



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Пензенской области



ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ ПО «Классическая гимназия
№ 1 им. В.Г. Белинского»
Протокол № 11 от 18 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
Э.К. Тер-Аракелян
Приказ № 83 /01-04
от 18.11.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО»

НА ПЕРИОД 2025-2029 гг.

*«ЛИЧНОСТЬ. КУЛЬТУРА. НАСТАВНИЧЕСТВО. ИНТЕГРАЦИЯ:
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»*

Пенза

СОДЕРЖАНИЕ

- Предисловие
- Раздел 1. Паспорт Программы развития
- Раздел 2. Характеристика текущего состояния гимназии: итоги, достижения, перспективы развития
 - 2.1. Информационная справка о деятельности
 - 2.2. Кадровое обеспечение
 - 2.3. Материально-техническая база
 - 2.4. Особенности организации учебного процесса
 - 2.5. Результаты образовательной деятельности
 - 2.6. Характеристика методической и инновационной деятельности
 - 2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии по результатам самодиагностики
 - 3.1. Описание результатов самодиагностики
 - 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития
 - 3.3. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ ПО «Классическая гимназия № 1 им. В.Г.Белинского»
- Раздел 4. Педагогическое обоснование и концепция программы развития гимназии
 - 4.1. Анализ выполнения программы развития гимназии за период 2020-2025 гг. Перспективы дальнейшего развития
 - 4.2. Концепция программы развития
- Раздел 5. Основные направления и дорожная карта реализации Программы развития

ПРЕДИСЛОВИЕ

Программа развития ГБОУ ПО «Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского» является логическим продолжением Программы развития, успешно реализованной в гимназии в период с 2000 по 2024 годы.

Несмотря на то, что все поставленные в предыдущей программе задачи были выполнены и ожидаемый результат достигнут, сама направленность программы на непрерывное общекультурное развитие школьников не перестает быть актуальной. Более того, современная политическая ситуация диктует необходимость повышенного внимания к гражданскому воспитанию школьников с опорой на мощнейший историко-культурный потенциал России, а также необходимость поисков в области расширения образовательного пространства обучающихся за счет привлечения ресурсов (научных, производственных, социальных, культурных) региона, малой Родины.

Меняющиеся условия современного мира находят отражение во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании и культуре, которые представляют собой две составляющие единого процесса приобщения человека к общечеловеческим ценностям. Культурный контекст наполняет образование личностными смыслами, определяет уровень активности человека, меру его включенности в культуру своего народа. Весь ход развития человечества, а также образования, наглядно показывает, что человек готовится не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в определенных этносоциокультурных условиях.

Разработчики программы «Личность. Культура. Наставничество. Интеграция: формирование патриотических качеств и ценностных ориентиров обучающихся в контексте современного образования» опираются на идею преемственного развития образовательной организации с учетом тенденций развития образования России и региона, запросов общества к современной школе.

Наличие кадровых, методических, материально-технических условий, а также опыт функционирования гимназии в статусе федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования позволит гимназии тиражировать на региональном уровне воспитательную практику «Возможности гимназических полипроектов реализации организационно-содержательной модели воспитательной работы и развития уклада школьной жизни».

Уверены, что, личностно-ориентированный потенциал в сочетании с эффективным наставничеством создаст пространство для инноваций и креативности, позволяя каждому участнику образовательных отношений реализовать свой потенциал.

Гимназия продолжит реализацию традиций историко-культурного развития личности обучающихся, направленных на формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире. Это обусловлено многолетним опытом функционирования гимназии в статусе Комплекс «Школа-музей».

Все перечисленное выше позволит продолжить реализацию на более высоком уровне историко-культурных традиций в воспитательной системе гимназии и станет опорой для построения и концепции программы развития образовательной организации на новый период.

Преемственный характер новой программы состоит в том, что в ней:

- сохраняется целевая установка, связанная с непрерывным повышением качества общекультурного образования и разностороннего воспитания гимназистов;
- сохраняются (подвергаясь содержательному и методическому обновлению) доказавшие свою эффективность и востребованность для участников образовательного процесса гимназические полипроекты, выступающие инструментом реализации программы развития;
- сохраняется принятие значимости всеми структурными подразделениями и службами гимназии, командного взаимодействия при реализации отдельных монопроектов, полипроектов и программы развития в целом;

- сохраняется важная роль непрерывного сопровождения профессионального развития педагогов как условия и гарантии качественной реализации программы развития;
- сохраняется важная роль партнерского взаимодействия гимназии с социальными и профессиональными партнерами.

Принципиальное обновление программы состоит:

- в значительном повышении внимания к работе с одаренными детьми с опорой на региональные и федеральные ресурсы;
- в увеличении проектов, адресованных учащимся профильных классов и предоставляющих им возможность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и путей профессионального самоопределения с опорой на потребность регионального рынка труда;
- в обогащении поликультурной среды гимназии новыми монопроектами в составе полипроектов, направленных на реализацию концепции общекультурного образования и всестороннего воспитания гимназистов.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы развития</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского» на период 2025-2029 гг. «Личность. Культура. Наставничество. Интеграция: Формирование патриотических качеств и ценностных ориентиров обучающихся в контексте современного образования»</p>
<p>Законодательная база (основания для разработки Программы развития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"». 3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России» 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 6. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) (с последующими изменениями и дополнениями). 7. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) (с последующими изменениями и дополнениями). 8. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями). 9. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 10. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 11. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 12. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 13. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации» 14. Устав ГБОУ ПО «Классическая гимназия № 1 им. В.Г.Белинского»
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Администрация ГБОУ ПО «Классическая гимназия № 1 им. В.Г.Белинского» Авторский коллектив: Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии, кандидат педагогических наук; Пантелеева Т.Е., заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе; Полякова И.М., заместитель директора по воспитательной работе;</p>

	Максимова Н.Г., учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
Исполнители Программы развития	Администрация и педагогический коллектив гимназии.
Миссия и предназначение гимназии	Создание открытого образовательного пространства, способствующего развитию и самореализации детей и взрослых.
Цель Программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех участников образовательных отношений на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное расширение условий для повышения качества образования гимназистов с учетом социокультурного контекста и с опорой на образовательно - воспитательный потенциал Пензенской области и страны; 2. Создание условий профессионального самоопределения и карьерного проектирования школьников с учетом образовательных возможностей и интересов обучающихся и потребностей регионального рынка труда; 3. Непрерывное обновление учебно-методической и материально-технической базы гимназии. 4. Дальнейшая реализация эффективных и результативных воспитательных практик гимназии посредством реализации монопроектно-инициатив, составляющих единый полипроект года, внесение обновлений на основе анализа результатов реализации полипроекта. 5. Развитие инновационной образовательной среды гимназии на основе реализации федеральных и региональных инновационных площадок. 6. Дальнейшее внедрение эффективных образовательных, воспитательных, профориентационных проектов совместно с партнерами гимназии: вузами, учреждениями СПО, учреждениями дополнительного образования школьников, научными, производственными, историко-культурными и досуговыми центрами региона; Институтом регионального развития Пензенской области. 7. Непрерывное сопровождение профессионального развития педагогического коллектива. 8. Непрерывное развитие системы комплексного психолого- педагогического медико-социального сопровождения участников образовательного процесса. 9. Представление накопленного опыта педагогическому сообществу региона и Российской Федерации в рамках профессиональных педагогических мероприятий, включая публикации и участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
Ожидаемые результаты и планируемые индикативные показатели программы развития реализации	<p>✓ <u>Планируемые результаты:</u></p> <p>- обеспечение качественного школьного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>✓ <u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <p>- обеспечение 100% обучающихся доступным образованием в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта и ФОП;</p> <p>- обеспечение показателей самодиагностики образовательной деятельности гимназии по всем магистральным направлениям и ключевым услови-</p>

	<p>ям проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение на 3% доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, форумах и т.д., утвержденных приказом Министерства просвещения РФ и Министерством образования Пензенской области; - рост показателей мониторинга качества образовательного процесса на 3%; - информационная открытость образовательного процесса; - ежегодное обновление перечня курсов дополнительного образования на базе гимназии; - увеличение количества детей, посещающих занятий по внеурочной деятельности до 93% от общего числа обучающихся; - достижение показателей не ниже среднего уровня. <p style="text-align: center;">✓ <u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование событийной воспитательной среды и гимназического уклада на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. <p style="text-align: center;">✓ <u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная реализация тематических гимназических полипроектов; -разработка и реализация не менее четырех монипроектов в составе годового полипроекта; - увеличение на 10% числа обучающихся и 20% числа родителей, участвующих в реализации полипроектов; - 100% количество педагогов, владеющих технологиями проектной и исследовательской деятельности; - совершенствование органов ученического самоуправления, как ресурса вовлечения обучающихся в социально-значимые акции в ходе реализации годового полипроекта; - совершенствование механизмов социального партнерства, увеличение числа социальных партнеров. <p style="text-align: center;">✓ <u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное профессиональное развитие членов педагогического коллектива, как необходимое условие обеспечения качественного школьного образования. <p style="text-align: center;">✓ <u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогических работников (на 5%), участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - поддержание 100% показателя числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС от общей численности; - повышение на 50% числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию современных цифровых образовательных технологий от общей численности; - увеличение числа педагогов (на 10%), представивших опыт работы через форумы, мастер - классы, семинары, презентации разных уровней. <p style="text-align: center;">✓ <u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инфраструктуры гимназии, как необходимого условия реализации качественного школьного образования.
--	--

	<p>✓ <u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение всех учебных кабинетов интерактивными комплексами - укомплектованность (на 90%) кабинетов основ безопасности и защиты Родины и технологии необходимым учебным оборудованием; - 100% переоснащение второго кабинета информатики; - ремонт актового зала; - капитальный ремонт фасада здания. <p>✓ <u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного отношения обучающихся к выбору профиля обучения и профессиональному самоопределению с учетом образовательных интересов и возможностей, а также потребностей регионального рынка труда. <p>✓ <u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебного плана и реализация естественно - научного профиля с углубленным изучением химии и биологии в рамках профильного обучения в старшей школе; - психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе выбора профиля и профессионального самоопределения; - развитие механизмов сетевого взаимодействия (договор с кафедрой общей терапии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет») с целью осуществления профессиональных проб естественно - научного профиля с углубленным изучением химии и биологии; - вовлечение 100% обучающихся 6-11 классов в проекты по ранней профессиональной ориентации.
Сроки реализации	Реализация программы рассчитана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года. Срок реализации 5 лет.
Этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (август-декабрь 2024 года). <i>Аналитико-диагностическая деятельность.</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения основных направлений программы развития гимназии за период с 2020 по 2024 гг.; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития гимназии. <p>2-й этап – практический (январь 2025 года - декабрь 2029 года). <i>Практическая реализация</i> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития на период с 2025 г. по 2029 г.; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (август-декабрь 2029 год).</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	<p>Бюджетные средства: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.</p> <p>Привлеченные средства: возможное получение грантов под развитие определенных программ и по результатам конкурсного отбора; средства от иной, приносящей доход деятельности.</p>
Инструмент реализации программы	<p>Основным инструментами реализации программы развития гимназии выступают полипроекты. Планируется разработка и внедрение новых монопроектов в составе годового полипроекта в рамках общего образования школьников, воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения школьников (в том числе – профориентационного), в рамках системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения Педагогов гимназии.</p>
Управление Программой развития.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>Гимназия обеспечена кадрами, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы развития.</p>

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ: ИТОГИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского»
2. Учредитель	Министерство образования г. Пензы
3. Фактический адрес ОУ	440026, г. Пенза, ул. Красная, 54
4. Юридический адрес ОУ	440026, г. Пенза, ул. Красная, 54
5. Телефоны ОУ	8-8412-66-09-10
6. Факсы ОУ	8-8412-66-09-10
7. E-mail ОУ	gymnasium1@edu-penza.ru
8. Адрес WWW - сайта ОУ	http://gymn-1.ru
9. Директор учреждения	Тер-Аракелян Этери Кареновна
10. Регистрационный номер лицензии	12009
11. Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности	01.11.2016 г.
12. Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности	бессрочно
13. Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации	6268
14. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации	03.11.2016 г.
15. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации	25.05.2023 г. - бессрочно
16. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ пятидневная учебная неделя; ✓ режим работы гимназии в одну смену; ✓ средняя наполняемость классов – 29 чел.; ✓ перемены по 10 мин., 2 большие перемены по 20 мин.; ✓ динамическая пауза (30 мин.) в 1-х классах.
17. Органы самоуправления	<p>ОО «Партнеры» поддержки и развития гимназии № 1 г. Пензы.</p> <p><u>Родительские:</u> совет гимназии; совет бабушек; совет отцов; профилактический совет; общегимназический совет классных родительских комитетов.</p> <p><u>Ученические:</u></p>

	<p>гимназическая дума; совет примирения; спортивный клуб «Атлант»; совет музея истории гимназии; детский координационный центр «Здравгимн»; волонтерский отряд «Пульс».</p> <p><u>Учительские:</u> педагогический совет; научно - методический совет; научное общество учителей; временные творческие группы учителей; предметные методические объединения.</p>
18. Вехи развития	<p>1786 г. – народное училище 1804 г. – губернская гимназия 1865 г. – классическая гимназия губернии 1883 г. – I Пензенская мужская гимназия 1918 г. – I единая трудовая школа 1935 г. – средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Белинского 1992 г. – классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского 2011 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского 2024 г. – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 1 им. В.Г.Белинского»</p>

2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гимназия полностью укомплектована руководящим составом и педагогическими кадрами:

- ✓ педагогических работников – 36;
- ✓ прочих педагогических работников – 5 чел.

Число учителей, имеющих высшее образование – 34 чел.

2. Число учителей и прочих педагогических работников, прошедших аттестацию:

Высшая Категория	I категория	Без категории
27 чел. (66 %)	5 чел. (12 %)	9 чел. (23%)

3. Число учителей в составе педагогического коллектива, имеющих

Ученые степени и звания	Профессиональные отличия и награды
2 чел.	15 чел.

4. Уровень квалификации соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации, постоянно совершенствуя свои профессиональные навыки.

Число учителей и прочих педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году повышение квалификации:

Численность/удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	41/100%
Численность/удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	30/83%

5. Число учителей, работающих в данной гимназии 10 лет и более	29 чел.
6. Число учителей, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, внедрении и освоении инноваций	24 чел.
7. Число педагогов школы, являющихся сотрудниками вузов	1 чел.
8. Число работающих в школе творческих групп учителей	5 групп
9. Средний возраст учителей школы	45-50 лет

2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия обладает достаточной материально-технической базой, состоящей из медиатеки, библиотечного фонда, оборудованных кинозала, актового зала, учебных кабинетов, оснащенных компьютерами и мультимедийной техникой, специализированных кабинетов физики и химии (с наличием оборудованных лабораторий), трех кабинетов информатики, оснащённых современным оборудованием, в том числе необходимым для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (интерактивная панель - 1 шт.; интерактивный комплект (из 4-х интерактивных кубов IMO-Learn) - 1 шт.; комплект оборудования для обучения виртуальной реальности - 1 шт.; цифровая лаборатория "Наураша" -1 шт.; интерактивная стена "Кидалка" - 1 шт.) В учебно-воспитательном процессе гимназии используются: 56 компьютеров, 69 ноутбуков, 36 мультимедийных проекторов, 21 интерактивная доска, 34 МФУ.

В гимназии проведена локальная сеть. Все учебные кабинеты подключены к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2024 года в МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского сформировано 24 класса, в которых на всех уровнях образования обучалось 703 обучающихся.

В соответствии со статьей 17 п. 2,3,5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной (1 человек) и заочной (2 человека) формах. Заочная форма обучения предполагает освоение обучающимися федерального образовательного стандарта в полном объеме на основе индивидуального учебного плана обучающегося.

Обучение в гимназии осуществляется в одну смену на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Образовательная деятельность в МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия. Занятия в гимназии с 8.30, в течение учебного дня предусмотрены 2 перемены по 20 минут, остальные по 15 и 10 минут.

Все основные образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель основной образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования соответствующего требованиям государственных стандартов.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в гимназии образовательных программ.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021). Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: продолжительность уроков в 1 полугодии составляет 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, во 2-4 классах – 45 минут. Режим работы – 5-ти дневная учебная неделя.

В 5–9-х классах нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021) составляет 5 лет и ориентирован на не менее 34 учебные недели. Режим работы – 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность уроков составляет 45 минут.

В 10-11 классах учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах не менее 33 учебных недель, продолжительность уроков – 45 минут, 5-ти дневная учебная неделя.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского включает несколько учебных планов различных профилей обучения:

- ✓ гуманитарный профиль представлен профильными предметами – обществознание, английский язык;
- ✓ информационно-технологический профиль представлен профильными предметами – математика, информатика
- ✓ естественно-научный профиль представлен профильными предметами - математика, химия, биология.

Учебные планы МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия электронных образовательных ресурсов, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Ежегодно в гимназии проводится мониторинг удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Данные анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что выявлена достаточная удовлетворенность комфортностью обучения в гимназии, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Положительная динамика показателя удовлетворенности качеством организации образовательной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации гимназии над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности гимназии, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информационной поддержки связи с педагогами, администрацией гимназии, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами. Деятельность гимназии может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности, так как доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательного процесса в гимназии составляет 96% и 97% соответственно

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	78,7	3,9	100	91,8	4,5
2022/2023	100	75,4	3,9	100	95,4	4,4
2023/2024	100	88,6	4,2	100	79,5	4,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 13,2 процента по русскому языку, понизилось на 15,9 процента по математике.

Также 44 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	22	59	3,8	100
История	4	100	4,5	100
Английский язык	10	90	4,6	100
Биология	9	89	4,6	100
Информатика и ИКТ	17	71	3,9	100
Литература	3	100	5,0	100
Физика	3	100	4,7	100
География	16	100	4,7	100
Химия	4	100	4,8	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Учителям обществознания, информатики и ИКТ стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты ЕГЭ по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на ба-	17

зовом уровне	
Средний балл	4,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	82

ЕГЭ по русскому языку сдавали 38 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 баллов и более) получили 18 обучающихся (47%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	21
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	12
Средний тестовый балл	77,1	79,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом. Высокие баллы (80 баллов и более) получили 11 обучающихся (52%), причем одна выпускница 11 «А» класса (Алешина Екатерина) сдала профильную математику на 100 баллов.

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	11	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	5
Средний тестовый балл	80,0	71,0

Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	72,6	77,3
2022/2023	66,9	80,9

2023/2024	75,7	78,6
-----------	------	------

Средний балл по профильной математике – 75,7, что на 8,8 балла выше результатов по профильной математике 2022-2023 учебного года, средний балл по русскому языку – 78,6 балла, что на 2,3 балла ниже результатов 2022-2023 учебного года..

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 38 обучающихся предмет выбрали 13 выпускников (34,2%). Химию выбрали 9 обучающихся (23,7%), информатику и английский язык – 8 человек (21,1%), физику и биологию – по 7 (18,4%) человек, историю – 4 человека (10,5%), литературу – 3 человека (7,9%), географию – 1 человек (2,6%), французский язык – 1 человек (2,6%).

Результаты ЕГЭ в 2024 году

	Математика профильная	Математика базовая	Русский язык	Литература	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Английский язык	Информатика и ИКТ	География	Французский язык
Число обучающихся, принявших участие в ЕГЭ	21	17	38	3	7	9	7	13	4	8	8	1	1
Средний балл по г. Пензе	68,1	4,3	67,8	59,3	64,5	62,4	61,7	62,8	65,1	66,1	59,4	53,1	84
Средний балл по гимназии	75,7 ↑	4,85 ↑	78,6 ↑	65,3 ↑	75,7 ↑	72,6 ↑	74,4 ↑	71,6 ↑	77,3 ↑	61,5 ↓	64 ↑	77 ↑	84 =

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. В 2024 году самый низкий средний балл по английскому языку – 61,5. Результаты ЕГЭ по английскому языку показали,

что двое обучающихся Томашевский Анатолий (11«Б»), Мелконян Марианна (11«А») (25% от числа сдававших экзамен) набрали 36 и 38 баллов соответственно, не подтвердив свои итоговые оценки по данному предмету. Результаты ЕГЭ свидетельствует о том, что средний тестовый балл обучающихся гимназии выше среднего по г. Пензе по всем предметам, кроме литературы, информатики и ИКТ.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за два последних года

№ п/п	Предмет	Средний балл	
		2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
1.	Математика профильная	67	75,7↑
2.	Математика базовая	4,5	4,8↑
3.	Русский язык	80,9	78,6↓
4.	Физика	72	75,7↑
5.	Биология	80,4	74,4↓
6.	Химия	83,2	72,6↓
7.	Информатика и ИКТ	54,4	64,0↑
8.	Английский язык	68,4	65,3↓
9.	История	72,4	77,3↑
10.	Обществознание	75,6	71,6↓
11.	Литература	67,0	65,3↓
12.	География	-	77
13.	Французский язык	-	84

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, показывает, что качество подготовки выпускников гимназии в 2023-2024 учебном году упало. Только лишь по пяти предметам (математика профильная, математика базовая, физика, информатика и ИКТ, история) произошло повышение среднего тестового балла, а по литературе, русскому языку, английскому языку, обществознанию, биологии, химии произошло снижение тестового балла от 1,7 до 10,6.

Выводы о результатах ГИА-11

1. В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 11-ых классов в 2024 году прошла организованно и показала у подавляющего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
3. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по г. Пензе (кроме английского языка), средний балл по базовой математике – 4,85, по профильной математике – 75,7, по русскому языку – 78,6.

5. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 9 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени – 2 человека, что составило 29 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	7	7	9	9+2=11

Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2023–2024 учебном году:

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Алешина Екатерина	11 «А»	Горбунова Ольга Александровна
2	Варламова Варвара	11 «А»	Горбунова Ольга Александровна
3	Кривоzubова Полина	11 «А»	Горбунова Ольга Александровна
4	Тубашев Кирилл	11 «А»	Горбунова Ольга Александровна
5	Юсупова Алсу	11 «А»	Горбунова Ольга Александровна
6	Плеханова Валерия	11 «Б»	Борисова Ольга Александровна
7	Селиверстова Арина	11 «Б»	Борисова Ольга Александровна
8	Сухова Варвара	11 «Б»	Борисова Ольга Александровна
9	Цветков Андрей	11 «Б»	Борисова Ольга Александровна

Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2023–2024 учебном году:

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кафтулина Ксения	11 «А»	Горбунова Ольга Александровна
2	Шевченко Анастасия	11 «Б»	Борисова Ольга Александровна

2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая работа в гимназии – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования.

Сотрудничество с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» позволило педагогам гимназии в 2023 году продолжить работу по научно-исследовательским направлениям в вопросах разработки воспитательного потенциала учебных курсов и способах его реализации в работе учителей-предметников. Институт изучения детства, семьи и воспитания проводит активную поддержку мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи.

С января по декабрь 2023 года на базе гимназии продолжила функционировать инновационная площадка федерального уровня:

Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ от 14.12.2022 г. № 70 «О проведении конкурса на присвоение статуса инновационной площадки» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»).

Членами рабочей группы проекта в течение года осуществлялась работа в систематизации актуальных педагогических и методических практик по разработке и внедрению успешного опыта в управлении процессом реализации программы воспитания на муниципальном и региональном уровнях.

Функционирование гимназии в статусе региональных инновационных площадок.

С января по декабрь 2023 года продолжена деятельность региональных инновационных площадок на базе гимназии, утвержденных на Методическом совете ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»:

1. «Растим патриотов, или Особенности реализации программы воспитания гимназии (модуль «Патриотическое воспитание»);
2. «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога».

Результатом деятельности указанных региональных инновационных площадок стали тиражируемые педагогические практики и методические рекомендации педагогов гимназии в организации продуктивной учебной деятельности современного школьника, формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствовании событийной образовательной среды. Рабочей группой педагогов гимназии разработаны и скомплектован комплекс методических материалов для проведения внеурочных занятий краеведческой направленности.

В соответствии с Приказом № 217-О от 24.08.2022 г. Министерства образования Пензенской области «О вхождении новых общеобразовательных организаций в качестве участников инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г.Белинского осуществляла деятельность региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

На протяжении 2023 года членами рабочей группы гимназии деятельность инновационной площадки осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление и корректировка плана учебно-воспитательной работы гимназии в соответствии с укладом гимназии, рабочей программой воспитания, критериями оценки личностных результатов обучающихся, методическими рекомендациями научного руководителя инновационной площадки С. В. Климина, а также кураторов Инновационной площадки центра профилактической работы ГАОУ ДПО ИРР ПО;
2. Проведение и анализ внешнего мониторинга личностных результатов, обучающихся гимназии по проблеме Инновационной площадки;
3. Участие рабочей группы педагогов в работе региональной стажировочной площадки по представлению опыта работы гимназии по технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы».

Работа региональных и муниципальных стажировочных площадок на базе МБОУ классической гимназии в период с января по декабрь 2023 года осуществлялась в соответствии с планом-графиком ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», планом работы МКУ «ЦКО и МОУО» г. Пензы, планом учебно-воспитательной работы МБОУ классической гимназии на 2022-2023 уч.г.

В указанный период на базе гимназии была продолжена работа региональных стажировочных площадок для руководителей и заместителей руководителей ОО, педагогов г. Пензы и Пензенской области:

1. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра начального общего образования по реализации ФГОС НОО «Использование современных технологий обучения и воспитания в начальной школе»;
2. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра гуманитарного образования «Ключевые подходы к организации и проведению учебных занятий по иностранному языку с учетом требований ФГОС. Моделирование и анализ уроков»; «Педагогические технологии формирования предметных УУД в процессе преподавания иностранных языков»;
3. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра гуманитарного образования «Современный урок в аспекте ФОС: цели содержание, критерии оценки»;
4. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра естественно-математического образования «Формирование метапредметных и личностных результатов образования средствами учебного предмета «Химия»;
5. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра естественно-математического образования «Методическое сопровождение учителей физики при работе с одаренными и мотивированными на достижения детьми»;
6. Городская стажировочная площадка в формате двухуровневого семинара-практикума на базе МКУ «ЦКО и МОУО» для руководителей ОО и педагогов «Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС»;
7. Городская стажировочная площадка на базе МКУ «ЦКО и МОУО» для руководителей ОО и заместителей директоров «Полипроект как инструмент разработки и реализации организационно-содержательной модели воспитательной работы и развития уклада школьной жизни»;
8. Городская стажировочная площадка на базе МКУ «ЦКО и МОУО» для заместителей директоров «Интерактивные формы методического взаимодействия как фактор повышения качества образования»;
9. «Целевые ориентиры и результаты: особенности проектирования урока в начальной школе в условиях реализации ФОП»;

10. «Использование автоматизированной библиотечной информационной системы «MARK-SOL» в школьной библиотеке».

При организации деятельности стажировочных площадок модераторами площадки использовались активные и интерактивные методы и формы организации обучения стажеров. В ходе совместной деятельности применялись дискуссионные, тренинговые и игровые методы активного и интерактивного взаимодействия: организационно-ролевая игра, методический форум, форсайт-сессия, рефлексивный полилог.

Использование в комплексе технологии командного наставничества, кейс-технологии, технологии развития критического мышления способствовало оптимизации совместной продуктивной деятельности слушателей. Проведение практических занятий направлено на активизацию субъект-субъектного взаимодействия слушателей с привлечением цифровых технологий и применением электронных образовательных ресурсов: интерактивной доски Padlet; Google-форм; многофункционального электронного ресурса гимназии «Методический навигатор, или Сам себе методист».

В период с января по декабрь 2023 года в гимназии продолжена **работа по укреплению, расширению форм сотрудничества с общеобразовательными организациями города Пензы и Пензенской области** по следующим направлениям:

- обучение и консультирование педагогических кадров в развитии информационно-коммуникативных компетенций, изучение технологий, способствующих эффективной реализации ФГОС;
- проведение на базе гимназии городского педагогического совета;
- проведение на базе гимназии отборочного тура межрегиональной многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»;
- консультирование координаторов – педагогов по подготовке и участию в городском фестивале-конкурсе литературного творчества для обучающихся 3-4 классов г. Пензы «Синяя звезда»;
- организация и проведение мероприятий в рамках работы комплекса «Школа-музей»;
- участие в подготовке и проведении конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов муниципального и регионального уровней;
- организация работы методической службы, волонтеров чтения;
- организация и проведение мероприятий по сотрудничеству с представителями высшей школы в рамках профориентации и подготовки гимназистов к самоопределению:
 - работы научного гимназического общества;
 - организации работы летних творческих мастерских;
 - организация муниципальных практик.

2.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля, кроме этого гимназия на протяжении последних 3-х лет на уровне региона входит в ТОП лучших школ России, на основании исследования, проведенного рейтинговым агентством RAEX.

Оценивание качества образования в гимназии.

1. Контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за посещаемостью обучающихся;

- за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления оценок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
2. Обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования.
 3. Дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, характеризующих основные аспекты качества образования: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса гимназии в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Качество образовательных результатов оценивается через многочисленные процедуры внешнего и внутреннего мониторинга, основная роль из которых принадлежит независимой внешней оценке в ходе ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования.

Раздел 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ВСЕХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»)

3.1. Описание результатов самодиагностики

По результатам самодиагностики гимназия набрала 185 баллов из возможных 213, что соответствует высокому уровню. Рассмотрим показатели по каждому магистральному направлению:

1. Магистральное направление «Знание» – 35 б. из 53 б. (66,03%) (средний)
2. Магистральное направление «Здоровье» – 20 б. из 24 б. (83,3%)(средний)
3. Магистральное направление «Творчество» – 29 б. из 29 б. (100%) (высокий)
4. Магистральное направление «Воспитание» – 22 б. из 22 б. (100%)(высокий)
5. Магистральное направление «Профорентация» – 12 б. из 14 б. (85,7%) (высокий)
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» – 30 б. из 31 б. (96,7%) (высокий)
7. Ключевое условие «Школьный климат» – 16 б. из 19 б. (84,27%) (средний)
8. Ключевое условие «Образовательная среда» – 21 б. из 21 б. (100%) (высокий)

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
-------	---------------------	---	------------------------------

1	Знание: качество и объективность	35 б. из 53 б. (66,03%) (средний)	
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Создать условия (информационные, материально-технические, педагогические) для совершенствования образовательной среды гимназии в развитии проектно-исследовательских умений гимназистов на различных ступенях обучения посредством активизации деятельности научно-гимназического сообщества педагогов и обучающихся
		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Создать условия (информационные, методические, материально-технические) для реализации основной образовательной программы по уровням образования с учетом обновленных ФОП и ФГОС
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	
		Используется единая линейка учебников. Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме.	
		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Создать условия (информационные, методические, материально-технические) для реализации программ внеурочной деятельности
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализовать сетевую форму организации обучения.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Включить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне
		Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	
		Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии.	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях осуществляется частично.	Создать условия (информационные, материально-технические, педагогические) для обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе оснащенных ТСО рабочих мест.		
Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних			

		года) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами Сан-Пин.
2	Здоровье	20 б. из 24 б. (83,3%)(средний)	
		В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Создать условия (информационные, материально-технические, педагогические) для совершенствования и развития просветительской оздоровительной и досуговой деятельности обучающихся
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	
		Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год).	
		Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.	
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта на 10 %.
		30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия	
		Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых на муниципальном и региональном уровнях	Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 30 до 40%.		
Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			
3	Воспитание	22 б. из 22 б. (100%)(высокий)	
		Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Создать условия (информационные, методические, материально-технические) для успешной реализа-

		<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Реализуется программа воспитания школы. Календарный план воспитательной работы реализуется. В школе размещены уголки с государственной символикой</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы</p>	<p>ции рабочей программы воспитания Гимназии, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Организовать летние тематические смены в летнем пришкольном лагере.</p> <p>Продолжить трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Использовать имеющуюся школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) в организации учебно-воспитательной работы</p> <p>Продолжить реализацию программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм)</p>
4	Творчество	<p>29 б. из 29 б. (100%) (высокий)</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарное, спортивное). Доля от 10 до 49%.</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционируют краткосрочные творческие группы «Хор», «Театральная студия».</p>	<p>Увеличить количество направленности программ дополнительного образования.</p> <p>Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 10 до 29%.</p> <p>Активизировать работу гимназической цифровой лаборатории</p>
5	Профориентация	<p>12 б. из 14 б. (85,7%) (высокий)</p> <p>В гимназии реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнитель-</p>	<p>Создать условия (информационные, методические, материально-технические) для реализации плана профориентационной деятельности Гимназии в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Пензенской области</p>

		<p>ных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях осуществляется системно</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обучающихся 6–11 классов не принимали участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>30 б. из 31 б. (96,7%) (высокий)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>В школе работает методическая служба, 5 методических объединений.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>Продолжить просветительскую работу с родителями обучающихся на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Обеспечить участие обучающихся 6-11-х классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>
7	Школьный климат	<p>16 б. из 19 б. (84,27%) (средний)</p> <p>Педагог-психолог - штатный специалист, социальный педагог и учитель логопед – внутреннее совмещение.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического</p>	<p>Создать условия (информационные, методические, материально-технические) для реализации системы наставничества посредством внутригимназических стажировок, результативного участия педагогов в региональных и федеральных мероприятиях по совершенствованию профессионального мастерства и восполнению профдефицитов, а также конкурсном движении.</p> <p>Создать условия (информационные, методические, материально-технические, педагогические) для результативной деятельности психолого-педагогической службы гимназии и создания психологически бла-</p>

		<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Регулярно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары</p>	<p>гоприятного школьного пространства для обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p>21 б. из 21 б. (100%) (высокий)</p> <p>В Гимназии действует Устав, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом обучающихся.</p>	<p>Создать условия (информационные, методические, материально-технические, педагогические) для совершенствования поликультурной среды гимназии в организации образовательных событий, использования пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел, функционирования гимназического библиотечного информационного центра.</p>
		<p>В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Создан и функционирует гимназический библиотечный информационный центр</p> <p>На основе интеграции урочной и вне-</p>	

		урочной деятельности обучающихся, реализуются программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
--	--	---	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития гимназии

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> – общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; – внутренняя политика на государственном уровне; – уровень влияния государства на отрасль; – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне; – анализ социальной стабильности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития Гимназии соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит Гимназию перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями Гимназии и родителей.
2	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; – уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнерами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На территории города и региона присутствуют предприятия промышленности, сельского хозяйства. <p>Функционируют учреждения здравоохранения, культуры, спорта и других отраслей, оказывающих благоприятное влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность Гимназия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень конкуренции гимназии определяется наличием и доступностью в микрорайоне учреждений культуры (Музей им. И.Н. Ульянова, Краеведческий музей, Картинная галерея им. К.А. Савицкого, Литературный музей, Музей одной картины им. Г. Мясникова, кинотеатр ТЦ «Высшая лига»), СК «Темп», Пензенский зоопарк, парк культуры и отдыха им. В.Г. Белинского, а также учреждения среднего образования – (гимназия № 4 «Ступени») и высшего и среднего профессионального образо-

			<p>вания (Пензенский педагогический университет, Социально-педагогический колледж))</p> <p>3. Для гимназии важным образовательным ресурсом является вариант сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В рамках социального партнерства реализуются проекты по организации работы с одаренными детьми, обмену опытом педагогов различных ОО, выстраиваются отношения по организации занятий предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности. Подробнее см. Таблицу № 3.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения; 	<p>По данным на 2024 год, численность постоянного населения Пензы составляет 488 299 человек. В Пензенской области на 1 января 2024 года численность детей в возрасте от 0 до 17 лет составила 216 462 человека, что составляет 17,5% общей численности населения</p> <p>Увеличение рождаемости и миграция населения в город приводит к переполнению численности учащихся.</p> <p>Средняя наполняемость составляет 29 человек. На начало 2024-2025 учебного года численность обучающихся составляла 690 чел. при проектной наполняемости – 550 человек.</p> <p>Анализ показателей указывает на то, что, несмотря на переполнение классов, гимназия имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Набор учащихся в гимназию осуществляется по микрорайону. Также в гимназии обучаются дети из различных районов города Пензы.</p> <p>Ленинский район — один из четырёх районов города Пенза, расположен в центральной части города. Район является административным, финансовым и исторически сложившимся культурным центром Пензы. По данным 2021 года</p>

			<p>население 89234 чел. Уровень жизни населения стабильный, Уровень образованности и квалификации родительской общественности гимназии удовлетворительный. Высшее образование имеют 91 % родителей, средне-специальное- 9 %. Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся гимназии представлен в большей степени служащими (307 чел.) и предпринимателями (119 чел.), домохозяйками (62 чел.), военнослужащими (56 чел.), рабочими (23 чел.). Безработных 26 человек.</p> <p>Из 596 семей (по данным 2023-2024 уч.года) являются неполными - 86 семей (14, 4 %), многодетными – 73 семьи (12,2 %).</p> <p>Ситуация в социуме образует в целом благоприятный фон жизнедеятельности школы, формирует и предъявляет социальный заказ на образование, выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности школы ресурсов. В социуме гимназия успешно развивает сетевое взаимодействие в рамках социального партнерства, в том числе привлекая к участию в жизни школы родительскую общественность.</p>
4.	Технологически аспекты внешней среды	<p>влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</p> <p>- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); 	<p>Внедрение ИК технологий, электронных образовательных ресурсов приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания</p>

Таким образом, анализ текущего состояния образовательной организации и сравнение полученных результатов с характеристиками перспективного социального заказа позволил определить список наиболее значимых для гимназии внешних факторов, включающих благоприятные возможности и потенциальные угрозы развития.

3.3. SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ ПО «Классическая гимназия № 1 им. В.Г.Белинского»

На основе сравнительного анализа содержания отчета о самообследовании гимназии оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа:

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации позволяет оценить степень готовности гимназии к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализа выступают:

1. «**S**» - вычленение «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей;
2. «**W**» - вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии, то есть это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности;
3. «**O**» - поиск «благоприятных возможностей» или внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии;
4. «**T**» - прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

В таблице представлен общий SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (благоприятные возможности)	T (риски, внешние угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Создана база локальных нормативных актов Развита системы платных дополнительных образовательных услуг. Педагогический коллектив и управленческая команда гимназии успешно участвует в грантовой деятельности. Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность в октябре 2023 г. составил 97%, в январе 2024 г. - 98%. Рост показателя составил 1%. Уровень удовлетворенности материаль-	Недостаточная информационная открытость школы и независимой оценки качества образования.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской ответственности.	1. Отсутствие системы добровольных пожертвований, опыта организации НКО на формирование финансовой обеспеченности (расширения материально-технической базы) образовательной организации 2. Необходимость активного привлечения родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информационной поддержки связи с педагогами, администрацией гимназии, повышение уровня информированности родителей достижение-

	<p>но – технической оснащенностью образовательного процесса в январе 2024 г. составил – 95%, по сравнению с октябрём 2023 г. повысился на 1%.</p> <p>Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в январе 2024г. составил 98%, по сравнению с октябрём 2023 г. показатель повысился на 1%.</p> <p>По результатам мониторинга выявили, что при плановом значении доли родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательного процесса в гимназии не менее 90%, фактический показатель по гимназии составил 96,6%.</p>			ями ребенка и возникающими проблемами.
<p>Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)</p>	<p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы города Пензы</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, авторских программ педагогов.</p>	<p>1. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, направленных на наиболее удовлетворение образовательных запросов школьников в территориальной доступности. препятствует формированию (в том числе адаптированных программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ)</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, допол-</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с возможностями семейного образования, домашнего обучения. Имеется цифровая лаборатория, оснащенная цифровыми технологиями и ин-</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных</p>	<p>Привлечение родителей (родительской ответственности) из числа преподавателей вузов, представителей предприятий в образовательный процесс позволит индивидуализиро-</p>	<p>Недостаточный уровень продуктивного использования современных образовательных технологий (в том числе использование возможностей цифровой лаборатории гимназии) сдержива-</p>

<p>ненная реальность и др.)</p>	<p>струментами</p>	<p>обучающихся.</p>	<p>вать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>ние развитие мотивации, вариативности форм обучения, приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)</p>	<p>Пришкольная территория огорожена, благоустроена, находится под круглосуточной охраной. В гимназии функционирует спортивный зал, актовый зал и конференц-зал с мультимедийным оборудованием. Все учебные кабинеты имеют стандартный набор мебели, учебного и компьютерного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС В рамках развития школьного ученического самоуправления в составе Гимназической Думы функционировало 10 профильных детско-юношеских объединений (ДКЦ «Здравгимн», волонтерский отряд «Пulsь», служба Примирения, Совет Музея, Научное гимназическое общество, совет старост, гимназический спортивный клуб «Атлант», Юнармейский отряд, Орлята России, ЮИД, членами которых являются ученики 2-11 классов в количестве 153 человек (22 %).</p>	<p>Отсутствует помещение для психологической разгрузки педагогов, учительская, отсутствуют игровые помещения для ГПД. Требуют ремонта спортивный и актовый зал (необходим ремонт кровли)</p>	<p>Привлечение дополнительного финансирования. Поиск дополнительных ресурсов Слаженная работа педагогического коллектива и структурных подразделений гимназии способствует совершенствованию образовательной поликультурной среды, в построении которой самую активную роль играют сами дети при активной поддержке родительской общности, педагогического сообщества.</p>	<p>1. Нестабильное и недостаточное финансирование 2. Недостаточное место для работы творческих объединений, помещений для психологической разгрузки педагогов и обучающихся (в том числе для обучающихся с ОВЗ)</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и</p>	<p>Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами для работы педагога, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.</p>	<p>Дополнительное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.</p>	<p>Быстрое устаревание компьютерного и интерактивного оборудования. Отсутствие возможности расширения площади</p>	<p>Дополнительное финансирование для расширения и обновления материально-технического обеспечения ОО.</p>

доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)			(помещений), пригодных для здоровьесбережения.	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Функционируют 5 предметных методических объединений и 1 методическое объединение классных руководителей. Действует научно-методический совет гимназии. 100% состав педагогов, вакансий нет. Развита система наставничества. Проводится ежегодный мониторинг профессиональных запросов и дефицитов педагогов. Организуются ежегодные внутригимназические стажировки, работа Школа начинающего педагога.	Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию – 9 чел. (22 %).	Расширение самообразования, развитие системы корпоративного обучения, курсы повышения квалификации. Развито сетевое взаимодействие с Педагогическим институтом ПГУ, ИРРО ПО, Научно-методическим центром города Пензы.	Цифровое неравенство педагогов. Проблема профессионального выгорания. Процесс быстрого устаревания знаний, особенно в технических областях. Средний возраст педагогов гимназии – 45-55 лет. Педагогов до 30 лет - 7 чел.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)	Ведется активная работа школьного педагога-психолога, советника по воспитанию, администрации гимназии по выявлению, коррекции социально неадаптированных детей, детей с ОВЗ. Члены гимназической думы (РДШ, «Орлята России») ведут активную работу по вовлечению обучающихся в участие в социальных акциях, образовательных и воспитательных событиях	Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном контроле.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры.	Квалифицированная помощь педагогов, классных руководителей в сопровождении обучающихся с ОВЗ
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа	Позитивный опыт работы по поддержке развития системы профильного обучения, развития проектно-исследовательской деятельности в гимназии объединил группу родителей, членов родительской	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная компетентность большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сай-	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой и

<p>с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</p>	<p>общественности, заинтересованных в высоком качестве образования детей и активно участвующих в образовательных событиях, конференциях, форумах, просветительской деятельности.</p>		<p>та.</p>	<p>снижению авторитета педагога и школы.</p>
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	<p>1. Высокая социальная активность и социальное партнерство (сотрудничество с вузами, ссузами, некоммерческими организациями и общественными объединениями, социально-значимые мероприятия и программы (проекты) учреждения и др.) 2. Высокий уровень подготовки обучающихся к реализации проектной и исследовательской деятельности. 3. Полипроектное управление и полипроектная организация учебно-воспитательной работы гимназии.</p>	<p>1. Слабая мотивация части педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов. 2. Недостаточно продуктивный уровень представления результатов монопроектов коллективов в рамках реализации полипроекта года на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Привлечение студентов - выпускников Вузов, членов родительской общности, социальных партнеров к профориентационной работе с обучающимися среднего и старшего звена</p>	<p>1. Необходимо учитывать вызовы внешней социальной среды гимназии в сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, спорта 2. Совершенствование культурно-информационного пространства гимназии, профессиональной компетентности педагогов в реализации традиций историко-культурного развития личности обучающихся, направленных на формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире. 3. Изменение роли и функций образовательной организации (гимназия как социокультурный центр)</p>

<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p> <p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</p>	<p>На протяжении 5 последних лет Гимназия функционирует в статусе федеральных и региональных инновационных площадок.</p> <p>Результативность участия педагогов и обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах федерального, регионального, муниципального уровней.</p>	<p>Постоянная включенность в инновационную работу членов управленческой команды, ведущих педагогов (членов рабочей группы)</p> <p>Недостаточная продуктивность деятельности методических объединений в вопросах оказания адресной методической помощи, в организации методических событий, развитии системы наставничества.</p>	<p>Трансляция и диссеминация управленческих, методических и педагогических практик в рамках организации и проведения семинаров, мастер-классов, просветительской деятельности.</p>	<p>Постоянная включенность управленческой команды педагогов в инновационную деятельность и вместе с тем низкая мотивация у определенной группы педагогов к инновационной работе, рефлексии собственного педагогического опыта.</p>
<p>Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</p>	<p>Понимание управленческой командой необходимости постоянного развития школы; конструктивная работа методических объединений</p> <p>Электронная система управления – на платформе «Сферум» созданы внутри гимназические чаты для обмена информацией между администрацией и педагогами, педагогами и обучающимися, педагогами и родителями обучающихся (законными представителями).</p>	<p>Недостаточно эффективное делегирование полномочий по отдельным направлениям.</p> <p>Недостаточно развита организационная культура педагогического коллектива.</p>	<p>Организация психологических тренингов, мастер-классов для повышения организационной культуры педагогического коллектива.</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов, постоянных участников инновационной деятельности.</p>

Полученные результаты позволяют предположить, что гимназии необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе сложившихся традиций и уклада образовательной организации.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и области, позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в гимназии сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности образовательной организации в контексте перспективного образовательного заказа. В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

Раздел 4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ «ЛИЧНОСТЬ. КУЛЬТУРА. НАСТАВНИЧЕСТВО. ИНТЕГРАЦИЯ:

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. Анализ выполнения программы развития гимназии за период 2020-2025 гг. Перспективы дальнейшего развития.

Анализ изменений, произошедших в гимназии за период с 2020-2025 гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. Неизменной осталась концепция гимназии – вектор на историко-культурное развитие обучающихся, основными положениями которой были определены в 2021 году и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития гимназии.

2. С 2020 года в гимназии сложилась модель профильной подготовки обучающихся, разработаны учебные планы профильных групп, апробируются модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. С 2020 по 2025 гг. в гимназии разрабатываются и успешно реализуются программы годовых стажировочных площадок, направленных на непрерывное сопровождение профессионального развития коллектива.

В рамках стажировочных площадок определены:

- основные подходы и инструменты выявления профессиональных «дефицитов», запросов и интересов педагогических работников;

- направление профессионального развития педагогов с учетом таких значимых факторов, как стратегия развития отечественного образования, особенности региональной системы образования, общероссийские, региональные и внутриминистерские ресурсы профессионального развития педагогов;

- комплекс необходимых мероприятий для расширения информационного пространства учителя и ученика;

- система работы по организации и проведению праздников профессионального признания учителя, способствующих повышению мотивации педагогов к качественной профессиональной деятельности и достижению значимых педагогических результатов.

4. В 2022 году гимназия стала победителем грантового конкурса, организованного Министерством Просвещения Российской Федерации по направлению «Эффективные модели методической работы». В результате годовой апробации была создана авторская методическая сеть по тиражированию продуктов инновационной деятельности.

5. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы оптимальные формы эффективного управления, что позволяет решать главную задачу: сохранение и развитие единого образовательного пространства, сохранение преемственности при переходе учащихся с одной ступени образования на другую, удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

6. Разработаны (на содержательном и методическом уровне) и реализованы годовые тематические полипроекты, которые стали основой организационно-содержательной модели воспитательной работы гимназии и механизма совершенствования уклада школьной жизни. Тематика годовых полипроектов:

- 2020 г. – «Я гражданин»;

- 2021 г. – «Память поколений»;

- 2022 г. – «Пенза – город трудовой доблести»;

- 2023 г. – «Пусть не прервется связь времён. История классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»;

- 2024 – «Науки юношей питают».

7. Признание достижений педагогического коллектива на муниципальном и региональном уровнях способствует укреплению имиджа гимназии в образовательном пространстве региона. Гимназия востребована родителями и обучающимися. Постоянно проводимые анкетирования, опросы родителей и обучающихся, собеседования сотрудников гимназии с родителями учеников

показывают высокую степень удовлетворённости гимназистов и их родителей качеством образовательной деятельности.

8. К числу несомненных достижений гимназии за период реализации программы развития (2015-2020 гг.) стоит отнести:

- рост количества педагогов и обучающихся в социально значимую деятельность в ходе реализации годовых полипроектов;
- высокие результаты, демонстрируемые выпускниками на ОГЭ и ЕГЭ;
- вовлечение значительного количества учеников в олимпиады, конференции, форумы, конкурсы, утверждённые приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, проводимые на муниципальном и региональном уровнях;
- успешную реализацию просветительских досуговых мероприятий историко-культурной направленности, проводимых на базе гимназии (фестиваль-конкурс «Синяя звезда», конкурс «Маленькие исследования методами больших учёных»);
- рост числа педагогов, ставших призёрами и победителями муниципальных и региональных конкурсов «Учитель года», а также конкурса на присуждение денежной премии лучшим педагогам.

Однако, непрерывные изменения социокультурного контекста, в котором развивается гимназия, новые задачи, которые ставят перед современной школой государство и общество требуют оперативного решения.

Отправной точкой содержательного обновления, дополнения и разработки новой программы развития гимназии (2025-2029 гг.) стала идея, связанная с необходимостью интеграции ресурсов в формировании патриотических качеств и ценностных ориентиров подрастающего поколения, повышения эффективности профессионального самоопределения и успешности в жизни.

При этом, программы основного и среднего общего образования должны быть по-прежнему направлены на развитие личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, формирование нравственных убеждений, культуры межличностного и этнического общения, навыков умственного и физического труда, развития склонностей и интересов и способностей к самоопределению.

При проектировании новой программы развития, также необходимо учесть, что непрерывное развитие педагогов, повышение их профессиональной компетенций остается ключевым фактором достижения заявленных выше результатов.

В этой связи считаем обновленную программу развития гимназии на период 2025-2029 гг. назвать следующим образом: «Личность. Культура. Наставничество. Интеграция: Формирование патриотических качеств и ценностных ориентиров обучающихся в контексте современного образования».

4.2. Концепция программы развития

Программа развития гимназии разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с опорой на многоаспектный проблемно ориентированный анализ.

Свою миссию гимназия видит в создании событийной образовательной среды, способствующей развитию и самореализации обучающихся и педагогов.

Цель программы развития: формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех участников образовательных отношений на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Основные педагогические **идеи**, реализуемые в программе развития:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованностью всех его участников в положительных лично значимых результатах.

2. Совершенствование событийной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности действий всех субъектов образовательных отношений.
3. Результатом создания такой среды является успешность и самореализация учеников и учителей гимназии, а также имидж гимназии, в основе которого такие понятия, как культура, компетентность, открытость, развитие, наставничество, самоопределение.
4. Целью образовательного взаимодействия является:
 - создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, а с другой стороны, самореализацию каждого учителя, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего (командного) дела;
 - развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
 - развитие у обучающихся навыков профессионального самоопределения, опыта непрерывного самообразования;
 - развитие профильного обучения, обеспечивающего реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей.

Организационно-педагогические принципы, положенные в основу программы развития:

- принцип командного взаимодействия представителей разных служб и подразделений в процессе планирования, разработки и внедрения программы развития, а также оперативного решения возникающих проблем;
- принцип максимального взаимодействия обучающихся и педагогов на уроке и во внеурочной деятельности, построения субъект-субъектных отношений;
- принцип комплексного сопровождения обучающихся и педагогов;
- принцип расширения поля выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута при переходе из основной школы в среднюю;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута;
- принцип минимизации объёма репродуктивных занятий в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания и реализации программы развития как основного документа, определяющего жизнедеятельность гимназии, позволяет максимально полно воплотить в образовательное пространство идею непрерывного развития личности и реализовать на практике сочетание таких понятий, как «событийная среда», «успешный ученик», «развивающийся учитель».

Раздел V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Важным инструментом реализации программы развития выступает полипроект, представляющий собой массовый пролонгированный проект, состоящий из совокупности монопроектов. Планируется реализация монопроектов как в целом историко-культурной направленности (или частично), так и новых монопроектов. Реализация монопроектов осуществляется в рамках общего образования, воспитательной работы, методической работы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в том числе сопровождения профессионального самоопределения).

В дорожной карте реализации программы развития гимназии представлены направления реализации программы развития (общее образование, воспитательная работа, методическая работа и

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса), монопроекты, реализуемые в рамках данных направлений, с указанием их целевой установки, задач и направлений их решения. Перечень конкретных мероприятий в рамках каждого монопроекта определяется и корректируется в годовом плане учебно-воспитательной работы, календарном плане воспитательной работы и в планировании всех структурных подразделений гимназии на каждый календарный год в период с 2025 по 2029 годы.

Направление реализации программы развития	Название проекта	Цель	Задачи	Направления решения (перечень конкретных мероприятий определяется и корректируется в годовом плане Гимназии)
Общее образование	«Профильная школа – путь к успеху»	Создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда	Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования через изменения учебного плана профильных классов (групп) по средствам разработки и реализации курса внеурочной деятельности «Мой выбор» в рамках проекта «Билет в Будущее»; создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов (преподающих в профильных классах (группах) через интеграцию внешних и гимназических ресурсов (стажировочных площадок, курсов, повышения квалификации)	<p>Мониторинг потребностей обучающихся и их родителей в организации профильных классов (групп).</p> <p>Модернизация учебного плана профильных классов (групп).</p> <p>Активизация участия обучающихся профильных классов (групп) в конкурсном движении регионального и федерального уровней.</p> <p>Разработка и реализация курса внеурочной деятельности «Мой выбор» для обучающихся 9-х и 10-х классов.</p> <p>Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией профильного обучения и достижением высоких результатов качества обучения в профильных классах (группа).</p> <p>Осуществление мониторинга удовлетворенности участниками образовательного процесса системой профильного обучения.</p> <p>Подготовка и проведение оценочных процедур по профильным предметам.</p>
Общее образование	«Гимназ и Я»	Совершенствование развивающей пред-	Создать макет зонирования гимназическо-	Организация образовательных и воспита-

		<p>метно-пространственной среды гимназии, способствующей развитию личностных и метапредметных результатов обучающихся.</p>	<p>го пространства; Оборудовать места для презентации сменных экспозиций. Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, кабинетов внеурочной деятельности для организации воспитательных событий.</p>	<p>тельных событий (различных форм организации неформальной творческой деятельности обучающихся, педагогов, родителей).</p> <p>Зонирование пространства учебных кабинетов, классных комнат для настольных игр, конструирования, занятий творчеством.</p> <p>Ремонт и оборудование кабинета для организации деятельности Гимназической Думы, «Движения первых, «Орлята России».</p> <p>Обустройство уголков отдыха : «Читающая гимназия», «Обломовский диван», «Галерея спортивных достижений», «Шахматная зона».</p> <p>Оборудование открытой стены для выражения благодарности, фиксирования результатов творческой, проектно-исследовательской деятельности, воспитательных и образовательных событий (стена благодарности, доска волонтеров чтения, доска успеха «Почему я сегодня молодец?»)»</p> <p>Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности.</p> <p>Ликвидация «серых» зон (оформление мотивирующими надписями/цитатами о школе, о семье, о коммуникациях, взаимодействиях)</p> <p>Закупка мобильной</p>
--	--	--	--	---

				<p>и многофункциональной мебели.</p> <p>Активизация участия гимназии в грантовой и внебюджетной деятельности с целью укрепления и пополнения материально-технической базы гимназии в аспекте совершенствования развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Мониторинг личностных и метапредметных результатов в измененных условиях среды гимназии.</p>
<p>Воспитательная работа</p>	<p>«Одобрено поколениями: гимназические традиции и ценности»</p>	<p>Проектирование эффективной культурно-воспитательной среды гимназии на основе непрерывного создания, сохранения и развития гимназических традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном учреждении программ и маршрутов.</p>	<p>Анализ целеполагания воспитательной работы гимназии и предпосылок реализации нового годового полипроекта.</p> <p>Проектирование концепции полипроекта, определение его тематики; разработка направлений развития полипроекта.</p> <p>Привлечение субъектов деятельности, планирование деятельности структурных подразделений гимназии в рамках реализации полипроекта.</p> <p>Последовательная реализация годового полипроекта: работа над монопроектами в каждом классном коллективе (индивидуальными, групповыми, массовыми; детскими, детско-взрослыми объединениями); создание методических продуктов; защита полученных продуктов в формате «Конвейера проектов»</p> <p>Последствия: анализ результатов реализации полипроекта как старт новому полипроекту.</p>	<p>Моделирование целевых установок, задач, результатов нового годового полипроекта с учётом вовлечения обучающихся в мотивирующую личностно значимую деятельность.</p> <p>Проектирование концепции содержательного тематического контента, механизмов и основных этапов реализации полипроекта.</p> <p>Обсуждение концепции годового полипроекта с участием субъектов деятельности (обучающихся, родителей, социальных партнеров и др.).</p> <p>Планирование деятельности структурных подразделений гимназии (методический совет, методическое объединение классных руководителей, классные коллективы, Гимназическая Дума, волонтерский отряд «Пульс», Совет музея гимназии, информационно-библиотечный центр, волонтеры чтения) с опорой на план основных мероприятий полипроекта.</p>

			<p>Реализация деятельности годового полипроекта как системообразующей коллективно-творческой основы работы гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старт проекта (разработка концепции, нормативной базы, анонсирование проекта целевой аудитории); – парковка идей «24 идеи для нового проекта» (формирование банка идей монопроектов в составе полипроекта); – включаем навигатор «На старт!» (формирование проектных групп в соответствии с тематическими направлениями полипроекта; распределение обязанностей между участниками полипроекта); – коллективное планирование; составление дорожных карт «Маршрут построен»; – запуск полипроекта (презентация индивидуальных и коллективных проектов); – погружение в формате «загрузочных недель» (тематические погружения, индивидуальные и групповые исследования, работа с архивным материалом, решение кейс-заданий и др.); – воплощение проектов (оформление индивидуальных и коллективных проектов, создание инновационных продуктов, представление общественности итогов реализации полипроекта); – осмысление преимуществ и недостатков полипроекта;
--	--	--	--

				<p>анализ рисков и степени их минимизации;</p> <p>– создание сборника методических материалов о ходе реализации полипроекта; тиражирование опыта реализации полипроекта в образовательной среде города и региона.</p> <p>Оценка результативности реализации полипроекта, коллективная рефлексия. Определение перспектив реализации нового полипроекта.</p>
	<p>Воспитательный компонент образования: от планирования к результату (проект реализуется в рамках работы региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»)</p>	<p>Создание и апробация структурированной культурно-воспитательной среды гимназии как ресурса повышения личностных результатов обучающихся</p>	<p>Эффективная организация воспитательной деятельности, основанная на планировании ее форм с учетом данных ежегодного мониторинга достижения личностных результатов воспитания, установленных требованиями ФГОС для соответствующих уровней общего образования;</p> <p>Повышение эффективности форм воспитательной деятельности в гимназии за счет приоритетности тех форм, которые направлены на достижение результативности воспитания за счет опоры при реализации этих форм на активное участие всех обучающихся в деятельности и на разнообразие их ролей в ней с учетом различных интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Создание и апробация банка эффективных форм воспитательной работы.</p>	<p>Проведение процедуры мониторинга личностных результатов</p> <p>Анализ результатов мониторинга</p> <p>Корректировка форм воспитательной работы в плане календарного плана воспитательной работы гимназии.</p> <p>Реализация мероприятий воспитательной направленности, предусмотренных скорректированным планом календарного плана воспитательной работы гимназии.</p> <p>Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки результативности воспитательной деятельности в гимназии</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>«Гимназия – территория профессиона-</p>	<p>Непрерывное совершенствование, развитие и сопровожде-</p>	<p>Дальнейшее расширение возможностей</p>	<p>Ежегодное проведение педагогических и методических советов,</p>

<p>Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива с учетом новой образовательной и современной социокультурной ситуации в контексте новой программы развития гимназии.</p>	<p>нальных возможностей для каждого: от совершенствования профессиональных компетенций до результативного командного взаимодействия»</p> <p><u>Профессиональные модули:</u></p> <p>«Школа начинающего педагога»;</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут педагога как ресурс профессионального саморазвития»</p> <p>«Общегодовая стажировка» (инструмент внутригимназического обучения);</p> <p>«Методический навигатор, или Сам себе методист» (электронный информационный многофункциональный ресурс, способствующий обеспечению комплексного методического сопровождения педагогов);</p> <p>«Реверсивное наставничество: команда профессионалов»</p>	<p>ние педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации, обеспечивать высокое качество образовательных результатов.</p>	<p>непрерывного педагогического образования для всех категорий педагогических работников гимназии за счет интеграции ресурсов внешних внутреннего обучения в гимназии.</p> <p>Усиление роли индивидуального повышения квалификации педагогов (работы по индивидуальным методическим маршрутам) с учетом профессиональных потребностей и запросов.</p> <p>Усиление роли наставничества в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>Развитие опыта реверсивного наставничества как актуальной модели взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов в большом педагогическом сообществе.</p>	<p>научно-практических конференций учителей, фестивалей открытых уроков, круглых столов учителей разных предметов и разных ступеней обучения.</p> <p>Систематическое сопровождение педагогов в рамках функционирования методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования с целью обсуждения общезначимых психолого-педагогических и методических проблем, развития системы наставничества.</p> <p>Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем.</p> <p>Развитие сетевого партнерского взаимодействия с учреждениями общего образования, Советом ветеранов, ведущими предприятиями, социокультурными учреждениями города и области.</p> <p>Привлечение «внешних» специалистов-экспертов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей и административной команды гимназии по возникающим проблемам.</p>
<p>Психолого-педагогическое направление обра-</p>	<p>«Я и мой выбор: путь к сознательному самоопределе-</p>	<p>Организация системной профориентационной работы в гимназии для форми-</p>	<p>Изучить специфику профориентационной работы на разных ступенях обучения.</p>	<p>Формирование положительной устойчивой мотивации к профессиональному самоопреде-</p>

<p>зовательного процесса</p>	<p>нию в выборе профиля обучения и будущей профессии»</p>	<p>рования готовности к выбору профиля обучения в старшей школе и дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, возможностями.</p>	<p>Освоить современные формы и методы профориентационной работы.</p> <p>Провести диагностику на предмет определения образовательных запросов, предпочтений, склонностей, возможностей и выявления уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.</p> <p>Создать условия каждому обучающемуся для самоопределения в личностной и профессиональной сфере.</p> <p>Реализовать профориентационную работу с обучающимися 1-11 классов в системе учебно-воспитательного процесса (уроков, внеурочных занятий, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», классных часов, гимназических воспитательных событий).</p> <p>Провести анализ результативности системной профориентационной работы на предмет разностороннего интеллектуально-духовного и практико-ориентированного развития личности обучающихся с учётом их готовности осуществлять выбор профиля обучения и дальнейшего профиля обучения.</p>	<p>лению.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p><u>для обучающихся 1-4 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; -формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий. <p><u>для обучающихся 5-7 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; -формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности. <p><u>для обучающихся 8-9 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; -формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. <p><u>для обучающихся 10-11 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение профиля обучения в старшей школе, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения; -формирование ценности самообразования, саморазвития и самоопределения.
------------------------------	---	---	--	--