30</p>
3	<p>Занятие № 3 Тема: Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности. <i>Педагогическая мастерская</i></p>	<p><i>Перевертина Е.И.</i>, руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов;</p>	<p>16.01.2023 15-30</p>

	Эффективные приемы при организации в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности.	<i>Хмельницкая Л.Н.,</i> учитель начальных классов; <i>Кулькова И.В.,</i> учитель начальных классов; <i>Журунова Е.А.,</i> учитель физики	
4	Занятие № 4 Тема: Роль междисциплинарного подхода при организации работы с учебным текстом (из опыта работы гимназии) <i>Диалоговая площадка</i> «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения» Этап 1– решение кейсов Этап 2 – защита Этап 3– оценка эффективности (ролевая игра «Строгий зритель/эксперт)»	<i>Гусева Е.Г.,</i> заместитель директора по научно-методической работе; <i>Осипова Н.В.,</i> учитель начальных классов <i>Полякова И.М.,</i> учитель русского языка и литературы <i>Горбунова О.А.,</i> учитель математики	20.02.2023 15-30
5	Занятие № 5 Тема: Практический модуль участника Подготовка домашнего задания <i>«Попурри эффективных приемов работы с учебным текстом»</i>	<i>Участники площадки</i>	С 21.02.2023- 17.03.2023
6	Занятие № 6 Тема: Подведение итогов стажировочной площадки. <i>Рефлексивный полилог</i> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся. <i>Панорама творческих работ участников стажировки «Попурри эффективных приёмов»:</i> - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа предтекстовой деятельности; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа работы с текстом; - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа послетекстовой деятельности.	<i>Тер-Аракелян Э.К.,</i> директор гимназии; <i>Гусева Е.Г.,</i> заместитель директора по научно-методической работе. <i>Участники площадки</i>	20.03.2023 15-30