

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ГИМНАЗИИ  
(2022-2023 уч. г.)**

**Пенза, 2023 г.**

Печатается по решению  
научно-методического совета  
МБОУ классической гимназии №1  
им. В.Г. Белинского г. Пензы

**Публичный отчет гимназии (2022 – 2023 уч. г.)**

Серия: «Публичный отчет»

**Под общей редакцией:**

**Тер-Аракелян Этери Кареновны**, директора гимназии, к.п.н.

**Авторы-составители:**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Пантелеева Тамара Евгеньевна,</b> | заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе |
| <b>Гусева Елена Геннадьевна,</b>     | заместитель директора по НМР                                   |
| <b>Гаранин Сергей Викторович,</b>    | заместитель директора по ВР                                    |
| <b>Барина Ирина Павловна,</b>        | начальник хозяйственного отдела                                |
| <b>Бармина Елена Львовна,</b>        | учитель информатики  |

**Компьютерная верстка:**

**Бармина Е.Л.**, учитель информатики,  
**Викторова О.Е.**, зав. библиотекой гимназии.

Данная брошюра является продолжением традиционного отчета гимназии о проделанной работе за прошедший (2022 – 2023) учебный год.

Обобщенный материал по организации учебно-воспитательной работы гимназии познакомит с деятельностью педагогического коллектива и администрации гимназии, поможет в подготовке аналитических материалов на августовский педсовет и, надеемся, будет способствовать грамотному планированию работы на следующий учебный год.

© МБОУ классическая гимназия №1  
им. В.Г. Белинского г. Пензы

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 1.   | Общие сведения о МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского  | 4   |
| 2.   | Структура управления гимназией, включая органы самоуправления  | 6   |
| 3.   | Содержание и качество подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году  | 7   |
| 3.1. | Информационные ресурсы гимназии  | 7   |
| 3.2. | Анализ результативности обученности гимназистов  | 7   |
| 3.3. | Анализ результативности прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году  | 14  |
| 4.   | Реализация программы «Одаренные дети» в 2022-2023 учебном году   | 23  |
| 5.   | Особенности организации воспитательного процесса в гимназии в 2022-2023 учебном году   | 40  |
| 5.1. | Анализ результативности воспитательной работы в гимназии в 2022-2023 учебном году.   | 40  |
| 5.2. | Анализ результативности организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.  | 64  |
| 6.   | Анализ результативности методической работы в 2022-2023 учебном году   | 66  |
| 6.1. | Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности гимназии в 2022-2023 учебном году.  | 66  |
| 6.2. | Анализ результативности методической службы гимназии в 2022-2023 учебном году в аспекте деятельности методических объединений, временных творческих объединений и индивидуального участия педагогов в мероприятиях различного уровня | 82  |
| 6.3. | Состав и квалификация педагогических кадров (на 2022-2023 учебный год)   | 85  |
| 6.4. | Работа с молодыми педагогами. Реализация целевой модели наставничества   | 98  |
| 6.5. | Анализ деятельности методических объединений, временных творческих объединений и индивидуального участия педагогов в мероприятиях различного уровня  | 100 |
| 6.6. | Социальная активность и социальное партнерство сотрудничество с вузами, сузами, некоммерческими организациями и общественными объединениями, социально-значимые мероприятия и программы (проекты) учреждения и др.)                  | 112 |
| 7.   | Цели и задачи работы гимназии на 2023-2024 учебный год   | 117 |

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ № 1 ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы  |
| 2. Учредитель   | Управление образования г. Пензы  |
| 3. Фактический адрес ОУ   | 440026, г. Пенза, ул. Красная, 54  |
| 4. Юридический адрес ОУ   | 440026, г. Пенза, ул. Красная, 54  |
| 5. Телефоны ОУ  | 8-8412-66-09-10  |
| 6. Факсы ОУ   | 8-8412-66-09-10  |
| 7. E-mail ОУ  | school01@guoedu.ru   |
| 8. Адрес WWW - сайта ОУ   | <a href="http://gymn-1.ru">http://gymn-1.ru</a>  |
| 9. Директор учреждения  | Тер-Аракелян Этери Кареновна   |
| 10. Регистрационный номер лицензии  | 12009  |
| 11. Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности  | 01.11.2016 г.  |
| 12. Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности   | бессрочно  |
| 13. Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации  | 6268   |
| 14. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации  | 03.11.2016 г.  |
| 15. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации  | 25.05.2023 г.  |
| 16. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пятидневная учебная неделя;</li> <li>✓ режим работы гимназии в одну смену;</li> <li>✓ средняя наполняемость классов – 29 чел.;</li> <li>✓ перемены по 10 мин., 2 большие перемены по 20 мин.;</li> <li>✓ динамическая пауза (30 мин.) в 1-х классах.</li> </ul> |
| 17. Органы самоуправления   | ОО «Партнеры» поддержки и развития гимназии № 1 г. Пензы.  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p><u>Родительские:</u><br/>         совет гимназии;<br/>         совет бабушек;<br/>         совет отцов;<br/>         профилактический совет;<br/>         общегимназический совет классных родительских комитетов.</p> <p><u>Ученические:</u><br/>         гимназическая дума;<br/>         совет примирения;<br/>         спортивный клуб «Атлант»;<br/>         совет музея истории гимназии;<br/>         детский координационный центр «Здравгимн»;<br/>         волонтерский отряд «Пульс».</p> <p><u>Учительские:</u><br/>         педагогический совет;<br/>         научно - методический совет;<br/>         научное общество учителей;<br/>         временные творческие группы учителей;<br/>         предметные методические объединения.</p> |
| <p>18. Вехи развития</p> | <p>1786 г. – народное училище<br/>         1804 г. – губернская гимназия<br/>         1865 г. – классическая гимназия губернии<br/>         1883 г. – I Пензенская мужская гимназия<br/>         1918 г. – I единая трудовая школа<br/>         1935 г. – средняя общеобразовательная школа № 1 им. В.Г. Белинского<br/>         1992 г. – классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского<br/>         2011 г. – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского</p>  |

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 12009 от 01 ноября 2016 г. МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского имеет право на реализацию образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

## 2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

#### 3.1. Информационные ресурсы гимназии

1. Подключение к сети Интернет (способ подключения) – ADSL.

Наличие сайта, адрес официального сайта гимназии - <http://gymn-1.ru>

| Показатели   | 2022/23    |
|--|------------|
| 1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)   | 12118      |
| 2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.)  | 16266      |
| 3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)  | 874        |
| 4. Количество компьютеров  | 118        |
| 5. Количество ОИВТ   | 2          |
| 6. Количество интерактивных досок  | 21         |
| 7. Количество мультимедийных проекторов  | 32         |
| 8. Наименование системы электронного дневника (журнала)                                      | АЙТИ ШКОЛА |
| 9. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей                              | 33         |
| 10. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе | 33         |
| 11. Количество постоянных пользователей Интернета среди обучающихся                          | 706        |

#### Использование площадей гимназии

|   |     |
|---|-----|
| Число посадочных мест в учебных классах и кабинетах   | 865 |
| Общая площадь закрытых спортивно-гимнастических залов | 373 |

#### 3.2. Анализ результативности обученности гимназистов

В 2022-2023 учебном году в МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В начале 2022-2023 учебного года в гимназии было сформировано 24 класса-комплекта (начальная ступень-10; основная ступень-10; средняя ступень-4), в которых обучалось **813** обучающихся (очно-701, заочно-112).

В течение учебного года произошло движение обучающихся.

На конец 2022-2023 учебного года в гимназии обучались **698** обучающихся (очно-693, заочно-5). Средняя наполняемость классов **29,083** человека.

Контингент обучающихся гимназии снизился в связи с оттоком обучающихся по заочной форме обучения, а также в связи с уменьшением количества первых классов. Наибольшее количество выбывших детей наблюдается на уровне начального общего и основного общего образования. Большинство обучающихся выбывает в связи со сменой места жительства и переводом в течение учебного года в другую образовательную организацию. Гимназия ведет планомерную работу по сохранению контингента обучающихся.

### Результаты обучения

| Показатели           | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 уч. г. |
|----------------------|------------------|------------------|
| Всего обучающихся    | 759 чел.         | 698 чел.         |
| С отличием           | 117 чел. /17,2%  | 102 чел. /16,8%  |
| На «4» и «5»         | 373 чел. / 54,8% | 332 чел. / 54,7% |
| С одной «4»          | 31 чел.          | 24 чел.          |
| С одной «3»          | 30 чел.          | 32 чел.          |
| Золотые медали       | 7                | 9                |
| Успеваемость         | 100 %            | 99,5 %           |
| Качество обученности | 72 %             | 71,5 %           |

#### **Вывод:**

Таблица результатов обучения в целом свидетельствует о незначительном снижении качества обучения в 2022-2023 учебном году и не только (19-20 уч.год – 82%, 20-21 уч.год -74,3%, 21-22 уч.год – 72%). Из 607 обучающихся 2-11 классов на все пятерки окончили учебный год 102 обучающихся, что составляет 16,8%, на «4» и «5» 332 обучающихся, то есть 54,7% от общего числа обучающихся 2-11 классов. Успеваемость обучающихся 2-11 классов на конец 2022-2023 учебного года составила 99,5%, качество знаний 71,5%. 24 обучающихся закончили учебный год с одной «4», с одной «3» – 32 обучающихся.

### Анализ результатов обучения обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года

Начальную школу закончили 311 обучающихся, из них 91 первоклассник, которые обучались без отметок. Обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО по программам УМК системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Итоги 2022-2023 учебного года в 1-4 классах представлены в таблице:

| Класс | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во обучающихся на конец года | Успевают | На «5» | На «4» и «5» | % качества | С одной «4» | С одной «3» |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|----------|--------|--------------|------------|-------------|-------------|
|       |                                   |                                  |          |        |              |            |             |             |



|       |    |    |    |    |    |    |   |   |
|-------|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 «А» | 39 | 35 | 35 |    |    |    |   |   |
| 1 «Б» | 36 | 30 | 30 |    |    |    |   |   |
| 1 «В» | 31 | 26 | 26 |    |    |    |   |   |
| 2 «А» | 40 | 33 | 33 | 9  | 18 | 82 | 3 | 1 |
| 2 «Б» | 38 | 31 | 31 | 8  | 22 | 97 | 2 | 0 |
| 3 «А» | 33 | 27 | 27 | 7  | 18 | 93 | 1 | 1 |
| 3 «Б» | 36 | 32 | 32 | 5  | 23 | 88 | 2 | 1 |
| 3 «В» | 33 | 28 | 28 | 5  | 21 | 93 | 1 | 1 |
| 4 «А» | 40 | 36 | 36 | 10 | 22 | 89 | 1 | 0 |
| 4 «Б» | 39 | 33 | 33 | 8  | 21 | 88 | 2 | 1 |

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость обучающихся 2-4 классов составила 100%. Средний показатель качества знаний обучающихся 2-4 классов составил 89,5%. Самый низкий результат по качеству знаний показали обучающиеся 2 «А» класса. Самый высокий результат по качеству знаний продемонстрировали обучающиеся 2 «Б» класса – 97%. Общее количество отличников во 2-4 классах составило 52 человека – 23,6% от общего числа обучающихся 2-4 классов. Меньше всего отличников (по 5) в 3 «Б» и в 3 «В» классах. Наибольшее количество отличников отмечается в 4 «А» классе – 10 человек и во 2 «А» классе – 9 человек.

Общее количество обучающихся, окончивших год с одной «4», составило 15 человек – 6,8% обучающихся 2-4 классов. Это резерв группы отличников. 10 из 15 человек (66,7%) имеют одну «4» по предмету русский язык. Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну «4» по итогам года, отмечается в 3 «А» классе – 4 человека.

Общее количество обучающихся, окончивших год с одной «3», составило 6 человек – 2,7% обучающихся 2-4 классов. Это резерв группы хорошистов. Данный показатель – перспектива для роста качества знаний обучающихся в следующем учебном году при условии комплексной работы всех участников образовательного процесса с данной категорией обучающихся. 5 из 6 человек (83,3%) имеют одну «3» по предмету русский язык. Наибольшее количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года, отмечается в 3 «А» классе – 2 человека.

По итогам 2022-2023 учебного года **вручено 30 похвальных листов** «За особые успехи в учении» обучающимся 2-4 классов.

### Анализ результатов обучения обучающихся 5-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года

Итоги 2022-2023 учебного года в 5-11 классах представлены в таблице:

| Класс | Кол-во обуч-ся на 01.09.22/ на 31.05.23 | Движение выбыло/ прибыло | Всего успевают | Из них на «5» | Из них на «4» и «5» | Резерв на «5» | Резерв на «4» и на «5» | Н/у | Качество (%) | Успев (%) |
|-------|---|--------------------------|----------------|---------------|---------------------|---------------|------------------------|-----|--------------|-----------|
| 5 «А» | 36/33                                   | 4/1                      | 33             | 3             | 15                  | 1             | 5                      | 0   | 100          | 54,5      |
| 5 «Б» | 36/28                                   | 8/0                      | 28             | 7             | 13                  | 3             | 1                      | 0   | 100          | 71,4      |
| 6 «А» | 41/33                                   | 9/1                      | 33             | 6             | 15                  | 0             | 0                      | 0   | 100          | 63,6      |
| 6 «Б» | 39/31                                   | 9/1                      | 31             | 5             | 13                  | 0             | 2                      | 0   | 100          | 58,1      |
| 7 «А» | 40/34                                   | 7/1                      | 34             | 3             | 18                  | 0             | 2                      | 0   | 100          | 61,8      |
| 7 «Б» | 39/33                                   | 8/2                      | 33             | 3             | 19                  | 2             | 4                      | 0   | 100          | 66,7      |

|        |       |      |    |   |    |   |   |   |      |      |
|--------|-------|------|----|---|----|---|---|---|------|------|
| 8 «А»  | 37/32 | 5/0  | 32 | 3 | 15 | 1 | 1 | 0 | 100  | 56,3 |
| 8 «Б»  | 30/19 | 11/0 | 16 | 0 | 6  | 1 | 1 | 3 | 84,2 | 31,6 |
| 9 «А»  | 34/34 | 1/1  | 34 | 1 | 18 | 0 | 2 | 0 | 100  | 55,9 |
| 9 «Б»  | 32/31 | 1/0  | 31 | 0 | 13 | 0 | 4 | 0 | 100  | 41,9 |
| 10 «А» | 21/19 | 4/2  | 19 | 4 | 10 | 0 | 1 | 0 | 100  | 73,7 |
| 10 «Б» | 24/21 | 3/0  | 21 | 4 | 10 | 0 | 3 | 0 | 100  | 66,7 |
| 11 «А» | 19/19 | 0/0  | 19 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 100  | 94,7 |
| 11 «Б» | 20/20 | 0/0  | 20 | 5 | 10 | 1 | 0 | 0 | 100  | 77,2 |

В 5-11 классах обучались (308+79=387) человек, из них 61- в 5-х классах, 64 – в 6-х классах, 67 – в 7-х классах, 51 – в 8-х классах, 65 – в 9-х классах, 40 – в 10-х классах, 39 – в 11-х классах. Уровень обученности обучающихся в 5-11 классах составил 99,2%.

На начало 2022-2023 учебного года были выявлены слабоуспевающие обучающиеся, с которыми велась активная работа по развитию мотивации к обучению, к работе также привлекались родители данных обучающихся. В конце каждой четверти учителями проводилась консультативная работа по устранению неудовлетворительных оценок. Обучающиеся 8 «Б» класса (3 человека) по результатам переводной аттестации, переведены в 9 класс условно, с необходимостью ликвидировать академические задолженности.

Средний процент качества знаний на уровне основного общего образования 56,2%, на уровне среднего общего образования – 78,1%. Резерв, с которым необходимо работать в 2023/2024 учебном году по выравниванию знаний обучающихся, которые имеют одну «4» составляет 2,3% (9 человек) и одну «3» составляет 6,7% (26 человек).

#### Качество обученности по классам

| Класс  | 2021-2022 уч. год (%) | 2022-2023 уч. год (%) | Итоги (%) |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 2 «А»  | 91                    | 82                    | -         |
| 2 «Б»  | 89                    | 97                    | -         |
| 2 «В»  | 91                    | -                     | -         |
| 3 «А»  | 82                    | 93                    | ↑2        |
| 3 «Б»  | 82                    | 88                    | ↓1        |
| 3 «В»  |                       | 93                    | ↑2        |
| 4 «А»  | 76                    | 89                    | ↑7        |
| 4 «Б»  | 82                    | 88                    | ↑6        |
| 5 «А»  | 77                    | 55                    | ↓21       |
| 5 «Б»  | 63                    | 71                    | ↓6        |
| 6 «А»  | 74                    | 64                    | ↓13       |
| 6 «Б»  | 80                    | 58                    | ↓5        |
| 7 «А»  | 56                    | 62                    | ↓12       |
| 7 «Б»  | 44                    | 67                    | ↓13       |
| 8 «А»  | 50                    | 56                    | =         |
| 8 «Б»  | 61                    | 32                    | ↓12       |
| 9 «А»  | 48                    | 56                    | ↑6        |
| 9 «Б»  | 59                    | 42                    | ↓19       |
| 10 «А» | 89                    | 74                    | ↑26       |
| 10 «Б» | 76                    | 67                    | ↑8        |
| 11 «А» | 70                    | 95                    | ↑6        |

|               |           |           |    |
|---------------|-----------|-----------|----|
| 11 «Б»        | 71        | 75        | ↓1 |
| <b>Итого:</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | ↑↓ |

**Вывод:** Сравнительный анализ качества знаний обучающихся показывает, что из 24 классов только в 8 классах произошло повышение качества знаний, причем в 4-х классах (3 «А», 3 «В», 4 «Б», 11 «А») незначительное от 2 до 6%. Показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей–предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности обучающихся. Тем не менее, анализируя основные показатели успеваемости, видно, что самые высокие они в 2«Б» (97%), 11«А» (95%), 3 «А» (93%), 3«В» (93%) классах, самые низкие в 8«Б» (32%), 9«Б» (42%) классах. На работу с этими классами администрации, учителям и классным руководителям обратить особое внимание, усилить контроль качества знаний, включить в план работы ВШК нового учебного года.

#### Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

| Год  | Отличники (%) | На «4» и «5» (%) | С одной «3» (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|------|---------------|------------------|-----------------|---------------------|------------------|
| 2019 | 18,9          | 57               | 6,8             | 76                  | 100              |
| 2020 | 20,4          | 61,8             | 3,8             | 82                  | 100              |
| 2021 | 18,1          | 56,1             | 4,5             | 74,3                | 100              |
| 2022 | 17,2          | 54,8             | 4,4             | 72                  | 100              |
| 2023 | 16,8          | 54,7             | 5,3             | 71,5                | 99,5             |

По сравнению с 2021-2022 учебным годом

- количество отличников снизилось на 0,4%;
- количество обучающихся с одной «3» возросло на 0,9%;
- качество знаний обучающихся снизилось на 0,5%;
- успеваемость снизилась на 0,5%.

Одним из условий реализации ФГОС является индивидуальный подход к обучению. дифференцированный подход, которые подразумевают использование разнообразных форм индивидуальной работы с обучающимися с целью выявления и развития индивидуальных способностей и талантов, а также учет индивидуальных особенностей и корректировка проблем, связанных с обучением и воспитанием.

#### **Предложения:**

1. Учителям-предметникам и учителям начальных классов проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями, использовать формы и методы обучения, способствующие повышению уровня мотивации обучающихся к получению знаний.
2. Практиковать дифференцированный подход, способствующий успешности обучения обучающихся с разным уровнем развития, привлекать более широкий круг гимназистов к системе дополнительных занятий.
3. Классным руководителям неукоснительно выполнять свои должностные обязанности в части своевременного контроля за уровнем знаний обучающихся, обращать повышенное внимание на взаимоотношения обучающихся и организацию учебного процесса, поддерживать постоянную связь с родителями детей, нуждающихся в педагогической поддержке.

## Результаты ВПР обучающихся 4-х классов

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» обучающиеся 4-х классов писали ВПР по трем основным учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Русский язык

| ФИО учителя    | Класс | Кол-во сдававших экзамен (чел.) | Отметка по пятибальной шкале «3» |              | Отметка по пятибальной шкале «4» |              | Отметка по пятибальной шкале «5» |              |
|----------------|-------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
|                |       |                                 | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся |
| Савчикова Н.В. | 4 «А» | 34                              | 14-23                            | 6            | 24-32                            | 21           | 33-38                            | 7            |
| Можаева Ю.А.   | 4 «Б» | 32                              | 14-23                            | 1            | 24-32                            | 15           | 33-38                            | 16           |

**Выводы:** Результаты выполнения работы по русскому языку дали возможность охарактеризовать состояние системы основного общего образования через определение уровня базовой подготовки обучающихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

В 4-х классах 69 участников ВПР. Работу по русскому языку выполняли 66 школьников (95,7%). Качество знаний в сравнении с результатами ВПР и оценки за 3 четверть является стабильным (89,4%), успеваемость – 100%, средний балл – 4,24.

В 4«А» на ВПР по русскому языку оценку за 3 четверть подтвердили 25 обучающихся, повысили – 4 чел., понизили – 5 чел., а в 4«Б» классе подтвердили 17 обучающихся, повысили – 15 чел., что говорит о занижении оценки учителем в 4 «Б» классе.

Рекомендации по анализу результатов ВПР по русскому языку:

- ✓ Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста.
- ✓ Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- ✓ Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.

## Математика

| ФИО учителя    | Класс | Кол-во сдававших экзамен (чел.) | Отметка по пятибальной шкале «3» |              | Отметка по пятибальной шкале «4» |              | Отметка по пятибальной шкале «5» |              |
|----------------|-------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
|                |       |                                 | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся |
| Савчикова Н.В. | 4 «А» | 33                              | 6-9                              | 2            | 10-14                            | 11           | 15-20                            | 20           |
| Можаева Ю.А.   | 4 «Б» | 32                              | 6-9                              | 2            | 10-14                            | 3            | 15-20                            | 27           |

**Выводы:** Результаты выполнения работы по математике показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками находить значение выражений со скобками и без скобок, находить площадь фигур, находить части числа, отвечать на вопросы по таблице.

В 4-х классах 69 участников ВПР. Работу по математике выполняли 65 школьников (94,2%). Качество знаний в сравнении с результатами ВПР и оценки за 3 четверть является стабильным (93,8%), успеваемость – 100%, средний балл – 4,66.

В 4«А» на ВПР по математике оценку за 3 четверть подтвердили 18 обучающихся, повысили – 11 чел., понизили – 4 чел., а в 4«Б» классе подтвердили 11 обучающихся, повысили – 20 чел., понизили – 1 чел., что говорит о необъективности выставления оценки учителем в 4 «Б» классе.

Рекомендации по анализу результатов ВПР по математике:

- ✓ Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- ✓ Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## Окружающий мир

| ФИО учителя    | Класс | Кол-во сдававших экзамен (чел.) | Отметка по пятибальной шкале «3» |              | Отметка по пятибальной шкале «4» |              | Отметка по пятибальной шкале «5» |              |
|----------------|-------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|----------------------------------|--------------|
|                |       |                                 | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся | Итоговый балл                    | Кол-во уч-ся |
| Савчикова Н.В. | 4 «А» | 29                              | 8-17                             | 4            | 18-26                            | 15           | 27-32                            | 10           |
| Можаева Ю.А.   | 4 «Б» | 32                              | 8-17                             | -            | 18-26                            | 14           | 27-32                            | 18           |

**Выводы:** Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

В 4-х классах 69 участников ВПР. Работу по окружающему миру выполняли 61 школьник (88,4%). Качество знаний в сравнении с результатами ВПР и оценки за 3 четверть является стабильным (93,4%), успеваемость – 100%, средний балл – 4,39.

В 4«А» на ВПР по окружающему миру оценку за 3 четверть подтвердили 19 обучающихся, повысили – 4 чел., понизили – 6 чел., а в 4«Б» классе подтвердили 17 обучающихся, повысили – 13 чел., понизили – 2 чел., что говорит о необъективности выставления оценки учителем в 4 «Б» классе.

Полученные результаты проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

- ✓ На уроках окружающего мира необходимо развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; уметь понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- ✓ Следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационным текстом. Формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- ✓ Включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

### **3.3. Анализ результативности прохождения обучающимися ОГЭ и ЕГЭ в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году 65 выпускников 9«А» и 9«Б» классов проходили государственную итоговую аттестацию по основным обязательным предметам (математика и русский язык) и предметам по выбору в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний. В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов прошла в обычном формате в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 63 обучающихся, все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдавали 2 обучающихся (Краснова Анна, Кулаков Артур, 9 «Б» класс), которые в основной срок не участвовали по уважительной причине (болезнь)..

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. На получение аттестата влияли результаты по четырем обязательным предметам.

В 2023 году все 65 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021   | 100          | 76,3     | 4,1          | 100          | 94,7     | 4,5          |
| 2021/2022   | 100          | 78,7     | 3,9          | 100          | 91,8     | 4,5          |
| 2022/2023   | 100          | 75,4     | 3,9          | 100          | 95,4     | 4,4          |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество повысилось на 3,6 процента по русскому языку, понизилось на 3,3 процента по математике.

Также 65 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

| Предмет           | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание    | 31                     | 68       | 3,9          | 100          |
| История           | 2                      | 100      | 4            | 100          |
| Английский язык   | 20                     | 75       | 4            | 100          |
| Биология          | 15                     | 67       | 3,8          | 100          |
| Информатика и ИКТ | 22                     | 64       | 3,8          | 100          |
| Литература        | 6                      | 83       | 4,2          | 100          |
| Физика            | 8                      | 100      | 4,1          | 100          |
| География         | 17                     | 76       | 4,1          | 100          |
| Химия             | 9                      | 89       | 4,4          | 100          |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023 году показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Учителям обществознания, биологии, информатики и ИКТ стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

**Объективность выставления оценок по обязательным предметам и предметам по выбору**

| Предмет | ФИО учителя | Класс | Кол-во сдававших | Успеваемость | Качество знаний | Подтвердили | Повысили годовую | Понизили годовую |
|---------|-------------|-------|------------------|--------------|-----------------|-------------|------------------|------------------|
|---------|-------------|-------|------------------|--------------|-----------------|-------------|------------------|------------------|

|                              |                                       |       | экзамен<br>(чел.) | %   | %   | годовую<br>оценку<br>(чел.) | оценку<br>(чел.) | оценку<br>(чел.) |
|------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------------|-----|-----|-----------------------------|------------------|------------------|
| <b>Русский язык</b>          | Полякова<br>И.М.<br>Еремина<br>О.В.   | 9 «А» | 33                | 100 | 94  | 16                          | 14               | 3                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 32                | 100 | 97  | 14                          | 18               | 0                |
| <b>Математика</b>            | Горбунова<br>О.А.<br>Борисова О.А.    | 9 «А» | 33                | 100 | 76  | 10                          | 15               | 8                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 32                | 100 | 75  | 21                          | 8                | 3                |
| <b>Физика</b>                | Журунова<br>Е.А.                      | 9 «А» | 5                 | 100 | 100 | 3                           | 2                | 0                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 3                 | 100 | 100 | 3                           | 0                | 0                |
| <b>Информатика<br/>и ИКТ</b> | Касаткина<br>Е.Ю.                     | 9 «А» | 9                 | 100 | 67  | 4                           | 2                | 3                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 13                | 100 | 62  | 4                           | 8                | 1                |
| <b>География</b>             | Гамова О.В.                           | 9 «А» | 14                | 100 | 79  | 4                           | 4                | 6                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 3                 | 100 | 67  | 2                           | 0                | 1                |
| <b>Биология</b>              | Косицына<br>А.А.<br>Колодкина<br>А.В. | 9 «А» | 9                 | 100 | 56  | 5                           | 0                | 4                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 6                 | 100 | 100 | 5                           | 1                | 0                |
| <b>Химия</b>                 | Жидкова Р.А.                          | 9 «А» | 3                 | 100 | 100 | 2                           | 0                | 1                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 6                 | 100 | 83  | 3                           | 2                | 1                |
| <b>Литература</b>            | Полякова<br>И.М.<br>Еремина О.В.      | 9 «А» | 3                 | 100 | 100 | 2                           | 0                | 1                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 3                 | 100 | 67  | 1                           | 1                | 1                |
| <b>Общество-<br/>знание</b>  | Андропова<br>М.А.                     | 9 «А» | 13                | 100 | 62  | 9                           | 3                | 1                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 18                | 100 | 72  | 12                          | 3                | 3                |
| <b>История</b>               | Андропова<br>М.А.                     | 9 «А» | 2                 | 100 | 100 | 2                           | 0                | 0                |
|                              |                                       | 9 «Б» | -                 | -   | -   | -                           | -                | -                |
| <b>Английский<br/>язык</b>   | Викторов С.Г.                         | 9 «А» | 8                 | 100 | 75  | 4                           | 0                | 4                |
|                              |                                       | 9 «Б» | 12                | 100 | 75  | 5                           | 0                | 7                |

Оценки не всегда соответствуют уровню знаний обучающихся, что наглядно выявлено при анализе результатов ОГЭ.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии  | 2020/21 |     | 2021/22 |     | 2022/23 |     |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                      | 38      | 100 | 63      | 100 | 65      | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 13      | 34  | 5       | 8   | 1       | 2   |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по ито-                        | 18      | 47  | 29      | 46  | 31      | 48  |



|   |    |     |    |     |    |     |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|
| гам учебного года на «4» и «5»  |    |     |    |     |    |     |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 38 | 100 | 63 | 100 | 65 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0  | 0   | 0  | 0   | 0  | 0   |

**Выводы:**

1. В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 9-ых в 2023 году прошла организованно и показала у подавляющего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по всем предметам учебного плана.
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
3. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
4. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку (4,4) и предметам по выбору: по химии (4,4), литературе (4,2), физике (4,1), географии (4,1).
5. Качество знаний обучающихся 9-ых классов составило 49,2%, что ниже, чем в прошлом году на 2,8%. Все девятиклассники гимназии, допущенные до итоговой аттестации, успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 выпускника 9 «А» класса (Кузнецова Ксения, Лагодинская Стефания), что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Рекомендации:**

1. Администрации гимназии:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

1.3. Провести семинар «Практика работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в гимназии: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах. Срок: декабрь 2023 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей, на которых проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по УВР Пантелеевой Т.Е.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-ых классов.

Срок: постоянно в течение учебного года.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2023 года.

2.3. С целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к ГИА в формате ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ых классах. Срок: сентябрь 2023 года.

## Результаты ЕГЭ

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в формате ЕГЭ в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора 07.11.2018 №190/1512 (с изменениями от 16.03.2021, приказ №105/307) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 учебного года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ЕГЭ по базовой математике в 2023 году

| Критерии  | Математика<br>(базовый уровень) |
|---|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 20                              |
| Средний балл  | 4,5                             |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 10                              |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 50                              |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 баллов и более) получили 23 обучающихся (59%).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| <b>Критерии</b>  | <b>11 «А»</b> | <b>11 «Б»</b> |
|--|---------------|---------------|
| Количество обучающихся   | 19            | 20            |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 11            | 12            |
| Средний тестовый балл  | 83,2          | 78,7          |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом. Высокие баллы (80 баллов и более) получили 4 обучающихся (21%).

**Результаты ЕГЭ по профильной математике**

| <b>Критерии</b>  | <b>11 «А»</b> | <b>11 «Б»</b> |
|--|---------------|---------------|
| Количество обучающихся   | 8             | 11            |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 2             | 2             |
| Средний тестовый балл  | 70,5          | 64,4          |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года**

| <b>Учебный год</b> | <b>Математика</b> | <b>Русский язык</b> |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2020/2021          | 70,0              | 76,6                |
| 2021/2022          | 72,6              | 77,3                |
| 2022/2023          | 66,9              | 80,9                |

Средний балл по профильной математике – 66,9, что на 5,7 балла ниже результатов по профильной математике 2021-2022 учебного года.

Снижение результатов по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности (18 чел. из профильного класса; 1 чел. из классов иной профессиональной направленности).

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 39 обучающихся предмет выбрали 22 выпускника (56,4%). Английский язык выбрали 14 (35,9%) обучающихся, информатику – 8 (20,5%), историю сдавали 7 (17,9%) человек, биологию и химию – по 5 человек (12,8%), физику и литературу – по 2 (5,1%).

## Результаты ЕГЭ в 2023 году

|  | Математика профильная | Математика базовая | Русский язык | Литература | Физика     | Химия        | Биология     | Обществознание | История      | Английский язык | Информатика и ИКТ |
|--|-----------------------|--------------------|--------------|------------|------------|--------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|-------------------|
| Число обучающихся, принявших участие в ЕГЭ | 19                    | 20                 | 39           | 2          | 2          | 5            | 5            | 22             | 7            | 14              | 8                 |
| Средний балл по г. Пензе                   | 58,6                  |                    | 72,1         | 69,8       | 55,4       | 61,5         | 57,1         | 67             | 66,7         | 67,6            | 60,1              |
| Средний балл по гимназии                   | <b>67↑</b>            | 4,5                | <b>80,9↑</b> | 67↓        | <b>72↑</b> | <b>83,2↑</b> | <b>80,4↑</b> | <b>75,6↑</b>   | <b>72,4↑</b> | <b>68,4↑</b>    | 54,4↓             |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. В 2023 году самый низкий средний балл по информатике – 54,4. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ показали, что двое обучающихся Агапов Антон (11«Б»), Гашицкая Алиса (11«А») (25% от числа сдававших экзамен) не преодолели минимальный порог, соответственно не подтвердив свои итоговые оценки по данному предмету. Результаты ЕГЭ свидетельствует о том, что средний тестовый балл обучающихся гимназии выше среднего по г. Пензе по всем предметам, кроме литературы, информатики и ИКТ.

**Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за два последних года**

| № п/п | Предмет               | Средний балл     |                  |
|-------|-----------------------|------------------|------------------|
|       |                       | 2021-2022 уч. г. | 2022-2023 уч. г. |
| 1.    | Математика профильная | 72,6             | 67↓              |
| 2.    | Математика базовая    | 4,68             | 4,5↓             |
| 3.    | Русский язык          | 77,3             | 80,9↑            |
| 4.    | Физика                | 80,8             | 72↓              |
| 5.    | Биология              | 54,6             | 80,4↑            |
| 6.    | Химия                 | 53,5             | 83,2↑            |
| 7.    | Информатика и ИКТ     | 73,1             | 54,4↓            |

|     |                 |      |       |
|-----|-----------------|------|-------|
| 8.  | Английский язык | 82,2 | 68,4↓ |
| 9.  | История         | 77,2 | 72,4↓ |
| 10. | Обществознание  | 74,5 | 75,6↑ |
| 11. | Литература      | 58,0 | 67↑   |

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, показывает, что качество подготовки выпускников гимназии в 2022-2023 учебном году упало. Только лишь по пяти предметам (русский язык, химия, биология, литература, обществознание) произошло повышение среднего тестового балла, а по истории, математике, физике, английскому языку, информатике произошло снижение тестового балла от 4,8 до 18,7.

### Выводы о результатах ГИА-11

1. В целом государственная итоговая аттестация обучающихся 11-ых классов в 2023 году прошла организованно и показала у подавляющего количества выпускников наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
3. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме информатики и ИКТ.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по г. Пензе (кроме литературы, информатики и ИКТ), средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 67, по русскому языку – 80,9.
5. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 23 процента от общей численности выпускников 2023 года. К сожалению, двое выпускников гимназии – Степанова Евгения (11«А»), Костоусов Андрей (11«Б») не набрали необходимое количество баллов по математике, тем самым не подтвердили медаль и не получили аттестат с отличием.

### Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019                               | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 4                                  | 3    | 7    | 7    | 9    |

### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году:

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс  | Классный руководитель     |
|-------|---------------------|--------|---------------------------|
| 1     | Белюсова Ксения     | 11 «А» | Полякова Ирина Михайловна |
| 2     | Белякова Лия        | 11 «А» | Полякова Ирина Михайловна |

|   |                      |        |                             |
|---|----------------------|--------|-----------------------------|
| 3 | Молина Арина         | 11 «А» | Полякова Ирина Михайловна   |
| 4 | Симакова Дарья       | 11 «А» | Полякова Ирина Михайловна   |
| 5 | Андрюшина Алена      | 11 «Б» | Андропова Марина Алексеевна |
| 6 | Диденко Александр    | 11 «Б» | Андропова Марина Алексеевна |
| 7 | Дружаева Софья       | 11 «Б» | Андропова Марина Алексеевна |
| 8 | Казеева Анастасия    | 11 «Б» | Андропова Марина Алексеевна |
| 9 | Тер- Аракелян Карина | 11 «Б» | Андропова Марина Алексеевна |

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива по повышению качества обучения.

**Проблемы:**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников;
- освоения программного материала старшеклассниками.

**Рекомендации:**

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки, индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся. Срок: конец августа 2023 года.
- скорректировать рабочие программы по предметам. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения. Срок: начало сентября 2023 года.
- провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2023 года.

2. Руководителям методических объединений:

- обсудить на заседаниях МО результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года. Срок: конец августа 2023 года.

3. Заместителю директора по УВР Пантелеевой Т.Е.:

- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования и взять на особый контроль успеваемость обучающихся 11-ых классов. Срок: постоянно в течение учебного года.

- провести семинар «Практика работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в гимназии: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах. Срок: декабрь 2023 года.
- разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023 и комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам. Срок: конец августа 2023 года.
- с целью выявления обучающихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к ГИА в формате ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 11-ых классах. Срок: сентябрь 2023 года.

Анализ деятельности гимназии, направленной на получение доступного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования, но необходимы целенаправленные усилия педагогического коллектива по повышению качества обучения, поскольку качество образовательных результатов осталось на сходном с 2021-2022 учебным годом уровне.

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Результаты участия обучающихся гимназии в рейтинговых олимпиадах, конкурсах, конференциях в 2022-2023 учебном году. Итоги реализации программы «Одаренные дети»:**

| Количество детей- победителей и призеров по уровням |                            |                          | Всего одаренных детей | Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров |                            |                          | Всего учителей, подготовивших одаренных детей |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------|--|----------------------------|--------------------------|---|
| Начальное общее образование                         | Основное общее образование | Средне общее образование |                       | Начальное общее образование                                | Основное общее образование | Средне общее образование |   |
| 41  | 95                         | 30                       | 166                   | 10   | 15                         | 7                        | 32  |

**Достижения обучающихся – победителей и призеров интеллектуальных олимпиад различного уровня по общеобразовательным предметам в 2022/23 учебном году (рейтинговые конкурсы)**

Всего победителей и призеров (количество обучающихся /количество побед/% от общего числа обучающихся) – 29 чел./46 побед/5 %.

| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Общеобразовательное учреждение | Класс | Достижение с указанием наименования, этапа и уровня интеллектуального состязания | Порядковый номер мероприятия в перечне олимпиад               | Предмет  | Приложение       |
|------------------------------------|--------------------------------|-------|--|---|----------|------------------|
| Агафонова Ева Алексеевна           | МБОУ классическая гимназия №1  | 2     | <b>Победитель</b> Всероссийского   | №191 Направление- наука и образование. Уровень мероприятия-IV | Экология | Диплом I степени |

|                              |  |    |   |  |                  |  |
|------------------------------|--|----|---|--|------------------|--|
| евна                         | им. В.Г. Белинского<br>г. Пензы                            |    | детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» | Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»                    |                  | Серия ПШН XXX № 029430 Постановление №252от 13 декабря 2022 г. |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b> олимпиады «Высшая проба» по физике, II уровень                        | №8<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»  | физика           | протокол   |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b> Всесибирской олимпиады школьников по физике, II уровень               | №14<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»   | физика           | диплом   |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Победитель</b> межрегиональной предметной олимпиады КФУ по физике, III уровень   | №34<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»   | физика           | диплом   |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b> многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», III уровень            | №36<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»   | физика           | диплом   |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b> олимпиады школьников по физике «Физтех», I уровень                    | №52<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»   | физика           | протокол   |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Победитель</b> олимпиады МГТУ им. Баумана «Шаг в будущее» по физике, II уровень  | №53<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»   | физика           | протокол   |
| Алешина Екатерина Алексеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b> олимпиады школьников СПбГУ, II уровень                                | №58<br>Приказ №828 от 30.08.22 г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 учебный год»   | физика           | протокол   |
| Вигран Алина Александровна   | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 11 | <b>Призер</b> Всероссийского конкурса «Высший пилотаж»                              | №211, 3 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | Французский язык | Диплом   |
| Вигран Алина Александровна   | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 11 | <b>Призер</b> Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»   | № 264, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий,   | Французский язык | Диплом   |



|                            |  |   |   |   |                |          |
|----------------------------|--|---|---|---|----------------|----------|
|                            |  |   |   | направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»  |                |          |
| Гагарина Ксения Валерьевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 3 | <b>Победитель.</b><br>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо". | № 264, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | Экология       | Диплом   |
| Геворкян Борис Георгиевич  | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 3 | <b>Победитель.</b><br>Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо". | № 264, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | Экология       | Диплом   |
| Гереева Раяна Исмаиловна   | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9 | <b>Призер</b><br>Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»                            | № 418, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | обществознание | диплом   |
| Гереева Раяна Исмаиловна   | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9 | <b>Призер 3 степени</b><br>многопрофильной олимпиады школьников «Звезда»                  | №418<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»             | Русский язык   | Протокол |
| Гришкин                    | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 2 | <b>Призер</b>   | №191<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»             | Физика         | Диплом   |

|                              |  |    |   |  |                     |          |
|------------------------------|--|----|---|--|---------------------|----------|
| Николай Андреевич            | ская гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы              |    | Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»                  | утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год<br>4 уровень   |                     |          |
| Гришкин Николай Андреевич    | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 2  | <b>Призер</b><br>Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»           | №6<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год<br>4 уровень      | Наука и образование | Диплом   |
| Диденко Александр Сергеевич  | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 11 | Диплом 1 степени<br>Финальный тур олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»                      | №29, 3 уровень<br>Приказ №828<br>«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»   | Математика          | Протокол |
| Жиляева Амелия Андреевна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 4  | Диплом 3 степени<br>Международного фестиваля архитектурно-художественного творчества молодежи и школьников «Татлин» | № 31, 3 уровень<br>Приказ № 828 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»  | ИЗО                 | Диплом   |
| Жиляева Амелия Андреевна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 4  | Диплом 3 степени<br>“Мы гордость Родины” Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ                 | Перечневые олимпиады и иные творческие конкурсы от 31 августа 2022<br>№ 788<br>№ 213   |                     | Диплом   |
| Капезина Елена Денисовна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 7  | <b>Призер 3 степени</b><br>межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»                        | № 29, 3 уровень<br>Приказ № 828 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»  | Русский язык        | Протокол |
| Краснов Артемий Всеволодович | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Призер</b><br>Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»  | № 418, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.2022<br>«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | обществознание      | диплом   |

|                              |  |    |   |  |                   |  |
|------------------------------|--|----|---|--|-------------------|--|
| Краснова Анна Алексеевна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Призер 3 степени</b> многопрофильной олимпиады школьников «Звезда»                           | №418<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»            | Русский язык      | Протокол   |
| Краснова Анна Алексеевна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Призер 2 степени</b> Всероссийской конференции обучающихся «Юность.Наука.Культура»           | №207, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | Литературоведение | Диплом   |
| Краснова Анна Алексеевна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Победитель</b> многопредметной олимпиады «Турнир Ломоносова»                                 | №78, 2 уровень<br>Приказ № 828 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»   | Литература        | Грамота  |
| Кривоzubова Полина Сергеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 10 | <b>Победитель</b> Межрегиональной олимпиады по биологии «Будущие исследователи – будущее науки» | №29, 2 уровень<br>Приказ №828<br>«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»   | биология          | Протокол (Диплом не выложили еще на рос-лимп, будет позже) |
| Кривоzubова Полина Сергеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 10 | <b>Призер</b> Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии                            | №14 2й уровень,<br>Приказ №828<br>«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»  | биология          | Диплом   |
| Кривоzubова Полина Сергеевна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 10 | <b>Призер</b> Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по биологии                     | №8 2й уровень,<br>Приказ №828<br>«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»   | биология          | Скрин и личного кабинета, дипломы еще не опубликовали      |
| Кузнецова Ксения Алексеевна  | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Призер</b> Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»                                     | № 418, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.2022<br>«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творче-   | обществознание    | диплом   |

|                                 |  |    |  |  |                   |  |
|---------------------------------|--|----|--|--|-------------------|--|
|                                 |  |    |  | ских и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»  |                   |  |
| Лукьянова Варвара Александровна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 7  | <b>Призер 3 степени</b> многопрофильной олимпиады школьников «Звезда»  | №418<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»                | Русский язык      | Протокол                                       |
| Лукьянова Варвара Александровна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 7  | <b>Лауреат</b> заочного тура Всероссийского конкурса детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | №191, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»     | Литературоведение | Диплом   |
| Лямкина Кира Сергеевна          | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 6  | <b>Призер</b> II степени Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»                               | №213<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2022-2023 учебный год»   | Русский язык      | Диплом   |
| Минеев Тихон Анатольевич        | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Призер</b> Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»  | № 418, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.2022<br>«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | обществознание    | диплом   |
| Молина Арина Олеговна           | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 11 | <b>Призер</b> Межрегиональной олимпиады по биологии «Будущие исследователи – будущее науки»  | №29, 2 уровень<br>Приказ №828<br>«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»   | биология          | Протокол (Диплом не выложили еще на россолимп, |

|  |  |    |  |  |                    |                  |
|--|--|----|--|--|--------------------|------------------|
|  |  |    |  |  |                    | бюджет<br>позже) |
| Мордовина<br>Елизавета<br>Владимировна | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 11 | <b>Призер</b><br>Всероссийской олимпиады школьников по экологии, региональный этап         | №4 1 уровень<br>Приказ № 788<br>Приказ утверждения перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих способностей.   | экология           | Протокол         |
| Овчарников<br>Александр<br>Анатольевич | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Победитель.</b><br>Всероссийский фестиваль исследовательских и проектных работ «Вектор» | №272<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»                | Человек и общество | Диплом           |
| Плеханова<br>Валерия<br>Дмитриевна     | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b> Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России»                       | №237<br>Приказ № 415 от 01.06.23 г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»               | Русский язык       | Диплом           |
| Рыженко<br>Арина<br>Ивановна           | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 9  | <b>Призер</b><br>Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»                             | № 418, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.2022<br>«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | обществознание     | диплом           |
| Селиверстова<br>Арина Михайловна       | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b><br>всероссийского конкурса «Мой вклад в величие России»                      | № 230, 4 уровень<br>Приказ № 788 от 30.08.2022<br>«Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | История            | Диплом           |
| Селиверстова                           | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b>  | № 418, 4 уровень   | обществознание     | диплом           |

|                                |  |    |  |  |              |          |
|--------------------------------|--|----|--|--|--------------|----------|
| Арина Михайловна               | ская гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы              |    | Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»  | Приказ № 788 от 30.08.2022 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»          | ствознание   |          |
| Селиверстова Арина Михайловна  | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 10 | <b>Призер</b><br>II степени Плевановской олимпиады школьников  | №69<br>Приказ № 828 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022-2023 учебный год»   | Русский язык | Диплом   |
| Станчак Александр Сергеевич    | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 5  | <b>Призёр</b> Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо». Секция «Историческая» | №271<br>Приказ № 415 от 01.06.23 г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год» | История      | Диплом   |
| Степанова Евгения Дмитриевна   | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 11 | <b>Призер</b><br>Всероссийской олимпиады школьников по экологии, региональный этап                       | №4 1 уровень<br>Приказ № 788<br>Приказ утверждения перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих способностей.   | экология     | Протокол |
| Терешкина Кира Алексеевна      | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 7  | <b>Призер 2 степени</b> межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»                | № 29, 3 уровень<br>Приказ № 828 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»  | Русский язык | Протокол |
| Терешкина Кира Алексеевна      | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы | 7  | <b>Призер 2 степени</b> многопрофильной олимпиады школьников «Звезда»                                    | №418<br>Приказ № 788 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022-2023 уч. год»  | Русский язык | Протокол |
| Томашевский Анатолий Андреевич | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 10 | Диплом 3 степени<br>Финальный тур олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»           | №29, 3 уровень<br>Приказ №828<br>«Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-2023 учебный год»   | Математика   | Протокол |
| Федина Мирра                   | МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского          | 2  | <b>Диплом 3 степени</b><br>Международного фестиваля архитектурно-  | № 31, 3 уровень<br>Приказ № 828 от 30.08.22г. «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней, на 2022-   | ИЗО          | Диплом   |

|  |  |  |   |                  |  |  |
|--|--|--|---|------------------|--|--|
|  |  |  | художественного творчества молодежи и школьников «Татлин» | 2023 учебный год |  |  |
|--|--|--|---|------------------|--|--|

### Анализ гимназического этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Гимназический этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10.10.2022 по 24.10.2022. В гимназическом этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения гимназического этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- ✓ обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- ✓ составлен список участников гимназического этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ приказом МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- ✓ проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения гимназического этапа олимпиады;
- ✓ членами жюри организована и проведена проверка работ участников гимназического этапа олимпиады в соответствии с критериями;
- ✓ итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте гимназии в разделе «Всероссийская олимпиада школьников».

Олимпиадные задания были получены гимназией от Управления образования г. Пензы. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров гимназического этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского от 06.10.2022 № 181/01-04 «О проведении предметных гимназических олимпиад».

В гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли в среднем участие 360 обучающихся 4–11-х классов – 44 % от общего количества обучающихся 4–11-х классов в 21 предметной олимпиаде, а именно по математике, английскому языку, астрономии, физической культуре, физике, литературе, химии, немецкому языку, биологии, французскому языку, русскому языку, технологии, географии, праву, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, информатике и ИКТ, экономике, истории, экологии, искусству (мировая и художественная культура).

**Таблица № 1. Количество участников гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам**

| № п/п | Предмет | Кол-во участников |       |       |       |       |       |        |        | Кол-во участников | % об-щего кол- |
|-------|---------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------------------|----------------|
|       |         | 4 кл.             | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |                   |                |
|       |         |                   |       |       |       |       |       |        |        |                   |                |

|     |   |    |    |    |    |    |    |    |   | гимна-<br>зиче-<br>ского<br>этапа | ва<br>обуч. в<br>клас-<br>сах |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1.  | Английский язык (5-11 кл. – 447 чел.)                               | -  | 12 | 12 | 20 | 19 | 15 | 8  | 8 | 94                                | 21                            |
| 2.  | Астрономия (7-11 кл. – 295 чел.)                                    | -  | -  | -  | 14 | 1  | 5  | -  | 4 | 24                                | 8                             |
| 3.  | Биология (5-11 кл. – 447 чел.)                                      | -  | 2  | 6  | 7  | 4  | 8  | 5  | 4 | 36                                | 8                             |
| 4.  | География (5-11 кл. – 447 чел.)                                     | -  | 2  | -  | 9  | 1  | 8  | 1  | - | 21                                | 5                             |
| 5.  | Информатика и ИКТ (7-11 кл. – 295 чел.)                             | -  | -  | -  | 4  | -  | -  | 1  | 3 | 8                                 | 3                             |
| 6.  | Искусство (мировая и художественная культура) (5-11 кл. – 447 чел.) | -  | 6  | 2  | 4  | -  | 2  | -  | - | 14                                | 3                             |
| 7.  | История (5-11 кл. – 447 чел.)                                       | -  | 10 | 9  | 8  | -  | 6  | 4  | 3 | 40                                | 9                             |
| 8.  | Литература (5-11 кл. – 447 чел.)                                    | -  | 11 | 9  | 18 | 13 | 9  | 2  | 3 | 65                                | 15                            |
| 9.  | Математика (4-11 кл. – 526 чел.)                                    | 30 | 20 | 12 | 15 | 13 | 5  | 2  | 2 | 99                                | 19                            |
| 10. | Немецкий язык (6-11 кл. – 375 чел.)                                 | -  | -  | 8  | 6  | 5  | 2  | 2  | - | 23                                | 6                             |
| 11. | ОБЖ (9-11 кл. – 149 чел.)   | -  | -  | -  | -  | -  | 6  | 4  | - | 10                                | 7                             |
| 12. | Обществознание (6-11 кл. – 375 чел.)                                | -  | -  | 20 | 23 | 11 | 6  | 7  | 6 | 73                                | 19                            |
| 13. | Право (9-11 кл. – 149 чел.)   | -  | -  | -  | -  | -  | 6  | 7  | 5 | 18                                | 12                            |
| 14. | Русский язык (4-11 кл. – 526 чел.)                                  | 22 | 14 | 14 | 16 | 13 | 9  | 10 | 4 | 102                               | 19                            |
| 15. | Технология (5-8 кл. – 298 чел.)                                     | -  | -  | 3  | 10 | 2  | -  | -  | - | 15                                | 5                             |
| 16. | Физика (7-11 кл. – 295 чел.)  | -  | -  | -  | 11 | 2  | 3  | 1  | 5 | 22                                | 7                             |
| 17. | Физическая культура (5-11 кл.)                                      | -  | 2  | 1  | 10 | 2  | 8  | -  | - | 23                                | 5                             |



|     |  |           |           |           |            |           |            |           |           |            |    |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|----|
|     | кл. – 447 чел.)                        |           |           |           |            |           |            |           |           |            |    |
| 18. | Французский язык (6-11 кл. – 375 чел.) | -         | -         | 3         | 4          | 3         | -          | 2         | 1         | 13         | 3  |
| 19. | Химия (9-11 кл. – 149 чел.)            | -         | -         | -         | -          | -         | 9          | 4         | 7         | 20         | 13 |
| 20. | Экология (7-11 кл. – 295 чел.)         | -         | -         | -         | 11         | 5         | 12         | 2         | 2         | 32         | 11 |
| 21. | Экономика (7-11 кл. – 295 чел.)        | -         | -         | -         | 16         | 4         | -          | 2         | 2         | 24         | 8  |
|     | <b>ИТОГО:</b>                          | <b>52</b> | <b>79</b> | <b>99</b> | <b>206</b> | <b>98</b> | <b>119</b> | <b>64</b> | <b>59</b> | <b>776</b> |    |

**Вывод:** наибольшее количество участников олимпиады наблюдалось по предметам гуманитарного цикла – русский язык, литература, обществознание, английский язык и естественно-научного цикла – математика. Очень низкий показатель по таким предметам, как география, информатика, искусство (мировая и художественная культура), технология, физическая культура, французский язык.

Результативность участия обучающихся в гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году представлена в таблице 2.

**Таблица № 2. Количество победителей и призеров гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году**

| № п/п | Наименование предмета                         | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|-------|---|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1.    | Английский язык                               | 94                    | 9                      | 12                  |
| 2.    | Астрономия                                    | 24                    | 3                      | 0                   |
| 3.    | Биология                                      | 36                    | 4                      | 2                   |
| 4.    | География                                     | 21                    | 2                      | 0                   |
| 5.    | Информатика и                                 | 8                     | 1                      | 0                   |
| 6.    | Искусство (мировая и художественная культура) | 14                    | 1                      | 9                   |
| 7.    | История                                       | 40                    | 4                      | 7                   |
| 8.    | Литература                                    | 65                    | 11                     | 24                  |
| 9.    | Математика                                    | 99                    | 8                      | 8                   |
| 10.   | Немецкий язык                                 | 23                    | 4                      | 5                   |
| 11.   | ОБЖ   | 10                    | 2                      | 3                   |
| 12.   | Обществознание                                | 73                    | 4                      | 8                   |
| 13.   | Право   | 18                    | 1                      | 0                   |
| 14.   | Русский язык                                  | 102                   | 10                     | 18                  |
| 15.   | Технология                                    | 15                    | 3                      | 0                   |
| 16.   | Физика  | 22                    | 2                      | 1                   |
| 17.   | Физическая культура                           | 23                    | 3                      | 4                   |
| 18.   | Французский язык                              | 13                    | 2                      | 7                   |

|     |               |            |           |            |
|-----|---------------|------------|-----------|------------|
| 19. | Химия         | 20         | 3         | 5          |
| 20. | Экология      | 32         | 5         | 6          |
| 21. | Экономика     | 24         | 1         | 1          |
|     | <b>ИТОГО:</b> | <b>776</b> | <b>83</b> | <b>120</b> |

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в гимназическом этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдалось по следующим предметам: литература, искусство (мировая и художественная культура), французский язык, ОБЖ, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества победителей и призеров гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

| Учебный год                       | 2021 | 2022 |
|-----------------------------------|------|------|
| Количество победителей            | 91   | 83   |
| Количество призеров               | 157  | 120  |
| Количество победителей и призеров | 248  | 203  |

**Вывод:** количество победителей и призеров гимназического этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом уменьшилось – на 6 процентов (на 45 человек) из-за роста заболеваемости вирусными респираторными заболеваниями.

**Анализ муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**



**ПОБЕДИТЕЛИ**

**муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022/2023 учебном году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. участника</b>          | <b>Предмет</b>                        | <b>Класс</b> | <b>ФИО учителя-предметника</b> |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1.           | Босолаев Никита Александрович    | Астрономия                            | 7 «А»        | Журунова Е.А.                  |
| 2.           | Лысова Мария Дмитриевна          | Астрономия                            | 7 «Б»        | Журунова Е.А.                  |
| 3.           | Майданов Владислав Александрович | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 «А»        | Гаранин С.В.                   |

**ПРИЗЕРЫ**

**муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022/2023 учебном году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Ф.И.О. участника</b>           | <b>Класс</b> | <b>Предмет</b>   | <b>ФИО учителя-предметника</b> |
|--------------|-----------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------|
| 1.           | Мухина Анна Александровна         | 8            | Французский язык | Букина Т.В.                    |
| 2.           | Шамина Софья Романовна            | 10 «Б»       | Французский язык | Букина Т.В.                    |
| 3.           | Хорава Лиза Тенгизовна            | 7 «А»        | Астрономия       | Журунова Е.А.                  |
| 4.           | Терешкина Кира Алексеевна         | 7«Б»         | Русский язык     | Еремина О.В.                   |
| 5.           | Краснова Анна Алексеевна          | 9 «Б»        | Русский язык     | Еремина О.В.                   |
| 6.           | Краснова Анна Алексеевна          | 9 «Б»        | Литература       | Еремина О.В.                   |
| 7.           | Плеханова Валерия Дмитриевна      | 10 «Б»       | Русский язык     | Максимова Н.Г.                 |
| 8.           | Селиверстова Арина Михайловна     | 10 «Б»       | Русский язык     | Нечаева И.А.                   |
| 9.           | Дружаева Софья Андреевна          | 11 «Б»       | Русский язык     | Полякова И.М.                  |
| 10.          | Морозова Виктория Александровна   | 8 «А»        | Математика       | Борисова О.А.                  |
| 11.          | Макаров Егор Олегович             | 7            | Английский язык  | Викторов С.Г.                  |
| 12.          | Лагодинская Стефания Валерьевна   | 9 «А»        | Английский язык  | Викторов С.Г.                  |
| 13.          | Ленина Мария Руслановна           | 10 «Б»       | Английский язык  | Викторов С.Г.                  |
| 14.          | Тер-Аракелян Карина Артуровна     | 11 «Б»       | Английский язык  | Викторов С.Г.                  |
| 15.          | Тер-Аракелян Карина Артуровна     | 11 «Б»       | Литература       | Полякова И.М.                  |
| 16.          | Алексеева Алена Игоревна          | 7 «А»        | Экология         | Колодкина А.В.                 |
| 17.          | Макарова Анастасия Константиновна | 9 «А»        | Экология         | Косицына А.А.                  |

| № п/п | Ф.И.О. участника                 | Класс  | Предмет    | ФИО учителя-предметника |
|-------|----------------------------------|--------|------------|-------------------------|
| 18.   | Гуляева Софья Александровна      | 9 «А»  | Экология   | Колодкина А.В.          |
| 19.   | Мордовина Елизавета Владимировна | 11 «А» | Экология   | Косицына А.А.           |
| 20.   | Степанова Евгения Дмитриевна     | 11 «А» | Экология   | Косицына А.А.           |
| 21.   | Евстифеева София Александровна   | 7 «А»  | Биология   | Косицына А.А.           |
| 22.   | Мелконян Марианна Арсеновна      | 10 «А» | Литература | Нечаева И.А.            |
| 23.   | Морозова Полина Семёновна        | 7 «Б»  | Физика     | Журунова Е.А.           |
| 24.   | Алешина Екатерина Алексеевна     | 10 «А» | Физика     | Журунова Е.А.           |

**Результаты муниципального этапа  
ВСОШ в г. Пензе  
(сравнительный анализ за 5 лет)**

| учебный год      | кол-во победителей   | кол-во призеров          | итого                  |
|------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>2018-2019</b> | 7 чел.<br>(9 побед)  | 18 чел.<br>(22 призера)  | 25 чел.<br>(31 победа) |
| <b>2019-2020</b> | 7 чел.<br>(9 побед)  | 22 чел.<br>(29 призеров) | 29 чел.<br>(38 побед)  |
| <b>2020-2021</b> | 7 чел.<br>(10 побед) | 20 чел.<br>(28 призеров) | 27 чел.<br>(38 побед)  |
| <b>2021-2022</b> | 4 чел.<br>(4 победы) | 22 чел.<br>(28 призеров) | 26 чел.<br>(32 победы) |
| <b>2022-2023</b> | 3 чел.<br>(3 победы) | 22 чел.<br>(24 призера)  | 25 чел.<br>(27 побед)  |

**Вывод:** наблюдается стабильная динамика победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 2 года.

**Анализ регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

| № п/п | ФИО                              | Класс | Наименование предметов | Результаты |        |         | ФИО педагога |
|-------|----------------------------------|-------|------------------------|------------|--------|---------|--------------|
|       |                                  |       |                        | Победитель | Призер | Грамота |              |
| 1     | Майданов Владислав Александрович | 9     | ОБЖ                    | +          |        |         | Гаранин С.В. |
| 2     | Петров Владимир Александрович    | 10    | ОБЖ                    | +          |        |         | Гаранин С.В. |

|    |                                  |    |                 |  |   |   |               |
|----|----------------------------------|----|-----------------|--|---|---|---------------|
| 3  | Юнеева Елизавета Дмитриевна      | 10 | ОБЖ             |  | + |   | Гаранин С.В.  |
| 4  | Мордовина Елизавета Владимировна | 11 | Экология        |  | + |   | Косицына А.А. |
| 5  | Степанова Евгения Дмитриевна     | 11 | Экология        |  | + |   | Косицына А.А. |
| 6  | Тер-Аракелян Карина Артуровна    | 11 | Литература      |  | + |   | Полякова И.М. |
| 7  | Ленина Мария Руслановна          | 10 | Английский язык |  | + |   | Викторов С.Г  |
| 8  | Тер-Аракелян Карина Артуровна    | 11 | Английский язык |  | + |   | Викторов С.Г  |
| 9  | Кривоzubова Полина Сергеевна     | 10 | Биология        |  |   | + | Косицына А.А. |
| 10 | Алешина Екатерина Алексеевна     | 10 | Физика          |  |   | + | Журунова Е.А. |
| 11 | Хорава Лиза Тенгизовна           | 7  | Астрономия      |  |   | + | Журунова Е.А. |

**Сравнительный анализ результатов  
регионального этапа ВСОШ за 5 лет**

| Учебный год      | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во лауреатов (грамоты) | Итого |
|------------------|--------------------|-----------------|----------------------------|-------|
| <b>2018-2019</b> | 1                  | 3               | 5                          | 9     |
| <b>2019-2020</b> | 4                  | 6               | 6                          | 16    |
| <b>2020-2021</b> | 3                  | 3               | 2                          | 8     |
| <b>2021-2022</b> | 3                  | 4               | 5                          | 12    |
| <b>2022-2023</b> | 2                  | 6               | 2                          | 10    |

**Вывод:** наблюдается стабильная динамика победителей, призеров, лауреатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 2 года.

**Результативность участия обучающихся гимназии в НПК школьников города Пензы, интеллектуальных конкурсах и конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровня в 2022-2023 учебном году**

| Общее количество       |                                    | Муниципальный уровень  |  | Региональный уровень   |                                    | Всероссийский уровень  |  | Международный уровень  |                                    |
|------------------------|------------------------------------|------------------------|--|------------------------|------------------------------------|------------------------|--|------------------------|------------------------------------|
| всего участников, чел. | в т.ч. победителей и призеров чел. | всего участников, чел. | в т.ч. победителей и призеров чел. (%) | всего участников, чел. | в т.ч. победителей и призеров чел. | всего участников, чел. | в т.ч. победителей и призеров чел. (%) | всего участников, чел. | в т.ч. победителей и призеров чел. |
|                        |                                    |                        |  |                        |                                    |                        |  |                        |                                    |

|     |              |     |           |     |              |    |          |    |             |
|-----|--------------|-----|-----------|-----|--------------|----|----------|----|-------------|
|     | (%)          |     |           |     | (%)          |    |          |    | чел.<br>(%) |
| 376 | 282<br>(75%) | 156 | 123 (79%) | 139 | 102<br>(74%) | 62 | 43 (69%) | 19 | 14<br>(77%) |

В 2022-2023 учебном году обучающиеся гимназии приняли активное участие в работе городской научно-практической конференции школьников «Я исследую мир», посвящённой 360-летию города Пензы.

Подали заявки и приняли участие в очном этапе конференции 9 обучающихся начальных классов (7 индивидуальных работ) в секциях «Что было до нас?», «Сохраним свое здоровье», «Природа в жизни людей», «Вместе весело шагать» и 6 обучающихся средней и старшей школы (6 индивидуальных работ) в секциях «Математика», «Химия», «Лингвистика (русский язык)», «Лингвистика (иностраный язык)», «История», «Экология».

По итогам защиты индивидуальных работ в очном этапе конференции стали победителями, призерами и лауреатами 11 обучающихся гимназии (73,3 % от общего числа участников гимназии).

В командном проекте «Пенза-моя вдохновительница» приняла участие команда обучающихся 9-11-х классов гимназии, которая стала победителем на заочном этапе и призером очного этапа.

Результаты участия обучающихся в городской конференции «Я исследую мир» в 2022-2023 учебном году представлены в таблице.

| Фамилия, имя обучающегося, участника НПК школьников г. Пензы «Я исследую мир» | Класс | Секция                                | ФИО педагога, научного руководителя | Результат                  |
|---|-------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Гагарина Ксения,<br>Геворкян Б., Киреева В.                                   | 3     | «Природа в жизни людей»               | Гусева Е.Г.                         | Победитель                 |
| Быстров Макар   | 4     | «Сохраним своё здоровье»              | Жидкова Р.А.                        | Призер<br>(2 место)        |
| Прохина Милана  | 3     | «Природа в жизни людей»               | Перевертина Е.И.                    | Призер<br>(3 место)        |
| Чумакова Александра   | 4     | «Что было до нас»                     | Савчикова Н.В.                      | Номинация                  |
| Станчак Александр   | 5     | История                               | Мельникова<br>Л.И.                  | Призер<br>( 3 место)       |
| Плеханова Валерия   | 10    | Русский язык                          | Максимова Н.Г.                      | Победитель                 |
| Яшин Данила   | 11    | Английский язык                       | Ахмерова Ю.Р.                       | Призер (2 место)           |
| Степанова Евгения   | 11    | Химия                                 | Косицына А.А.                       | Номинация                  |
| Селиверстова Арина  | 10    | История                               | Андропова М.А.                      | Номинация                  |
| Команда гимназии  | 9-10  | Командный проект «Пенза-моя вдохнови- | Гусева Е.Г.<br>Полякова И.М.        | Победитель заочного этапа; |

|  |  |           |  |                      |
|--|--|-----------|--|----------------------|
|  |  | тельница» |  | Призер<br>( 2 место) |
|--|--|-----------|--|----------------------|

По результатам работы над индивидуальным проектом обучающимися 11-х классов в 2022-2023 учебном году были представлены результаты реализации 37 проектов.

**Тематика индивидуальных проектов, представленных обучающимися 11-х классов, в 2022-2023 учебном году:**

1. Определение манипуляций в подростковой среде
2. Нанонаука в контакте
3. От бронзы до завоевания, или Как повысить навык игры PUBG mobile
4. Высокочастотный трансформатор Тесла
5. Создание карты: «Направления основных миграционных потоков мира»
6. Умная арт-среда: дизайн-проект экопарка «Будущее которое мы создаем»
7. Интернет магазин «Aves Amour»
8. Интерактивная карта народных промыслов Пензенской области
9. Тайм менеджмент тренер
10. Проблемы мусора и мы
11. Проблема малых озёр на примере озера Солдатское
12. Друг для друга, или Новая жизнь старой игрушки
13. "Green's"
14. Микрозелень-модное слово или питание будущего
15. Исследование кумулятивного эффекта
16. Среднесрочная торговля на фондовом рынке с применением технического анализа
17. Пример сайта для продажи
18. Можно ли выучить английский язык с помощью музыки.
19. История развития садоводства и массового озеленения в Российской империи и после Октябрьской революции.
20. Проблема профессионального самоопределения у подростков
21. Психическое здоровье подростков
22. Кибербезопасность: как защитить личные данные в сети
23. Влияние противогололедных реагентов на растительность
24. Русский язык в сети Интернет
25. Многонациональные блюда Пензенской области
26. Творческие профессии и их роль в жизни
27. Электронный тренажёр "Помоги себе сам"
28. Культура хип-хоп танца
29. «Корейская волна» как средство популяризации корейской культуры
30. Самые востребованные профессии сегодня и завтра
31. Сленг современной молодежи
32. Пути достижения успеха
33. Идеал юношей и девушек в современном мире
34. Проект "Зелёный дом"
35. Заимствование английских слов в русском языке
36. Путеводитель: Пенза
37. Дети войны

**Результативность участия обучающихся в иных интеллектуальных конкурсах всероссийского и международного уровней, не включенных в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной**

(научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»

| Кол-во конкурсов | Кол-во призёров и победителей, чел. |
|------------------|-------------------------------------|
| 91               | 282                                 |

**Вывод:** За истекший период заметно увеличилась доля обучающихся – участников, ставших победителями и призерами интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Необходимо расширить географию конкурсного движения, осваивая новые конкурсные программы регионального и федерального значения, стимулировать участие обучающихся в рейтинговых и перечневых мероприятиях Министерства просвещения Российской Федерации с целью приобщения обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

По итогам представления индивидуальных проектов и исследовательских работ, обучающихся выявлены проблемы в оформлении и структурировании работы, подмены понятий «исследование»- «проект», сформированности проектных и исследовательских умений обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Таким образом, при планировании работы в рамках реализации программы «Одаренные дети» в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить пропедевтическую работу с обучающимися и педагогами по сопровождению исследовательских и проектных работ, а также систематизировать данную работу с учетом выполнения требований стандарта к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся посредством организации работы детского научного сообщества «Проекториум» на различных ступенях образования в гимназии.

## **5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **5.1. Анализ результативности воспитательной работы в гимназии в 2022-2023 учебном году**

Воспитательная работа в МБОУ классической гимназии № 1 им В. Г. Белинского (далее гимназия) в 2022-2023 учебном году была построена с учетом нормативно-правовых документов:



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 года (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном»» от 17.06.2022г. № 03-871, СП 2.4.3648-20;
- Программа воспитания МБОУ классической гимназии № 1 им В.Г. Белинского (принята на заседании педагогического совета, протокол № 9 от 27 августа 2021 г.);
- Программа воспитания разработана в сотрудничестве с Институтом изучения детства, семьи и воспитания (Присвоение гимназии статуса федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», приказ от 01 марта 2021 г. № 25);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 г. № 372;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 18.05.2023 г. № 370;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 г. № 371.

В 2022-2023 учебном году руководство классными коллективами осуществляло 24 учителя. Работа классного руководителя в гимназии строилась на основе обновленного Положения о классном руководстве. С целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей по вопросам воспитания все классные руководители прошли курсы профессиональной переподготовки.

#### ПАСПОРТ ПОЛИПРОЕКТА

### «ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЕТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЕН: ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В ИСТОРИИ СУРСКОГО КРАЯ И РОДНОЙ СТРАНЫ»

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Название проекта</b>   | <b>Общегимназический годовой полипроект</b><br><i>«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</i>     |
| <b>Инициаторы проекта</b> | Администрация гимназии, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, Совет музея гимназии, волонтерский отряд «Пульс», Гимназическая Дума |

|  |  |
|--|--|
| <b>Типология</b>   | Полипроект (включает в себя реализацию взаимосвязанных, логически дополняющих друг друга подпроектов, конкурсов, акций (аннотация их будет приложена позже))   |
| <b>По срокам реализации</b>  | Пролонгированный, 1 год (2022-2023 учебный год)  |
| <b>По количеству участников</b>  | Массовый, общегимназический  |
| <b>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящён полипроект</b> | <p>Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы.</p> <p>Перед современной школой стоит задача активизации учебной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились не только более осознанными и прочными, но и лично-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: <i>воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.</i></p> <p>Снижению остроты выявленных проблем будет способствовать предлагаемый нами полипроект <i>«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</i>. Его реализация поможет и учителю - предметнику, и классному руководителю, любому заинтересованному педагогу способствовать решению проектных задач в рамках тематических направлений полипроекта, а также разработать маршрут классного коллектива и интегрировать его в учебно-воспитательном процессе гимназии.</p> <p>Информационное наполнение содержания тематических направлений проекта авторы видят в систематизации и обобщении богатого краеведческого материала, который связан с историей гимназии № 1, Сурского края, Российской Федерации.</p> |
| <b>Цель</b>  | обогащение поликультурной образовательной среды гимназии, способствующей формированию чувства патриотизма, сопричастности и гордости за свою страну, развитию гражданской идентичности гимназистов, уважения к истории и культуре народа, возрождению заинтересованности обучающихся гимназии к историко-культурному наследию своей страны, малой родины, гимназии через организацию образовательных событий и вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.   |
| <b>Задачи</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать идею и концепцию общегимназического полипроекта.</li> <li>2. Разработать локальные акты гимназии - нормативно-правовую базу полипроекта.</li> <li>3. Способствовать организации кадровых условий: выбор состава исполнителей.</li> <li>4. Способствовать эффективному использованию материально-технических, дидактико-методических условий: определение ресурсов, сроков, механизмов реализации полипроекта.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создать оргкомитет (координационную службу) по реализации полипроекта.</li> <li>6. Разработать методические рекомендации для педагогов-классных руководителей по организации и оцениванию результатов проектной деятельности (на примере реализации гимназического полипроекта)</li> <li>7. Разработать циклограмму мероприятий и маршрутные карты классных коллективов по реализации тематических направлений полипроекта.</li> <li>8. Анонсировать полипроект.</li> <li>9. Реализовать полипроект в урочной и внеурочной деятельности с разработкой инновационных творческих продуктов.</li> <li>10. Способствовать тиражированию продуктов инновационной деятельности полипроекта.</li> </ol>   |
| <p><b>Основные тематические направления и подпроекты</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Тематическое направление «История России в истории моей гимназии»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подпроект «Сохраним язык - сохраним культуру» (индивидуальные ученические исследования, проекты, эссе, посвященные проблеме сохранения чистоты языка, языковых традиций, истории персоналий в аспекте изучения проблемы «Традиции и язык. Культурное многообразие и развитие»);</li> <li>– подпроект «Памятники истории и природные достопримечательности родного края - прошлое, настоящее, будущее» (индивидуальные ученические исследования, проекты, эссе, посвященные изучению исторических памятников, природных достопримечательностей и особенностей родного края в аспекте изучения проблемы «Гимназия как часть культурно-исторического наследия»);</li> <li>– подпроект «Наше культурное наследие – мой краеведческий маршрут» (проектирование краеведческого маршрута класса как образовательного компонента поликультурной среды в урочной и внеурочной деятельности).</li> </ul> </li> <li>2. <b>Тематическое направление «По страницам истории гимназии»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подпроект «Дорогами отечественной истории: имена, факты, события» (индивидуальные ученические исследования, проекты, эссе, посвященные изучению исторических фактов, событий, персоналий в аспекте изучения проблемы «Исторические события: история гимназии в истории края и страны»);</li> <li>– подпроект «Наше культурное наследие – мой краеведческий маршрут» (проектирование краеведческого маршрута класса как образовательного компонента поликультурной среды в урочной и внеурочной деятельности).</li> </ul> </li> <li>3. <b>Тематическое направление «Личность на фоне эпохи»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подпроект ««Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь» (индивидуальные ученические исследования, проекты, эссе, посвященные изучению жизни персоналий и их вклада в развитие Сурского края и родной страны – известных выпускников гимназии и современников в аспекте изучения проблемы «Изучение персоналий на примере достижений известных земляков- выпускников гимназии»);</li> </ul> </li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подпроект «Наше культурное наследие – мой краеведческий маршрут» (проектирование краеведческого маршрута класса как образовательного компонента поликультурной среды в урочной и внеурочной деятельности).</li> </ul>  |
| <p><b>Общегимназические акции, конкурсы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоконкурс «Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь»;</li> <li>– Конкурс социально-патриотических роликов «От нас, не видевших войны»;</li> <li>– Конкурс слоганов, плакатов, буклетов о родном крае;</li> <li>– Конкурс детского рисунка, посвященного событиям Великой Отечественной войны;</li> <li>– Цикл радиопередач «Моя гимназия в истории Сурского края и родной страны»;</li> <li>– общегимназическая акция «Вахта памяти»;</li> <li>– общегимназическая акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>– общегимназическая акция «Письмо из будущего» (письмо от благодарных потомков участникам Великой Отечественной войны);</li> <li>– общегимназическая акция «Могила известного солдата» (благоустройство мест захоронений ветеранов войны на городских кладбищах);</li> <li>– общегимназическая акция «Мы за миролюбие», посвящённая памяти героя России, выпускника гимназии, Р.Г. Берсенева;</li> <li>– общегимназическая акция-презентация индивидуальных и коллективных проектов и исследований;</li> <li>– смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 78-летию Победы в Великой Отечественной войне;</li> <li>– Конкурс на лучшую страницу интерактивной книги гимназии «Пусть не прервется связь времен».</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты</b></p>              | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина;</li> <li>– возрождение заинтересованности школьников к историко-культурному наследию своей страны, малой родины, гимназии через организацию образовательных событий;</li> <li>– создание условий для формирования чувства патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, сопричастности и гордости за свою страну, край, гимназию;</li> <li>– знание истории, культуры своего народа на примере изучения исторических событий, истории жизни персоналий, оставивших след в истории государства, Сурского края, истории гимназии;</li> <li>– формирование уважения к истории и культуре своего народа, преемственности поколений.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рост числа педагогических работников, реализующих инновационные виды педагогической деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.</li> </ul> <p><b>Для гимназии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка деятельности гимназии в развитии гражданских инициатив, в формировании патриотических, духовно-</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нравственных качеств, гражданской ответственности подрастающего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание новых музейных экспозиций;</li> <li>– создание интерактивной книги гимназии – информационного ресурса по исследованию исторических событий и персоналий, связанных с историей гимназии в истории Сурского края и России.</li> </ul> <p><b>Для региона:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение опыта работы по тиражированию и распространению опыта реализации полипроекта <i>«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</i>;</li> <li>– пополнение банка муниципальных и региональных краеведческих материалов.</li> </ul> |
|--|---|

Основой учебно-воспитательной работы в гимназии ежегодно является общегимназический полипроект. **Полипроект** – комплексный проект, состоящий из совокупности взаимосвязанных монопроектов, направленных на достижение единой цели (совершенствование инновационной среды гимназии) и осуществляющий функции координации и управления ими. Ежегодно полипроект пронизывает все направления плана учебно-воспитательной работы гимназии на учебный год и выполняет функцию координации и управления отдельными проектами, реализуемыми в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году тема полипроекта была определена следующим образом: «Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны». Он включил в себя взаимосвязанные, логически дополняющие друг друга подпроекты, конкурсы, акции, реализуемые по трем основным тематическим направлениям: «История России в истории моей гимназии», «По страницам истории гимназии», «Личность на фоне эпохи».

### **СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОЕКТОВ, ГИМНАЗИЧЕСКИХ АКЦИЙ, КОНКУРСОВ ПОЛИПРОЕКТА «ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЁТСЯ СВЯЗ ВРЕМЁН: ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В ИСТОРИИ СУРСКОГО КРАЯ И РОДНОЙ СТРАНЫ»**

| Наименование подпроекта, акции, конкурса                               | Описание  | Творческий продукт  |
|--|---|---|
| <p><b>Подпроект</b><br/><i>«Сохраним язык - сохраним культуру»</i></p> | <p>Подпроект «Сохраним язык - сохраним культуру» является частью общегимназического годового полипроекта в рамках тематического направления <b><i>«История России в истории моей гимназии»</i></b>.<br/>Результатом подпроекта являются индивидуальные ученические исследования, проекты, эссе, посвященные проблеме сохранения чистоты языка, язы-</p> | <p><u>По выбору участников полипроекта:</u><br/>эссе, фотоальбом, буклет, презентация, видеоролик, интерактивная карта, выставка, интервью, макеты,<br/>виртуальная экскурсия, музейная экспозиция, страница сайта, образовательное/воспитательное событие.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ковых традиций, истории персоналий в аспекте изучения проблемы <i>«Традиции и язык. Культурное многообразие и развитие»</i>.</p>  |   |
| <p><b>Подпроект</b><br/><i>«Памятники истории и природные достопримечательности родного края - прошлое, настоящее, будущее»</i></p> | <p>Подпроект «Памятники истории и природные достопримечательности родного края - прошлое, настоящее, будущее» является частью общегимназического годового полипроекта в рамках тематического направления <b>«По страницам истории гимназии»</b>.</p> <p>Результатом подпроекта являются индивидуальные ученические исследования, проекты, эссе, посвященные изучению исторических памятников, природных достопримечательностей и особенностей родного края в аспекте изучения проблемы <i>«Гимназия как часть культурно-исторического наследия»</i>.</p> | <p><u>По выбору участников полипроекта:</u><br/>эссе, фотоальбом, буклет, презентация, видеоролик, интерактивная карта, выставка, интервью, макеты,<br/>виртуальная экскурсия, музейная экспозиция, страница сайта, образовательное/воспитательное событие.</p> |
| <p><b>Подпроект</b><br/><i>«Наше культурное наследие – мой краеведческий маршрут»</i></p>   | <p>Подпроект «Наше культурное наследие – мой краеведческий маршрут» является частью общегимназического годового полипроекта в рамках реализации тематических направлений <i>«История России в истории моей гимназии»</i>; <i>«По страницам истории гимназии»</i>; <i>«Личность на фоне эпохи»</i>.</p> <p>Результатом подпроекта является проектирование краеведческого маршрута класса как образовательного компонента поликультурной среды в урочной и внеурочной деятельности.</p>  | <p>Урок, встреча, исследование, проект, экскурсия, квест, сайт, образовательное/воспитательное событие, учебный курс, программа внеурочной деятельности, индивидуальный образовательный маршрут.</p>  |
| <p><b>Подпроект</b><br/><i>«Дорогами отечественной истории: имена, факты, события»</i></p>  | <p>Подпроект «Дорогами отечественной истории: имена, факты, события» является частью общегимназического годового полипроекта в рамках тематического направления <b>«По страницам истории гимназии»</b></p> <p>Результатом подпроекта являются индивидуальные ученические</p>   | <p><u>По выбору участников полипроекта:</u><br/>эссе, фотоальбом, буклет, презентация, видеоролик, интерактивная карта, выставка, интервью, макеты,<br/>виртуальная экскурсия, музейная экспозиция, страница сайта, образовательное/воспитательное событие.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | ские исследования, проекты, эссе, посвящённые изучению исторических фактов, событий, персоналий в аспекте изучения проблемы <i>«Исторические события: история гимназии в истории края и страны»</i> .   |   |
| <b>Подпроект «Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь»</b>    | <p>Подпроект «Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь» является частью общегимназического годового полипроекта в рамках реализации тематического направления <i>«Личность на фоне эпохи»</i>.</p> <p>Результатом подпроекта являются индивидуальные учебные исследования, проекты, эссе, посвящённые изучению жизни персоналий и их вклада в развитие Сурского края и родной страны – известных выпускников гимназии и современников в аспекте изучения проблемы <i>«Изучение персоналий на примере достижений известных земляков- выпускников гимназии»</i>.</p> | <p><u>По выбору участников полипроекта:</u><br/>эссе, фотоальбом, буклет, презентация, видеоролик, интерактивная карта, выставка, интервью, макеты, виртуальная экскурсия, музейная экспозиция, страница сайта, образовательное/воспитательное событие.</p> |
| <b>Фотоконкурс «Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь»</b>  | <p>Цель проведения конкурса – воспитание уважительного отношения к достижениям земляков- выпускников гимназии, внесших вклад в развитие региона и своей страны через развитие и популяризацию фотоискусства.</p> <p>Конкурс проводится в номинации <i>«Личность на фоне эпохи»</i>.</p> <p>Фотоработы представляются участниками в электронном (сканированное цифровое изображение) и бумажном варианте.</p>  | Творческие фотоработы, портретные фотографии, коллаж из фотографий и т.д.   |
| <b>Конкурс социально-патриотических роликов «От нас, не видевших войны»</b> | <p>Участники конкурса представляют творческие работы – социально-патриотические видеоролики на электронных носителях в следующих номинациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «О героях былых времен...»;</li> <li>– «Я читаю о войне»;</li> </ul>  | Социальный видеоролик   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети войны»;</li> <li>- «Пенза – город трудовой доблести».</li> </ul>   |  |
| <b>Конкурс слоганов, плакатов, буклетов о родном крае</b>                          | Творческий конкурс на лучший слоган или плакат о достопримечательностях родного края. Участникам предоставляется возможность ярко и кратко выразить свою любовь и уважение к любимым местам- культурного и природного наследия. По итогам проведения конкурса на сайте гимназии организуется голосование за лучший слоган.  | Слоган, плакат, открытка, содержащие нравственную оценку, слова благодарности, эмоциональный отклик. |
| <b>Конкурс детского рисунка, посвященного событиям Великой Отечественной войны</b> | Работы, представленные участниками, в 2-х номинациях отражают исторические события Великой Отечественной войны, подвиг советского народа, призыв (плакат) или автобиографичный сюжет (рисунок) по выбору участников конкурса. Тематика представленных работ: «Вставай, страна огромная!», «Дорогие мои ветераны», «Ратный труд солдата», «Партизанскими тропами», «У войны не женское лицо», «Детство, войной опаленное». | Плакат, рисунок  |
| <b>Цикл радиопередач «Моя гимназия в истории Сурского края и родной страны»</b>    | Цикл еженедельных радиопередач, отражающий ход знаменательных дат, хроники событий, имеющих познавательное и воспитательное значение.   | Аудиотрансляция событий дня  |
| <b>Акция «Вахта памяти»</b>  | Акция «Вахта памяти» - это цикл творческих встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, включающий различные формы социального взаимодействия.  | Творческие встречи, познавательные беседы, интервью, посильная помощь.                               |
| <b>Акция «Георгиевская ленточка»</b>   | Акция «Георгиевская ленточка» - торжественное вручение георгиевской ленточки – символа Победы накануне празднования 9 мая обучающимся 1 классов и вновь прибывшим обучающимся.  | Познавательная беседа, торжественное вручение.   |
| <b>Акция «Письмо из будущего»</b>  | Акция «Письмо из будущего» – это конкурс творческих детских и взрослых работ в сти-   | Сочинение, эссе в стихотворной или прозаической форме.   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | хотворной или прозаической форме (письмо от благодарных потомков участникам Великой Отечественной войны)  |  |
| <b>Акция «Могила известного солдата»</b>   | Акция «Могила известного солдата» представляет собой благоустройство мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны на городских кладбищах.   | Благоустройство мест захоронений   |
| <b>Акция «Мы за миролюбие»</b> , посвящённая памяти героя России, выпускника гимназии, Р.Г.Берсенева               | Акция «Мы за миролюбие» – традиционное мероприятие в гимназии, посвященное памяти героя России, выпускника гимназии, Р.Г. Берсенева. Проводится по результатам общегимназического голосования.  | Вручение премии «За миролюбие»   |
| <b>Акция-презентация индивидуальных и коллективных проектов и исследований</b>                                     | Акция-презентация индивидуальных и коллективных проектов и исследований – завершающее образовательное событие практического этапа проекта в части исследований и реализации индивидуальных подпроектов по сбору и систематизации информации для создания гимназической книги памяти.  | <u>По выбору участников:</u> эссе, фотоальбом, буклет, презентация, видеоролик, интерактивная карта, выставка, интервью, макет, сценарий урока, занятия - образовательного/воспитательного события.                    |
| <b>Смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 78-летию Победы в Великой Отечественной войне</b> | Гимназический смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне является частью общегимназического полипроекта и частью гимназической программы по воспитанию у подрастающего поколения чувства патриотизма, гордости за нашу великую державу и уважения к ветеранам-победителям.<br>В смотре-конкурсе принимают участие гимназисты 1-11 классов, родители, семейные ансамбли, учителя, смешанные команды. Конкурсанты могут пользоваться помощью группы поддержки, видеооператора, фотографа, рабочих сцены. Выступление конкурсантов должно содержать информацию об од- | <u>По выбору участников следующие формы литературно-музыкально-музыкального творчества:</u><br>инсценировка песни, танец, хоровое пение, мини-спектакль, авторская песня, конференс, чтение литературных произведений. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ном из знаковых событий вре-<br>мен Великой Отечественной<br>войны.   |  |
| <b>Конкурс на лучшую<br/>страницу интерактив-<br/>ной книги гимназии<br/>«Пусть не прервется<br/>связь времен»</b> | Общегимназический кон-<br>курс классных коллективов по<br>созданию интерактивной стра-<br>ницы книги гимназии по ре-<br>зультатам реализации полипро-<br>екта <i>«Пусть не прервётся связь<br/>времен: история классической<br/>гимназии в истории Сурского<br/>края и родной страны»</i> | Страница интерактивной книги,<br>содержащая результаты моноис-<br>следований и монопроектов, твор-<br>ческие продукты деятельности<br>классного коллектива в рамках ре-<br>ализации тематических направле-<br>ний общегимназического поли-<br>проекта. |

**МОНОПРОЕКТЫ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕ-  
ГODOVOГО ПОЛИПРОЕКТА «ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЕТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЕН: ИСТОРИЯ  
КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В ИСТОРИИ СУРСКОГО КРАЯ  
И РОДНОЙ СТРАНЫ»**

| <b>Класс</b> | <b>Классный<br/>руководи-<br/>тель</b> | <b>Тема проекта</b>   | <b>Идея проекта</b>   | <b>Ожидаемый резуль-<br/>тат<br/>(продукты проекта)</b>  |
|--------------|--|---|---|--|
| 1 «А»        | Осипова Н.В.                           | «Живые» открыт-<br>ки (наборы сувенирных открыток,<br>посвященных<br>гимназии: про-<br>шлому и настоя-<br>щему) | познакомиться с про-<br>шлым и настоящим<br>гимназии и обобщить<br>знания в интересной<br>форме.<br>Спроектировать и со-<br>здать 2 набора откры-<br>ток.   | 2 набора открыток су-<br>венирных открыток,<br>посвященных истории<br>гимназии:<br>1.«Листая старый аль-<br>бом»<br>2. «Знакомьтесь, гим-<br>назия №1» |
| 1 «Б»        | Кулькова И.В.                          | «История в ли-<br>цах»  | познакомить обучаю-<br>щихся с выдающимися<br>выпускниками<br>гимназии, их профес-<br>сией, вкладом в раз-<br>витие гор. Пензы<br>Спроектировать и со-<br>здать интерактивную<br>книгу “История в ли-<br>цах”, магнитный пазл<br>(qr-коды в пазле и<br>книге позволят полу-<br>чить подробную ин-<br>формацию о талант-<br>ливых выпускниках, а<br>также личные истории<br>учеников 1б класса о<br>понравившейся лич-<br>ности) | Интерактивная книга<br>“История в лицах”,<br>магнитный пазл  |
| 1 «В»        | Алексеева<br>А.А.                      | “Удивительная<br>экскурсия в вол-   | познакомить обучаю-<br>щихся с культурным и   | виртуальная экскур-<br>сия по усадьбе  |

|       |                  |   |   |   |
|-------|------------------|---|---|---|
|       |                  | шебный мир усадьбы “Надеждино”  | историческим наследием Сурского края<br>Спроектировать и создать виртуальную экскурсию по усадьбе “Надеждино”   | “Надеждино”   |
| 2 «А» | Хмельницкая Л.Н. | «Новые тропинки к старым местам»  | познакомить обучающихся с историей происхождения памятников и природных достопримечательностей на территории гимназии и прилегающих к ней территорий.<br>Спроектировать и создать интерактивную карту.  | Интерактивная карта   |
| 2 «Б» | Матюшина К.Е.    | «Улица Красная (Дворянская) в истории гимназии»                             | познакомить обучающихся с историей улицы, на которой стоит здание Классической гимназии №1 им.В.Г.Белинского  |   |
| 3 «А» | Гусева Е.Г.      | «Изучайте сами, путешествуйте с нами: занимательный маршрут юного краеведа» | создание интерактивных образовательных пособий по проектированию индивидуальных и групповых образовательных маршрутов школьников и гостей города по уникальным и интересным местам города Пензы и Пензенской области для изучения, наблюдения и охраны животных Сурского края | 1. Образовательный атлас-путеводитель<br>2. Интерактивная игра<br>3. Участие в оформлении страницы интерактивной книги гимназии в разделе «Личность на фоне эпохи» - И.И. Спрыгин –история юного натуралиста, выпускника гимназии |
| 3 «Б» | Перевертина Е.И. | «Пусть расскажут экспонаты об истории страны»                               | познакомить обучающихся с историей возникновения школьных принадлежностей через изучение экспонатов музея гимназии.<br>Спроектировать и создать страницы интерактивной книги.   | Страницы интерактивной книги гимназии   |

|       |                 |  |  |   |
|-------|-----------------|--|--|---|
| 3 «В» | Караулова Н.В.  | «Память поколений в названиях улиц родного города»   | познакомить обучающихся с культурным и историческим наследием Сурского края<br>Спроектировать и создать лепбук «Память поколений в названиях улиц родного города»  | Лепбук «Память поколений в названиях улиц родного города»                                 |
| 4 «А» | Савчикова Н.В.  | «Пенза культурная. Гимназия №1- маршрут»   | Работа над созданием карты путешествий по культурным центрам, находящимся не далеко от гимназии №1, содержанием центром и отправной точкой которой, она является<br>Создание копилки ближайших к гимназии культурных центров нашего города; анализ результатов.<br>Подбор вариантов маршрутов путешественника по карте | Макет карты и буклета с подробной информацией о культурных памятниках города на маршрутах |
| 4 «Б» | Можаева Ю.А.    | «Новые лица портретной галереи гимназии»   | создание Фотокниги, в которой будут размещены замечательные события проекта классного коллектива.<br>-Мы хотим, чтобы обучающиеся гимназии не только узнали о выпускниках прошлых лет гимназии, но и сами стремились стать Новым лицом портретной галереи нашей гимназии.  | Фотокнига   |
| 5 «А» | Мельникова Л.И. | «Памятники истории и природные достопримечательности родного края - прошлое, настоящее, будущее» | познакомить обучающихся с историей архитектурного прошлого гимназии<br>Спроектировать и создать разворот книги с раскрывающейся моделью гимназии   | Страницы интерактивной книги гимназии   |
| 5 «Б» | Жиляева Е.В.    | «Памятники ис-   | познакомить обучаю-  | Страницы интерак-   |

|       |                 |   |   |   |
|-------|-----------------|---|---|---|
|       |                 | тории и природные достопримечательности родного края - прошлое, настоящее, будущее» | щихся с историей архитектурного прошлого гимназии<br>Спроектировать и создать разворот книги с раскрывающейся моделью гимназии  | тивной книги гимназии   |
| 6 «А» | Нечаева И.А.    | История конкретной личности в мемориальных досках моего города                      | познакомить обучающихся с выдающимися людьми г. Пензы<br>Спроектировать и создать документальный фильм на основе исследования   | Документальный фильм  |
| 6 «Б» | Максимова Н.Г.  | «Виртуальные мемориальные доски – знаменитым выпускникам родной гимназии»           | Создать виртуальные мемориальные доски прославленным выпускникам классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского, прославившим себя, Отечество и родную гимназию, но не отмеченных мемориальными досками на фасаде здания гимназии | виртуальные мемориальные доски прославленным выпускникам                        |
| 7 «А» | Колодкина А.В.  | «По страницам истории гимназии»   | познакомить обучающихся с поликультурной образовательной средой гимназии, способствовать формированию чувства патриотизма, сопричастности и гордости за свою гимназию   | Интерактивная игра Календарь  |
| 7 «Б» | Герасимова Т.Н. | «Для истории вечность творим»   | познакомить обучающихся с историей строительства архитектурного комплекса гимназии, ее архитектурным стилем, автором проекта  | Видеоролик, интерактивная страница в интерактивной книге гимназии               |
| 8 «А» | Едалина Н.И.    | История архитектуры здания гимназии   | познакомить обучающихся с архитектурой становления здания. Разнообразие «ролей» здания гимназии _   | Миниверсия здания гимназии на развороте книги, с текстовым оформлением страницы |
| 8 «Б» | Бармина Е.Л.    | «Памятники Ленинского района в моем родном го-                                      | познакомить и заинтересовать обучающихся гимназии с ис-   | Виртуальная экскурсия памятных мест Ленинского района г.                        |

|                  |                                 |  |  |  |
|------------------|---------------------------------|--|--|--|
|                  |                                 | роде. От монумента к личности»   | торико-культурным наследием нашей страны, малой родины, гимназии через организацию виртуальных экскурсий и работой с интерактивными картами  | Пензы  |
| 9 «А»<br>9 «Б»   | Журунова Е.А.<br>Еремина О.В.   | «Назад в будущее»  | познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью выдающихся выпускников гимназии, с историческими личностями, судьба которых связана историей образовательного учреждения  | Образовательный крае-квест   |
| 10 «А»           | Горбунова О.А.                  | «Достойный уважения и памяти» (История жизни и подвига Героя России Р.Г.Берсенева) | познакомить обучающихся с Героем России Р.Г.Берсеныным<br>Спроектировать и создать Медиаматериал в виде видеоролика, посвященного герою России   | Медиаматериал в виде видеоролика, посвященного герою России  |
| 10 «Б»           | Борисова О.А.                   | «Мы их помним...»  |  |  |
| 11 «А»<br>11 «Б» | Полякова И.М.<br>Андропова М.А. | «Контактная книга «Литературное созвездие гимназии»                                | дать возможность обучающимся средней и старшей школы, их родителям, педагогам, а также широкой общественностью познакомиться с биографическими фактами знаменитых выпускников гимназии, деятельность которых так или иначе связана с литературным творчеством;<br>спроектировать и создать веб-страницу – «контактную книгу» | Создание веб-страницы о знаменитых выпускниках гимназии, чья деятельность связана с литературным творчеством |

**ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПОЛИПРОЕКТА**  
**«ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЁТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН: ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В**  
**ИСТОРИИ СУРСКОГО КРАЯ И РОДНОЙ СТРАНЫ»**

| Наименование подпроекта, акции, конкурса  | Основные исполнители и кураторы подпроектов, акций, конкурсов   |
|---|---|
| <b>Подпроект</b><br><i>«Сохраним язык - сохраним культуру»</i>  | Заместитель директора по НМР Гусева Е.Г., учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, классные руководители 1-11 классов, руководитель издательского центра гимназии, Викторова О.Е., Совет музея гимназии |
| <b>Подпроект</b><br><i>«Памятники истории и природные достопримечательности родного края - прошлое, настоящее, будущее»</i> | Зам директора по ВР, Гаранин С.В., Совет музея гимназии, учителя истории и обществознания, учителя русского языка и литературы, учителя биологии, классные руководители 1-11 классов, учитель изобразительного искусства Жилиева Е.В. |
| <b>Подпроект</b><br><i>«Наше культурное наследие – мой краеведческий маршрут»</i>   | Администрация гимназии, Совет музея гимназии, учителя истории и обществознания, классные руководители 1-11 классов.   |
| <b>Подпроект</b><br><i>«Дорогами отечественной истории: имена, факты, события»</i>  | Совет музея гимназии, учителя-предметники, учителя истории и обществознания, руководитель издательского центра Викторова О.Е.   |
| <b>Подпроект</b><br><i>«Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь»</i>  | Учитель истории и обществознания Андропова М.А., классные руководители 1-11 классов, руководитель издательского центра Викторова О.Е.   |
| <b>Фотоконкурс</b> «Сердцу дорогие имена, или Земляки, которыми я горжусь»  | Учитель изобразительного искусства Жилиева Е. В.,   |
| <b>Конкурс социально-патриотических роликов</b> «От нас, не видевших войны»   | Учитель информатики Бармина Е.Л., классные руководители 1-11 классов, руководитель издательского центра Викторова О.Е.  |
| <b>Конкурс слоганов, плакатов, буклетов о родном крае</b>   | Учитель русского языка и литературы, Нечаева И.А., учитель технологии Едалина Н.И., учитель изобразительного искусства Жилиева Е.В.   |
| <b>Конкурс детского рисунка, посвященного событиям Великой Отечественной войны</b>  | Учитель изобразительного искусства Жилиева Е.В.   |
| <b>Цикл радиопередач</b><br><b>«Моя гимназия в истории Сурского края и родной страны»</b>                                   | Зам директора по ВР Гаранин С.В., Совет музея, актив радиоцентра, учитель информатики Бармина Е.Л.  |
| <b>Акция «Вахта памяти»</b>   | Классные руководители 1-11 классов  |
| <b>Акция «Георгиевская ленточка»</b>  | Зам директора по ВР Гаранин С.В., волонтерский отряд «Пульс», классные руководители 1-11 классов.   |
| <b>Акция «Письмо из будущего»</b>   | Зам директора по ВР Гаранин С.В., волонтерский отряд «Пульс», классные руководители   |

|  |   |
|--|---|
|  | ли 1-11 классов.  |
| <b>Акция «Могила известного солдата»</b>   | Зам директора по ВР Гаранин С.В., волонтерский отряд «Пульс», классные руководители 1-11 классов.   |
| <b>Акция «Мы за миролюбие», посвящённая памяти героя России, выпускника гимназии, Р.Г.Берсенева</b>                | Учителя русского языка и литературы, классные руководители 1-11 классов.  |
| <b>Акция-презентация индивидуальных и коллективных проектов и исследований</b>                                     | Заместитель директора по НМР Гусева Е.Г., Совет гимназии, волонтерский отряд «Пульс», классные руководители 1-11 классов.   |
| <b>Смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 78-летию Победы в Великой Отечественной войне</b> | Заместитель директора по ВР Гаранин С.В, учитель музыки, руководитель танцевальной студии, руководитель театральной студии «Фэнтази», классные руководители 1-11 классов. |
| <b>Конкурс на лучшую страницу интерактивной книги гимназии «Пусть не прервется связь времен»</b>                   | Администрация гимназии, классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель издательского центра Викторова О.Е.   |

Работа над каждым проектом прошла единые этапы. На организационном этапе был дан старт проектам, пройдены фазы «Парковка идей», «Включаем навигатор», «На старт», «Маршрут построен». На этапе практической разработки каждый проект прошёл путь от запуска до воплощения.

### **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ФАЗЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИПРОЕКТА «ПУСТЬ НЕ ПРЕРВЁТСЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН: ИСТОРИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ В ИСТОРИИ СУРСКОГО КРАЯ И РОДНОЙ СТРАНЫ»**

| <b>I. Организационный этап</b>                           |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Фазы реализации</b>                                   | <b>Состав работ</b>   | <b>Сроки</b>                      |
| <b>1. Парковка идей<br/>«24 идеи для нового проекта»</b> | ✓ Анонс полипроекта <i>«Пусть не прервется связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</i>                   | Августовский педагогический совет |
|  | ✓ Круглый стол «24 идеи для нового проекта» (создание банка идей для реализации полипроекта);   | Первая неделя сентября            |
| <b>2. Включаем навигатор<br/>«На старт!»</b>             | ✓ Выбор тематических направлений в рамках полипроекта для участия классных коллективов;   | Вторая неделя сентября            |
|  | ✓ Определение перечня мероприятий;  |                                   |
|  | ✓ Составление дорожной карты индивидуальных маршрутов по реализации полипроекта;  |                                   |
| <b>3. Включаем навигатор<br/>«Маршрут построен!»</b>     | ✓ Формирование проектных групп в соответствии с тематическими направлениями полипроекта и формами представления результатов и продуктов деятельности; | Третья неделя сентября            |
|  | ✓ Отбор программного содержания для организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации проекта;  |                                   |



|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
|  | ✓ Составление локальных актов, конкурсной документации, распределение зон ответственности.  |                           |
| <b>II. Практический этап</b>   |   |                           |
| <b>4. Запуск полипроекта «Поехали!»</b>                              | ✓ Анализ и корректировка подпрограмм полипроекта;   | Четвертая неделя сентября |
|  | ✓ Размещение информации о полипроекте на сайте гимназии;  |                           |
|  | ✓ Методические рекомендации по реализации полипроекта.  |                           |
| <b>5. Погружение в формате «загрузочных недель»</b>                  | ✓ Углубление по выбранным направлениям проектной деятельности;  | Первая неделя октября     |
|  | ✓ Сбор, систематизация исторического материала  | Вторая неделя октября     |
|  | ✓ Подготовка индивидуальных и коллективных проектов и исследований  | Октябрь-декабрь           |
|  | ✓ Разработка сценариев конкурсов, образовательных событий, акций в рамках реализации полипроекта.   |                           |
|  | ✓ Реализация конкурсов, образовательных событий, акций в рамках реализации полипроекта.   | Октябрь - май             |
| <b>6. Фаза воплощения «24 новых проекта для успешной реализации»</b> | ✓ Защита и презентация индивидуальных и коллективных проектов и исследований  | Третья неделя декабря     |
|  | ✓ Подведение итогов конкурсов, образовательных событий, акций в рамках реализации полипроекта.  | Март                      |
|  | ✓ Оформление страницы класса в книге гимназии <i>«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</i> | Февраль                   |
|  | ✓ Общегимназический смотр-конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных 78-летию Победы в Великой Отечественной войне                               | Апрель                    |
| <b>III. Рефлексивный этап</b>  |   |                           |
| <b>7. Фаза осмысления «Читаем, думаем, анализируем»</b>              | ✓ Анализ проведенных мероприятий и проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации полипроекта;   | Май                       |
|  | ✓ Издание сборника методических материалов  |                           |
|  | ✓ Тиражирование опыта работы по реализации полипроекта  |                           |

В августе 2023 года в рамках педагогического совета предполагается провести рефлексию (фазу осмысления итогов работы над полипроектом) и дать старт новому полипроекту.

Стоит отметить активность всех классных коллективов в реализации общегимназического проекта, актуальную тематику и содержание монопроектов, интерактивные продукты результатов реализации монопроектов и вклад классных коллективов в создание общегимназической книги гимназии.

Рекомендовано активизировать участие гимназистов с результатами проектной и исследовательской деятельности в рамках реализуемого полипроекта и монопроектов классов в мероприятиях городского, регионального и федерального уровней в целях тиражирования продуктов инновационной деятельности гимназистов.

В ходе работы по каждому из тематических направлений в рамках выбранного проекта были проведены индивидуальные и групповые учебные исследования, созданы творческие работы, инициированы и проведены акции, конкурсы, выставки, фестивали, патриотические сессии и т.д.

Все наработки индивидуальных, групповых, коллективных проектов и исследований в рамках полипроекта будут систематизированы и обобщены в гимназическом сборнике «Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны», который в настоящее время готовится к изданию.

**Кроме того, с целью формирования уклада школьной жизни, поддержания школьных традиций** в 2022-2023 учебном году был успешно реализован потенциал общешкольных ключевых дел.

✓ Праздник Первого звонка. Праздник стал ярким началом нового учебного года. Традиционно своё выступление подготовили первоклассники и ученики 11-х классов;

✓ Осенний фестиваль творчества и мастерства фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Мы вместе! Мы - гимназия 1!»;

✓ Марафон «Вежливая гимназия»;

✓ «День ученического самоуправления». В этот день гимназисты 5-11-х классов стали дублерами членов администрации, учителей-предметников и классных руководителей. Всего в роли дублеров было занято 56 гимназистов 5-11 классов;

✓ «Рождественские встречи» (под руководством опытных педагогов ребята и их родители научились изготавливать рождественские поделки, поздравительные открытки в онлайн формате);

✓ Митинг памяти Р.Г. Берсенева. Традиционно в этот день на месте его захоронения на Новозападном кладбище проходит митинг;

✓ Марафон добрых дел, посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «И помнит мир спасённый...»;

✓ Открытие осеннего, зимнего, весеннего театральных сезонов.

✓ Посвящение в гимназисты. Традиционное мероприятие в 1 классах с присвоением почётного звания «Гимназист»;

✓ Праздник «Ученик года» (25 мая 2023 г.). Были проведены отдельно праздники для обучающихся 1-4, 5-8, 10-11 классов. Обучающимся 1-11 классов за победы и достижения в различных видах учебной, внеучебной, спортивной деятельности были вручены дипломы «Ученик года-2023» в разных номинациях;

✓ Традиционная церемония вручения именных премий и знака отличия лучшего ученика 2023 года – статуэтки древнеримской богини Минервы (Главную награду конкурса – знак отличия лучшего ученика 2023 года получила обучающаяся 10 «А» класса Алешина Екатерина);

✓ Праздник последнего звонка (25 мая 2023г.). Праздник стал ярким прощанием с гимназией. Традиционно своё выступление подготовили первоклассники и ученики 10,11-х классов;

✓ Выпускной бал (24 июня 2023г.). В этом году выпускники прощались с гимназией на театрализованном представлении.

Важно отметить, что задача по формированию у обучающихся уважительного отношения к образовательному учреждению решается через организацию регулярных дежурств классов, ношению школьной формы, единым требованиям к обучающимся. Результат реализации данной задачи зависит, в том числе, от общего ценностного единства всех участников воспитательного процесса.

**С целью раскрытия внутреннего потенциала обучающихся гимназии, развития их творческих, интеллектуальных способностей, лидерских качеств в 2022-2023 учебном году была организована работа школьных кружков, творческих, профильных объединений, спортивных секций. В 2022-2023 учебном году в гимназии работали 23 кружка художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности для обучающихся 1-11 классов, которые посещали 635 учеников гимназии (92%).**

В рамках развития школьного ученического самоуправления в составе Гимназической Думы функционировало 10 профильных детско-юношеских объединений (ДКЦ «Здравгимн», волонтерский отряд «Пульс», служба Примирения, Совет Музея, Научное гимназическое общество, совет старост, гимназический спортивный клуб «Атлант», Юнармейский отряд, Орлята России, ЮИД, членами которых являлись ученики 2-11 классов в количестве 147 человек (24%).

В состав волонтерского отряда «Пульс» в 2022 -2023 учебном году входили учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 22 человек и 17 человек в координационном центре «Здравгимн». Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2022 года. План работы был принят и утвержден на собрании. В течение года с активом школьной волонтерской команды и координационным центром проводились тренировочные, теоретические и практические занятия. В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность, социальную значимость, формирование здоровьесберегающей образовательной среды:**

✓ «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

✓ «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам)

✓ Всероссийская эколого-культурная акция «Каждой птице по кормушке»

✓ Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.

✓ Всероссийская акция «Оберегая сердца». Проведение КВИЗА.

✓ Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры.

✓ Акции по сбору батареек "СДАЙ БАТАРЕЙКИ С DURACELL"

✓ Акции сбора вторсырья.

✓ Изготовление открыток для ветеранов ВОВ.

✓ Акция «Георгиевская ленточка»

✓ Всероссийская акция «День Земли». Проведение мастер классов в 1ых классах.

✓ Месячник «Безопасный путь в школу».

✓ «Безопасные каникулы» направленные на передачу знаний в области дорожного движения детям

✓ Акция «Добро делать просто!», помощь Зоопарку.

- ✓ Антинаркотическая акция «Сурский край — без наркотиков!».
- ✓ Акция «Улыбка ребенка», для поддержки ВИЧ-инфицированных детей и малышей, рождённых от ВИЧ-инфицированных матерей.
- ✓ Всероссийские онлайн акции по «Большой перемене» «Дети в науке», «Подарю книгу в честь книгодарения», «Мой Эко-маршрут» и др.
- ✓ Акция помощи детям и взрослым ДНР и ЛНР.

**Были реализованы все мероприятия, направленные на приобщение обучающихся школы к здоровому образу жизни:**

- ✓ Всероссийские уроки здоровья «Будь здоров» вместе со Всероссийским общественным движением «Волонтеры – медики»
- ✓ Акция «Мойте руки, носите маски»
- ✓ Интерактивные уроки о правилах личной гигиены.
- ✓ Акции «Береги себя и других!»
- ✓ Всероссийский интернет-флэшмоб #БерегиСебяИДругих, #БудьВТрендеБезопасности
- ✓ Всероссийская акция «Будь здоров»
- ✓ Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения.
- ✓ Акция, приуроченная ко Всемирному дню стоматолога
- ✓ Всероссийский урок по первой помощи. Гимназисты сняли видеоролик.
- ✓ Экологическая неделя, посвященная Всероссийскому дню синички и прилету пернатых, зимующих в нашем регионе.
- ✓ Оформили информационный стенд « СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» (посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом)
- ✓ Акция «Покорми птиц зимой»
- ✓ Беседа для старшеклассников «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита от СПИДа»
- ✓ Месячник по профилактике туберкулеза, приуроченный к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.
- ✓ Беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», «Этикет», правила поведения в гимназии, школьная форма, 5-6 касс «Личная гигиена школьников»
- ✓ Всероссийская акция «Добрая суббота»

С целью развития активной жизненной позиции, формирования ценностей добровольчества, развития высоких нравственных качеств, учащиеся гимназии были привлечены к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах, конкурсах и программах. В течение 2022-2023 учебного года более 89 % обучающихся приняли участие в добровольческих акциях и проектах разного уровня.

**По формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности и социальной солидарности были проведены следующие мероприятия:**

С 1 сентября 2022 года в гимназии был введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Целью проведения «Разговоров о важном» стало формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Важно, что темы и содержание этих занятий едины и разработаны на федеральном уровне, но каждая образовательная организация вправе дополнить это перечнем с учетом традиций, культурно-исторической среды, интересов обучающихся и имеющихся проблем в конкретном классе. Поэтому, приступая к «Разговорам о важном», каждый классный руководитель гимназии подготовил собственную рабочую программу

этого курса внеурочной занятости, дополнив материал региональным и гимназическим краеведческим материалом;

С 1 сентября 2022 года во всех школах России, в том числе и в гимназии, осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Согласно стандарту проведения церемонии, утвержденному Минпросвещения России, она проходит в начале каждой учебной недели перед первым уроком, а церемония спуска Государственного флага РФ – в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока. Цель данной церемонии – укрепление единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития в условиях глобальных вызовов современного мира;

✓ Всероссийский «Урок Мира». Это обращение к событиям, связанным с необходимостью защиты, сохранения и укрепления мира.

✓ Благотворительная акция «День пожилого человека». Шефство над старшим поколением пенсионеров-учителей и сотрудников гимназии (42 ветерана), поздравление их с государственными праздниками и с днем рождения, уборка мест захоронения одиноких учителей.

✓ Встречи в рамках «Уроков мужества» с членами лекторской группы Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов при администрации Ленинского района города Пензы, ветеранами Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил, с членами Региональной общественной организации Пензенское Морское собрание, ветеранами военных действий на территории Республики Афганистан, Чечни.

✓ Встречи в рамках проекта «Дети – детям», организованного совместно с МБОУ СОШ №27.

✓ Марафон «Вежливая гимназия», посвященная правилам общения («Столовый этикет», «Этикет с Андреем Усачёвым», «Правила поведения в гимназии и в общественных местах» и др.).

✓ День памяти, посвященный Герою России, миротворцу, выпускнику гимназии Р.Г. Берсеневу с организацией митинга, гимназического конкурса на соискание премии «За миролюбие-2023» и церемонии вручения премии.

✓ Всероссийские акции в формате Дней единых действий, мероприятия, посвященные Дню народного Единства (4 ноября), Дню героя Отечества (9 декабря), Дню Конституции (12 декабря), Дню защитника Отечества (23 февраля), Всероссийская акция «Будь здоров» (7 апреля), выводу войск из Афганистана, встречи с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС, Дню Победы, Международному дню соседей (29 мая), Дню России (12 июня), Дню памяти и скорби, Дню защиты детей (1 июня).

✓ Участие в региональном проекте «Культурная суббота» (Всего в 2022-2023 году было проведено 37 экскурсий).

✓ Участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России»

✓ Областной конкурс «Онлайн-марафон «Книга трудовой доблести» - Гран-При

✓ Городской конкурс юных краеведов им. Савина – призёр

✓ Городской смотр – конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в образовательных учреждениях – 1 место.

✓ Городской конкурс музеев им. Мясникова среди образовательных организаций, секция «Музеи истории образования» - 1 место

✓ Городской смотр – конкурс на лучшую организацию экологической работы в образовательных учреждениях – номинация «Популяризация экологического воспитания обучающихся путем вовлечения их в проектную деятельность».

✓ Продолжена работа над патриотическими видеороликами с участием проживающих в городе Пензе фронтовиков и их воспоминаниями о событиях Великой Отечественной войны.

✓ Беседы, посвященные вопросам антикоррупционной политики государства.

В июне в пришкольном оздоровительном лагере «Дружба-2023» отлично работал отряд вожатых в составе 12 волонтеров. Смена проходила под девизом «От старых традиций к новым возможностям...». Вожатые смогли стать для своих воспитанников друзьями и положительным примером ответственности, творчества и доброты. В плотной программе лагерных событий, которые реализовал вожатский отряд, детям запомнились такие мероприятия, как:

✓ Торжественная церемония открытия лагеря «Дружба»;

✓ Акция «Пусть всегда будет солнце», приуроченную к Международному дню защиты детей;

✓ Экологическая неделя «От экологии среды – к экологии души!» по сбору макулатуры и пластиковых бутылок, и батареек;

✓ Минутки безопасности «Мой безопасный день»;

✓ Видеозарисовки «Интересные события из жизни великих людей. А.С.Пушкин»

✓ Занятия- тренинги с психологом «Как прекрасен этот мир!»;

✓ Патриотическая акция «Россия – моя Родина!», посвященная государственному празднику Дню России;

✓ Конкурс асфальтовой живописи «Мы- дети своей страны»;

✓ Митинг «Мы помним! Мы гордимся!»;

✓ Презентация проекта «Пенза. Вклад в победу. Развитие донорской службы в Пензе в годы Великой Отечественной войны»;

✓ Концерт-реквием «Год 1941. Начало июня». «Никто не забыт, ничто не забыто». Галерея памяти;

✓ Мастер-класс росписи по дереву.

По результатам смены 12 вожатых были награждены дипломами.

**С целью формирования ценности здорового и безопасного образа жизни в 2022-2023 учебном году работа проводилась в следующих направлениях:**

✓ Организация ключевых общешкольных дел (традиционные месячники «Арбузник 2022» (пропаганда здорового питания) и «Новое поколение выбирает здоровье!»);

✓ Участие в городских профилактических акциях УМВД России по г. Пензе, ГИБДД УВД по г. Пензе, МБОУ ДО детско-юношеского центра «Спутник»;

✓ Организация работы волонтерского отряда «Пульс» и ДКЦ «Здравгимн» (акция «Сбор вторсырья – вторая жизнь вещей», конкурс «Флеш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», экологическая акция «Гимназия – территория красоты, чистоты и добра», рейды по выявлению пронаркотических надписей в рамках Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью!», конкурс плакатов «Нет зависимостям: от курения, алкоголя, наркотиков!»);

✓ Организация работы профильного отряда ЮДП (Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных» - 1 место (ПФО);

- ✓ Организация работы юнармейского отряда «Атлант» (Городская спартакиада молодежи допризывного возраста им. Р.Г. Берсенева – 3 место).
- ✓ Организация работы профильного отряда ЮИД (Городские соревнования «Папа, мама, я – автомобильная семья» - 3 место);
- ✓ Межведомственное взаимодействие (регулярные встречи с представителями ГИБДД, УМВД по г Пензе, психологами и врачами);
- ✓ Проведение инструктажей по технике безопасности (минутки безопасности, День безопасности – последний день четверти).

Общий охват обучающихся профилактическими мероприятиями – 100 %.

**В рамках основных образовательных программ НОО и ООО и СОО реализуется программа профориентационной работы.** Профессиональной ориентацией обучающихся занимаются учителя в рамках урочной, внеурочной, общественно значимой видов деятельности. Классные руководители организуют профориентационную работу согласно модулю «Профориентация», представленному в содержании Рабочей программы воспитания Гимназии, в рамках которой проводились мероприятия профориентационной направленности:

- ✓ Выставка рисунков «В мире профессий» (1-4 классы);
- ✓ Конкурс творческих презентаций «Профессии моих родителей» (2-4 классы);
- ✓ Встречи с представителями разных профессий (5-9 классы);
- ✓ Экскурсии на производство (1-11 классы);
- ✓ Защита индивидуальных проектов «Мой образовательный маршрут» (9, 11 классы);
- ✓ Посещение Дней открытых дверей в ПГУ, ПГТУ, ПГАУ, ПГСУ (9, 11 классы);
- ✓ Профессиональная диагностика «Профессиональная направленность личности» (9, 11 классы);
- ✓ Региональный проект "Образование для жизни";
- ✓ Участие в проекте «Билет в Будущее» (6-11 классы);
- ✓ Работа с Образовательным интернет-порталом «ПроеКтория» (9-11 классы).

Общий охват обучающихся гимназии профориентационными мероприятиями 576 человек (93%).

**С целью создания условий для укрепления связи семьи и школы родители обучающихся** были вовлечены в социально значимую, поисковую, спортивно-оздоровительную, профориентационную виды деятельности. В рамках празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики гимназии совместно с родителями приняли участие в патриотических акциях под общим девизом «Помним! Чтим! Гордимся!»: семейная акция «Лица Победы», «Реликвия моей семьи», семейный флэшмоб «Окна Победы»; акция «Бессмертный полк онлайн».

С родителями обучающихся на родительских собраниях также обсуждались проблемы толерантности, здорового образа жизни (старший инспектор ПДН ОП № 1 УМВД РФ по г. Пензе, начальник ПДН ОП № 1 УМВД РФ по г. Пензе), проинформировали родителей об опасностях, которые подстерегают ребят в интернет пространстве, опасных сайтах и сообществах, о мошенничестве, о способах вовлечения в наркоманию и юридическая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков.

Психолог гимназии дал присутствующим практические советы и рекомендации по предупреждению и профилактике суицидального поведения среди детей и подростков).

С законными представителями проводятся неформальные встречи, беседы, приглашаются на общегимназические мероприятия (отчетные концерты, День матери, спектакли и др.). Самые активные ученики и родители награждаются за достижения, за вклад в развитие гимназии на итоговых гимназических праздниках.

В общей сложности 91% семей обучающихся принял участие в совместных воспитательных мероприятиях, проводимых в гимназии в 2022-2023 году.

Благодаря слаженной работе коллектива, реализации разделов воспитания и социализации обучающихся во всех сферах деятельности гимназии, образовательная среда приобретает характер открытой, динамичной, мультикультурной среды, в построении которой самую активную роль играют сами дети при активной поддержке родительской общественности, педагогического сообщества.

## **5.2. Анализ результативности организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году**

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности гимназии особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

В течение 2022-2023 года гимназия создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Дополнительное образование в гимназии ведётся по 5 направлениям:**

**1. Проблемно-ценностное общение.** «Разговоры о важном» направление внеурочной деятельности, направленное на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, нацеленное на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**2. Развитие личности и самореализация обучающихся.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Это направление представлено 5 курсами: «Общая физическая подготовка», «Театральная студия «Фэнтази», «Танцевальная студия», «Студия «Создаем красоту», «Легкая атлетика», «Территория творчества».

**3. Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Это направление представлено 5 курсами: «Биология вокруг нас», «Экологи – туристы», «Удивительный мир вокруг нас», «Робототехника», «Юный краевед», «Мы – твои друзья».

**4. Комплекс воспитательных мероприятий.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их нравственные качества, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,



политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение. Это направление представлено 4 курсами: «Здравгимн», или Азбука здоровья», «Волонтёрский отряд «Пульс», «Сохраняя прошлое создаем будущее (совет музея)», «Российское движение школьников в гимназии».

**5. Формирование функциональной грамотности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Это направление представлено 2 курсами: «Смысловое чтение», «Секреты функциональной грамотности».

В 2022-2023 году гимназия тесно сотрудничала с МБОУ ДО детско-юношеским центром «Спутник» г. Пензы. На базе гимназии проходили занятия объединения «Азбука безопасности».

**Вывод:** Количество кружков и секций на протяжении трёх лет остаётся стабильным, а процент обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования – неизменно высоким. Из 22 имеющихся объединений наиболее востребованы были такие кружки, как театральная студия «Фэнтази» - руководитель Козлова Ю.Г., танцевальная студия – руководитель Буртасова Н.В., студия «Территория творчества» - руководитель Жилиева Е.В., студия «Создаем красоту» - руководитель Едалина Н.В.

В течение 2022-2023 года 99% гимназистов, охваченных системой ДО, успешно участвовали в конкурсах, форумах, олимпиадах, слётах и соревнованиях.

### 5.3. Анализ социально-психологического аспекта гимназии

#### Социальный статус родителей

| Служащие | Рабочие | Предприниматели | Военнослужащие | Домохозяйки | Пенсионеры | Безработные |
|----------|---------|-----------------|----------------|-------------|------------|-------------|
| 307      | 23      | 119             | 56             | 63          | 28         | -           |

#### Образование родителей обучающихся (в %)

| Высшее | Средне-специальное | Среднее | Н/среднего |
|--------|--------------------|---------|------------|
| 91%    | 9%                 | -       | -          |

#### Социальный паспорт семей

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | Всего семей  | 596 |
| 2. | Неполные семьи   | 86  |
| 3. | Многодетные семьи  | 78  |
| 4. | Неблагополучные семьи (родители ведут асоциальный образ жизни) | -   |
| 5. | Сироты   | 1   |
| 6. | Опекаемые  | 2   |
| 7. | Дети-инвалиды  | 10  |

**Организация профилактической работы в гимназии.****Информация об обучающихся, состоящих на разных видах учёта:**

| Год         | Количество обучающихся, состоящих в ПДН | Количество обучающихся, состоящих в ВШУ |
|-------------|---|---|
| 2020 - 2021 | -                                       | -                                       |
| 2021 - 2022 | -                                       | -                                       |
| 2022 - 2023 | 1                                       | 7                                       |

В рамках профилактической работы с обучающимися состоящими на внутригимназическом учёте в 2022-2023 учебном году классные руководители составляли акты посещения семей, в которых проживают несовершеннолетние, состоящие на внутригимназическом учёте и в ПДН. Постоянно проводился мониторинг занятости обучающихся гимназии, стоящих на учете. Ежедневно проводился контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. В гимназии ведется кропотливая работа с подростками: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с психологом школы; поведение обучающихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; проводятся рейды в семьи подростков; гимназия ведёт совместную работу с комиссией КДН, по необходимости обращается за помощью в органы полиции.

## **6.АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **6.1.Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности гимназии в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов гимназии основывалась на функционировании инновационных и опытно-экспериментальных площадок различного уровня, а также в ходе решения задач методической службы гимназии по развитию инновационного потенциала педагогических кадров гимназии (увеличение доли педагогов (на 10 %), участников профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций и других методических событий муниципального, регионального и федерального уровней, готовых к тиражированию и диссеминации собственного педагогического опыта в рамках реализации общегимназической темы гимназии).

В 2022-2023 учебном году на базе гимназии продолжили функционировать *инновационные площадки федерального уровня:*

1. Федеральная инновационная площадка проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ»
2. Федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ от 01.03. 2021 года № 25; приказ от 14.12.2022 г. № 70 «О проведении конкурса на присвоение статуса инновационной площадки» по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»).

В 2022-2023 учебном году членами рабочей группы по реализации инновационного проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного

центра повышения качества образования «РОСТ» обобщены и проанализированы результаты деятельности сетевого ресурсного центра «РОСТ» (по результатам конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020, ЛОТ № 2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования»).

В соответствии с перспективным планом развития и поддержки методической сети в 2022-2023 учебном году педагоги гимназии приняли участие в очных и заочных международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях по проблематике инновационной деятельности (подробнее см. в п. 5.2. настоящего плана учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год).

Членами рабочей группы проекта обновлена информация по итогам деятельности на сайте авторской методической сети на сайте конкурсшкол. рф; сайте гимназии «Методический навигатор». В 2022 году многофункциональный электронный ресурс «Методический навигатор, или Сам себе методист» был пополнен результативными практиками педагогов гимназии в вопросах обучения и воспитания обучающихся, а также многоуровневыми методическими кейсами для классного руководителя, заместителя директора и руководителя ОО.

Функционирование гимназии в статусе федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приказ от 01.03. 2021 года № 25) в 2022-2023 учебном году позволило педагогам гимназии продолжить работу по научно-исследовательским направлениям в вопросах разработки воспитательного потенциала учебных курсов и способах его реализации в работе учителей-предметников.

В соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработана и утверждена рабочая программа воспитания гимназии.

Разработана и утверждена программа внеурочной деятельности гимназии «Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны». Рабочей группой педагогов гимназии разработан и скомплектован сборник методических материалов для проведения внеурочных занятий краеведческой направленности.

Подана заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденного приказом от 14.12.2022 г. № 70 «О проведении конкурса на присвоение статуса инновационной площадки» и присвоен статус федеральной инновационной площадки по тематическому направлению «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».

Членами рабочей группы проекта в течение года осуществлялась работа в систематизации актуальных педагогических и методических практик по разработке и внедрению успешного опыта в управлении процессом реализации программы воспитания на муниципальном и региональном уровнях.

*Функционирование гимназии в статусе региональных инновационных и опытно-экспериментальных площадок* осуществлялось в 2022-2023 учебном году в сотрудничестве с кафедрами Института регионального развития Пензенской области по следующей проблематике:

1. Региональная инновационная площадка «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».
2. «Растим патриотов, или Особенности реализации программы воспитания гимназии (модуль «Патриотическое воспитание»)»;
3. «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога».

В соответствии с Приказом № 217-О от 24.08.2022 г. Министерства образования Пензенской области «О вхождении новых общеобразовательных организаций в качестве участников инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г.Белинского присвоен статус региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе».

В течение 2022-2023 учебного года в соответствии с методическими рекомендациями научного руководителя инновационной площадки С. В. Климина, а также кураторов Инновационной площадки центра профилактической работы ГАОУ ДПО ИРР ПО членами рабочей группы инновационной площадки было составлено и скорректировано планирование воспитательной работы гимназии с указанием достижения личностных и метапредметных результатов в рамках деятельности инновационной площадки по обновлению форм организации воспитательной работы гимназии: «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание»; проведен внешний мониторинг достижения личностных результатов обучающихся гимназии по проблеме Инновационной площадки.

Члены рабочей группы инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе» являлись активными участниками региональных стажировочных площадок, проведенных Институтом развития Пензенской области. приняли участие в региональной деловой игре в рамках реализации инновационной площадки.

Составлено календарное планирование воспитательной работы гимназии на 2023-2024 учебный год с обоснованием форм организации воспитательной работы (гражданское, трудовое воспитание) на основании анализа результатов мониторинга личностных результатов обучающихся гимназии.

На основании приказа ГАОУ ДПО ИРР ПО №135-О от 19.05.2023 года в целях передачи опыта оптимизации организации воспитательной деятельности, согласно дорожной карте региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе», гимназия включена в перечень образовательных организаций, на базе которых будет организована работа

стажировочных площадок в 2023-2024 учебном году (сентябрь 2023 года - трудовое и гражданское направления воспитания).

В октябре 2022 года членами рабочей группы гимназии по инновационному развитию на Методическом совете ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» был представлен план опытно-экспериментальной деятельности гимназии на соискание гимназией статуса региональных инновационных площадок.

Составлен и реализован совместный план реализации деятельности опытно-экспериментальной и инновационной площадок с Центром гуманитарного образования и Центром начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» на 2022-2023 учебный год.

В июне 2023 года членами администрации гимназии на Методическом совете ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» были представлены предварительные итоги деятельности опытно-экспериментальной площадки «Растим патриотов, или Особенности реализации программы воспитания гимназии (модуль «Патриотическое воспитание»))» и региональной площадки «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога»:

1. Проведены совместные мероприятия регионального уровня (семинары, конференции) в рамках деятельности инновационных площадок.
2. Осуществлены мониторинговые исследования в рамках деятельности инновационных площадок.
3. Представлены продукты инновационной и опытно-экспериментальной деятельности гимназии.
4. Предложены мероприятия в проект решений на 2023-2024 учебный год.

**КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ  
«РАСТИМ ПАТРИОТОВ, ИЛИ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ (МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»))»**

| № п/п                             | Наименование события   | Сроки реализации    | Ответственные   |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|
| <b>Аналитическая деятельность</b> |  |                     |   |
| 1.                                | <b>Констатирующий этап.</b><br>1. Организация мониторинга профессиональных дефицитов участников площадки.<br><i>Вводная диагностика</i> уровня владения участниками площадки с теоретическими основами проектирования новой образовательной программы воспитания в аспекте патриотическо-воспитательной направленности.<br>2. <i>Методический анализ</i> «Особенности реализации программы воспитания современной школы, определяющей целевые ориентиры развития патриотических качеств, гражданских инициатив современных школьников» | Ноябрь<br>2022 года | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| 2.                                | <b>Формирующий этап.</b><br>Организация мониторинга профессиональных дефицитов участников площадки   | Апрель<br>2023 года | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-   |

|                                    |  |                   |   |
|------------------------------------|--|-------------------|---|
|                                    | <i>Текущая диагностика</i> уровня владения участниками площадки основами проектирования новой образовательной программы воспитания в аспекте патриотическо-воспитательной направленности, эффективными инструментами формирования и развития патриотизма, нравственных ориентиров, гражданских инициатив школьника в аспекте событийного и системно-деятельностного подходов.        |                   | методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i>  |
| 3.                                 | <b>Итоги деятельности на основном этапе. Рефлексия участников площадки.</b><br>Представление итогов деятельности участников площадки на основном этапе. Экспертиза промежуточных итогов деятельности участников площадки.<br>Рефлексивный полилог.   | Апрель 2023 года  | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| 4.                                 | <i>Итоговая диагностика</i> уровня владения участниками площадки основами проектирования обновленной образовательной программы воспитания в аспекте патриотическо-воспитательной направленности, эффективными инструментами формирования и развития патриотизма, нравственных ориентиров, гражданских инициатив школьника в аспекте событийного и системно-деятельностного подходов. | Ноябрь 2023 года  | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| 5.                                 | <b>Контрольно-оценочный этап.</b><br>Организация мониторинга профессиональных дефицитов участников площадки.<br>Отчет о реализации деятельности площадки.<br>Экспертиза итогов деятельности площадки.  | Март 2024 года    | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| <b>Информационная деятельность</b> |  |                   |   |
| 1.                                 | <b>Представление программы и паспорта инновационной площадки гимназии на методическом совете ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»</b><br><i>Презентация деятельности площадки</i>   | Октябрь 2022 года | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе  |
| 2.                                 | <b>Анонс деятельности инновационной площадки</b><br><i>Региональный семинар-практикум «Растим патриотов»</i>   | Ноябрь 2022 года  | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|  |  |                           | <i>группы</i>   |
| 3.   | <b>Подбор, систематизация и распространение информации о деятельности площадки</b> на главной странице сайта МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского; информационно-методическом ресурсе МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского «Методический навигатор».   | В течение всего периода   | <i>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i>  |
| 4.   | <b>Представление итогов деятельности участников площадки на основном этапе.</b><br>Отчет о реализации основного этапа<br>Рассмотрение практических материалов.<br>Экспертиза промежуточных итогов деятельности участников площадки.  | Апрель 2023 года          | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии<br/>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i> |
| 5.   | <b>Представление итогов деятельности участников площадки.</b><br>Экспертиза деятельности инновационной площадки.   | Март 2024 года            | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии<br/>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i> |
| <b>Консультационная деятельность</b>                       |  |                           |   |
| 1.   | Разработка и проведение консультативных занятий (индивидуальных и групповых; тематических и организационных) по запросам участников площадки Консультативная деятельность  | В течение всего периода   | <i>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i>  |
| 2.   | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по организации деятельности участников площадки на этапе самостоятельной работы по теме площадки с целью дальнейшего самообразования участников и разработке методических рекомендаций, способствующих реализации программы воспитания (модуль «Патриотическое воспитание») конкретной образовательной организации. | Апрель-сентябрь 2023 года | <i>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i>  |
| <b>Организационно-методическая деятельность</b>            |  |                           |   |
| <b>ОСНОВНОЙ ЭТАП ( ноябрь 2022 года –ноябрь 2023 года)</b> |  |                           |   |
| 1.   | <b>Модуль 1 (часть первая)</b><br><b>Тема:</b> Формирование ценностных ориентаций современного школьника посредством реализации программы воспитания образовательной организации.  | Ноябрь 2022 года          | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии<br/>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической ра-</i>                             |

|    |   |                   |   |
|----|---|-------------------|---|
|    | <p><b>Цель:</b> методический анализ и особенности реализации программы воспитания современной школы, определяющей целевые ориентиры развития патриотических качеств, гражданских инициатив современных школьников.</p> <p><i>1. Стратегическая сессия</i><br/>«Стратегические ориентиры государственной политики: нормативно-правовое обеспечение программы воспитания образовательной организации»</p> <p><i>2. Педагогический практикум</i><br/>«Программа воспитания гимназии: особенности проектирования и реализации»</p>  |                   | <p>боте<br/><i>Андропова М.А.</i>,<br/>руководитель Совета Музея гимназии, учитель истории и обществознания классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,<br/><i>Осипова Н.В.</i>, учитель начальных классов классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского</p>   |
| 3. | <p><b>Модуль 1 (часть вторая)</b><br/><b>Тема:</b> Формирование ценностных ориентаций современного школьника посредством реализации программы воспитания образовательной организации.<br/><b>Цель:</b> методический анализ и особенности реализации программы воспитания современной школы, определяющей целевые ориентиры развития патриотических качеств, гражданских инициатив современных школьников.</p> <p><i>Организационно-деятельностная игра</i><br/>«Выпускник 2035: педагогический прогноз в аспекте развития личности и учебно-воспитательного потенциала современной школы»</p> | Декабрь 2022 года | <p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии<br/><i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе;<br/><i>Полякова И.М.</i>, учитель русского языка и литературы МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,<br/><i>Максимова Н.Г.</i>, учитель русского языка и литературы МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского</p> |
| 4. | <p><b>Модуль 2 (часть первая)</b><br/><b>Тема:</b> Реализация программы воспитания современной школы (модуль «Патриотическое воспитание») через разработку курса краеведческой направленности.<br/><b>Цель:</b> создание содержательной модели курса краеведческой направленности на основе модуля программы воспитания гимназии «Патриотическое воспитание»<br/><i>Круглый стол</i><br/>«Краеведческий компонент в гражданском и патриотическом воспитании современного школьника: новые цели, новые инструменты»</p>  | Январь 2023 года  | <p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии<br/><i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе<br/><i>Члены рабочей группы</i><br/><i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской обла-</i></p>  |



|    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
|    | <i>Педагогический практикум «Событийное воспитательное пространство современной школы: механизмы проектирования и реализации»</i>   |                       | <i>сти</i>  |
| 5. | <p><b>Модуль 2 (часть вторая)</b><br/> <b>Тема:</b> Реализация программы воспитания современной школы (модуль «Патриотическое воспитание») через разработку курса краеведческой направленности.<br/> <b>Цель:</b> создание содержательной модели курса краеведческой направленности на основе модуля программы воспитания гимназии «Патриотическое воспитание»<br/> <i>Педагогический интенсив</i><br/>                     «От исторических традиций к новой образовательной модели: особенности создания программы курса внеурочной деятельности гимназии «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»</p>  | Февраль 2023 года     | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе</i><br/> <i>Члены рабочей группы</i></p> <p><i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p> |
| 6. | <p><b>Модуль 3 (часть первая)</b><br/> <b>Тема:</b> Эффективные инструменты современного педагога в формировании и развитии патриотизма, нравственных ориентиров, гражданских инициатив школьника посредством событийного и системно-деятельностного подходов.<br/> <b>Цель:</b> поиск эффективных средств (педагогических методик, приемов, технологий) в рамках реализации краеведческого курса патриотической направленности в формировании и развитии патриотизма, нравственных ориентиров, гражданских инициатив школьника-патриота посредством событийного и системно-деятельностного подходов.</p> <p><i>Методический квиз</i><br/>                     1. Образовательное событие: что, как, где, зачем?<br/>                     2. От предметного содержания к изучению персоналий.</p> | Март-апрель 2023 года | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе</i><br/> <i>Члены рабочей группы</i><br/> <i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p>   |
| 7. | <p><b>Модуль 3 (часть вторая)</b><br/> <b>Тема:</b> Эффективные инструменты современного педагога в формировании и развитии патриотизма, нравственных ориентиров, гражданских инициатив школьника посредством событийного и системно-деятельностного подходов.</p>  | Октябрь 2023 года     | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе</i><br/> <i>Участники инновационной</i></p>   |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
|   | <p><b>Цель:</b> поиск эффективных средств (педагогических методик, приемов, технологий) в рамках реализации краеведческого курса патриотической направленности в формировании и развитии патриотизма, нравственных ориентиров, гражданских инициатив школьника-патриота посредством событийного и системно-деятельностного подходов</p> <p><i>Мастерская педагога-практика:</i> эффективные инструменты активизации познавательной деятельности школьника-патриота.</p>  |                         | <p><i>площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p>  |
| 8.  | <p><b>Модуль 4 (часть первая)</b><br/> <b>Тема:</b> Лаборатория учителя-практика: методический блокнот педагога как универсальный инструмент планирования деятельности в рамках реализации краеведческого курса патриотической направленности.<br/> <b>Цель:</b> разработка (на основе программы воспитания школы - модуль «Патриотическое воспитание») участниками площадки методических рекомендаций по реализации курса краеведческой направленности конкретной образовательной организации как основы формирования событийного воспитательного пространства.</p>   | <p>Ноябрь 2023 года</p> | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p>                      |
| <p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ) ЭТАП</b><br/> <b>(январь - март 2024 года)</b></p> |  |                         |   |
| 9.  | <p><b>Модуль 4 (часть вторая)</b><br/> <b>Тема:</b> Лаборатория учителя-практика: методический блокнот педагога как универсальный инструмент планирования деятельности в рамках реализации краеведческого курса патриотической направленности.<br/> <b>Цель:</b> разработка (на основе программы воспитания школы - модуль «Патриотическое воспитание») участниками площадки методических рекомендаций по реализации курса краеведческой направленности конкретной образовательной организации как основы формирования событийного воспитательного пространства.<br/> <i>Работа в проблемных группах (методических лабораториях)</i> по разработке методических рекомендаций, способствующих реализации программы воспитания (модуль «Патриотическое воспитание») конкретной образователь-</p> | <p>Январь 2024 года</p> | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе Члены рабочей группы Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p> |

|     |   |                |   |
|-----|---|----------------|---|
|     | ной организации.  |                |   |
| 10. | <p><b>Модуль 4 (часть третья)</b><br/> <b>Тема:</b> Лаборатория учителя-практика: методический блокнот педагога как универсальный инструмент планирования деятельности в рамках реализации краеведческого курса патриотической направленности.<br/> <b>Цель:</b> разработка (на основе программы воспитания школы - модуль «Патриотическое воспитание») участниками площадки методических рекомендаций по реализации курса краеведческой направленности конкретной образовательной организации как основы формирования событийного воспитательного пространства.<br/> <i>Ярмарка инновационных продуктов</i> деятельности участников площадки</p> | Март 2024 года | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе</i><br/> <i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p>                                  |
|     | <b>Представление практического опыта работы</b>   |                |   |
| 1.  | Отчет о деятельности инновационной площадки   | Март 2024 года | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе</i><br/> <i>Члены рабочей группы</i><br/> <i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p> |
| 2.  | <i>Презентация эффективных решений участников площадки</i>  | Март 2024 года | <p><i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p>  |
| 3.  | <b>Отчет о реализации деятельности площадки. Экспертиза итогов деятельности площадки.</b>   | Март 2024 года | <p><i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе</i></p>   |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  | <i>Члены рабочей группы</i> |
|--|--|--|-----------------------------|

**Продукты инновационной деятельности гимназии** в рамках реализации опытно-экспериментальной площадки «Растим патриотов, или Особенности реализации программы воспитания гимназии (модуль «патриотическое воспитание»)» представляют собой методический комплекс педагога, включающий:

- ✓ программу курса внеурочной деятельности краеведческой направленности;
- ✓ макеты рабочих тетрадей для обучающихся начальной (3-4 классы), основной и средней школы (5-10 классы);
- ✓ сборник методических рекомендаций по проектированию и разработке внеурочного занятия в формате образовательного события;
- ✓ сценарии внеурочных занятий краеведческого курса (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс);
- ✓ электронное приложение к сборнику методических материалов для проведения внеурочных занятий краеведческой направленности;
- ✓ методический блокнот педагога планирования деятельности в рамках реализации краеведческого курса патриотической направленности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.  
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

| № п/п                             | Наименование события   | Сроки реализации    | Ответственные   |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|
| <b>Аналитическая деятельность</b> |  |                     |   |
| 1.                                | <b>Констатирующий этап.</b><br>Организация мониторинга профессиональных дефицитов участников площадки.<br><i>Вводная диагностика</i> уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по читательской грамотности.                            | Ноябрь<br>2022 года | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе  |
| 2.                                | <b>Формирующий этап.</b><br>Организация мониторинга профессиональных дефицитов участников площадки<br><i>Текущая диагностика</i> уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по читательской грамотности                                 | Апрель<br>2023 года | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе  |
| 3.                                | <b>Итоги деятельности на основном этапе.<br/>Рефлексия участников площадки.</b><br>Представление итогов деятельности участников площадки на основном этапе. Экспертиза промежуточных итогов деятельности участников площадки.<br>Рефлексивный полилог. | Апрель<br>2023 года | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |

|                                    |  |                         |   |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|
|                                    |  |                         | <i>Участники площадки</i>   |
| 4.                                 | <i>Итоговая диагностика</i> уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по читательской грамотности на основе краеведческого компонента и эффективных практик приобщения детей к чтению, формирования культуры семейного чтения как формы досуга детей и взрослых. | Ноябрь 2023 года        | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе  |
| 5.                                 | <b>Контрольно-оценочный этап.</b><br>Организация мониторинга профессиональных дефицитов участников площадки.<br>Отчет о реализации деятельности площадки.<br>Экспертиза итогов деятельности площадки.  | Март 2024 года          | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| <b>Информационная деятельность</b> |  |                         |   |
| 6.                                 | <b>Представление программы и паспорта инновационной площадки гимназии на методическом совете ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»</b><br><i>Презентация деятельности площадки</i>   | Октябрь 2022 года       | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе  |
| 7.                                 | <b>Анонс деятельности инновационной площадки</b><br><i>Семинар-практикум «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения а практике современного педагога»</i>   | Ноябрь 2022 года        | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| 8.                                 | <b>Подбор, систематизация и распространение информации о деятельности площадки</b> на главной странице сайта МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского; информационно-методическом ресурсе МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского «Методический навигатор». | В течение всего периода | <i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i>   |
| 9.                                 | <b>Представление итогов деятельности участников площадки на основном этапе.</b><br>Отчет о реализации основного этапа<br>Рассмотрение практических материалов.<br>Экспертиза промежуточных итогов деятельности участников площадки.  | Апрель 2023 года        | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии<br><i>Гусева Е.Г.</i> , заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i> |
| 10.                                | <b>Представление итогов деятельности участников площадки.</b>  | Март 2024 года          | <i>Тер-Аракелян Э.К.</i> , директор гимназии  |

|  |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
|  | Экспертиза деятельности инновационной площадки.   |                           | Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i>   |
| <b>Консультационная деятельность</b>                       |   |                           |   |
| 11.  | Разработка и проведение консультативных занятий (индивидуальных и групповых; тематических и организационных) по запросам участников площадки Консультативная деятельность   | В течение всего периода   | Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i>   |
| 12.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по организации деятельности участников площадки на этапе самостоятельной работы по теме площадки с целью дальнейшего самообразования участников и создания ими собственной копилки приемов формирования читательской грамотности.  | Апрель-сентябрь 2023 года | Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br><i>Члены рабочей группы</i>   |
| <b>Организационно-методическая деятельность</b>            |   |                           |   |
| <b>ОСНОВНОЙ ЭТАП ( ноябрь 2022 года –ноябрь 2023 года)</b> |   |                           |   |
| 1.   | <b>Модуль 1 (часть первая)</b><br><b>Тема:</b> Текст – основная дидактическая единица обучения.<br><b>Цель:</b> теоретический анализ основ формирования читательской самостоятельности современного школьника и особенностей конструирования урока (внеурочного занятия), способствующего развитию читательской грамотности.<br><i>1. Теоретическое погружение «Теоретические основы формирования читательской самостоятельности современного школьника»</i><br><i>2. Педагогический практикум «Типологические особенности учебного текста»</i> | Ноябрь 2022 года          | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии</i><br><i>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе;</i><br><i>Перевертина Е.И.,</i><br><i>Осипова Н.В.,</i><br><i>Кулькова И.В., учителя начальных классов,</i><br><i>Полякова И.М.,</i><br><i>Максимова Н.Г., учителя русского языка и литературы.</i> |
| 13.  | <b>Модуль 1 (часть вторая)</b><br><b>Тема:</b> Текст – основная дидактическая единица обучения.<br><b>Цель:</b> теоретический анализ основ формирования читательской самостоятельности современного школьника и особенностей конструирования урока (внеурочного занятия), способствующего развитию читательской грамотности.  | Январь 2023 года          | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии</i><br><i>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе;</i><br><i>Перевертина Е.И.,</i><br><i>Осипова Н.В.,</i><br><i>Кулькова И.В., учи-</i>   |

|     |   |                              |  |
|-----|---|------------------------------|--|
|     | <p><i>Предметно-методический семинар «Формирование читательской грамотности школьников на современном уроке»</i></p> <p><b>Междисциплинарные группы педагогов-участников площадки (формирование групп по результатам вводного мониторинга).</b></p>   |                              | <p>теля начальных классов,<br/><i>Полякова И.М., Максимова Н.Г.</i>, учителя русского языка и литературы.</p>  |
| 14. | <p><b>Модуль 2 (часть первая)</b></p> <p><b>Тема:</b> Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> отбор предметного содержания для совершенствования и отбора эффективных приемов работы с текстом.</p> <p><i>Педагогическая мастерская (часть 1)</i></p> <p>Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Группа 1</b></p> <p><b>Образовательный квиз</b></p> <p>«Чтение – вот лучшее учение</p> <p><b>Группа 2</b></p> <p><b>Ролевая игра «Прием в действии!»</b></p>   | <p>Март<br/>2023 года</p>    | <p><i>Группа 1:</i><br/><i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе;<br/><i>Перевертина Е.И., Осипова Н.В., Кулькова И.В.</i>, учителя начальных классов,<br/><i>Группа 2:</i><br/><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии<br/><i>Полякова И.М., Максимова Н.Г.</i>, учителя русского языка и литературы</p> |
| 15. | <p><b>Модуль 2 (часть вторая)</b></p> <p><b>Тема:</b> Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> отбор предметного содержания для совершенствования и отбора эффективных приемов работы с текстом.</p> <p><i>Педагогическая мастерская (часть 2)</i></p> <p>Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Междисциплинарные группы педагогов (формирование групп по результатам вводного мониторинга).</b></p> <p><i>«Вкусное чтение как одна из эффективных практик приобщения детей к чтению и формирования культуры семейного чтения как интерактивной формы досуга детей и взрослых»</i></p> | <p>Апрель<br/>2023 года</p>  | <p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии<br/><i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе;<br/><i>Перевертина Е.И., Осипова Н.В., Кулькова И.В.</i>, учителя начальных классов,<br/><i>Полякова И.М., Максимова Н.Г.</i>, учителя русского языка и литературы.</p>  |
| 16. | <p><b>Модуль 3 (часть первая)</b></p> <p><b>Тема:</b> Междисциплинарные подходы в работе с учебным текстом (из опыта работы гимназии).</p>  | <p>Октябрь<br/>2023 года</p> | <p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии<br/><i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-</p>  |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p><b>Цель:</b> отработка единых подходов в работе с текстом на основе междисциплинарного подхода.</p> <p><i>Диалоговая площадка. Поиск эффективных решений. «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения»</i></p>  |                  | <p>методической работе;</p> <p><i>Перевертина Е.И.,</i><br/>учитель начальных классов,<br/><i>Максимова Н.Г.,</i><br/>учитель русского языка и литературы.</p>  |
| 17.  | <p><b>Модуль 3 (часть вторая)</b><br/><b>Тема:</b> Междисциплинарные подходы в работе с учебным текстом (из опыта работы гимназии).</p> <p><b>Цель:</b> отработка единых подходов в работе с текстом на основе междисциплинарного подхода.</p> <p><i>Педагогический практикум</i><br/>Отработка единых подходов в работе с текстом, или междисциплинарное проектирование как универсальный инструмент развития грамотного читателя.</p> <p><b>Междисциплинарные группы педагогов (формирование групп по результатам вводного мониторинга).</b></p>  | Ноябрь 2023 года | <p><i>Гусева Е.Г.,</i> заместитель директора по научно-методической работе;</p> <p><i>Перевертина Е.И.,</i> учитель начальных классов,<br/><i>Горбунова О.А.,</i> учитель математики,<br/><i>Герасимова Т.Н.,</i> учитель истории и обществознания,<br/><i>Полякова И.М.,</i><br/><i>Максимова Н.Г.,</i> учителя русского языка и литературы.</p> |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ) ЭТАП ( январь- март 2024 года)</b> |   |                  |   |
| 18.  | <p><b>Модуль 4 (часть первая)</b><br/><b>Тема:</b> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности современного школьника.</p> <p><b>Цель:</b> создание инновационных продуктов площадки на основе эффективных решений в практике современного педагога по формированию и оценке читательской грамотности современного школьника.</p> <p><i>Работа в проектных группах (методических лабораториях)</i> по разработке методических рекомендаций и созданию банка эффективных приемов, способствующих формированию и оценке читательской грамотности современного школьника.</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> Разработка методических рекомендаций по реализации курса краеведческой направленности конкретной образовательной организации</p> | Январь 2024 года | <p><i>Гусева Е.Г.,</i> заместитель директора по научно-методической работе <i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i></p>  |



|     |  |                   |   |
|-----|--|-------------------|---|
| 19. | <p><b>Модуль 4</b><br/><b>(часть вторая)</b><br/><b>Тема:</b> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности современного школьника.<br/><b>Цель:</b> создание инновационных продуктов площадки на основе эффективных решений в практике современного педагога по формированию и оценке читательской грамотности современного школьника.<br/><i>Методическое моделирование. Работа в проектных группах (методических лабораториях) по разработке методических рекомендаций и созданию банка эффективных приемов, способствующих формированию и оценке читательской грамотности современного школьника.</i><br/><i>Презентация эффективных решений участников площадки</i></p> | Март<br>2024 года | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i> |
|     | <b>Представление практического опыта работы</b>  |                   |   |
| 4.  | Отчет о деятельности инновационной площадки  | Март<br>2024 года | <i>Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i>  |
| 5.  | <i>Презентация эффективных решений участников площадки</i>   | Март<br>2024 года | <i>Участники инновационной площадки – педагоги образовательных организаций г. Пензы, Пензенской области</i>   |
| 6.  | <b>Отчет о реализации деятельности площадки. Экспертиза итогов деятельности площадки.</b>  | Март<br>2024 года | <i>Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии Гусева Е.Г., заместитель директора по научно-методической работе<br/>Члены рабочей группы</i>   |

**Продукты инновационной деятельности гимназии в рамках реализации опытно-экспериментальной площадки «Формируем читательскую грамотность»**

школьников. Эффективные решения в практике современного педагога» представляют собой:

1) методический комплекс педагога, включающий: информационный профиль участника стажировочной площадки; методические рекомендации проектирования образовательного/методического события по формированию и оценке читательских умений; алгоритм работы с текстом в контексте междисциплинарного подхода; карта аспектного анализа урока/внеурочного занятия по формированию читательской грамотности;

2) банк эффективных приемов работы с текстом.

#### **Выводы:**

Результатом опытно-экспериментальной и инновационной деятельности педагогов гимназии в 2022-2023 учебном году является:

1. Участие членов административной команды и членов рабочей группы педагогов в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности гимназии в мероприятиях различного уровня;
2. Тиражируемые педагогические практики и методические рекомендации педагогов гимназии в организации продуктивной учебной деятельности современного школьника, формирования функциональной грамотности обучающихся, совершенствовании событийной образовательной среды.
3. Инновационные продукты деятельности гимназии по вопросам воспитания, развития функциональной грамотности современных школьников, профессионального развития педагогов.

Отмечено постоянное участие в опытно-экспериментальной деятельности гимназии членов администрации: Тер-Аракелян Э.К., директора гимназии, Гусевой Е.Г., заместителя директора по НМР, Максимовой Н.Г., советника по воспитанию, Поляковой И.М., учителя русского языка и литературы, Осиповой Н.В., учителя начальных классов.

Однако, следует отметить, что за отчетный период вместе с повышением активности членов рабочей группы по инновационному развитию гимназии снижена активность педагогов гимназии в предметных методических объединениях. Необходимо активное включение в работу председателей предметных методических объединений, членов междисциплинарных команд педагогов, а также четкое планирование методической службы гимназии по развитию навыков инновационного поведения педагогов гимназии в 2023-2024 учебном году.

Кроме того, по итогам вводных мониторинговых исследований обучающихся гимназии в рамках деятельности инновационных площадок (по направлениям воспитания и развитию читательских умений) необходимо запланировать и провести в 2023-2024 учебном году внести коррективы в дорожную карту мероприятий по развитию личностных и метапредметных результатов обучающихся гимназии, а также осуществить промежуточный и итоговый мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся в контрольных группах.

## **6.2. Анализ результативности методической службы гимназии в 2022-2023 учебном году в аспекте деятельности методических объединений, временных творческих объединений и индивидуального участия педагогов в мероприятиях различного уровня**

Работа методической службы гимназии в 2022-2023 учебном году была направлена на совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

На августовском педагогическом совете, научно-методическом совете гимназии в августе 2022 года была утверждена единая методическая годовая тема: «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности».

Решению методической проблемы способствовало специально-организованное взаимодействие всех методических подразделений и служб гимназии. Такое взаимодействие осуществлялось через работу предметных методических объединений, реализацию работы внутригимназической стажировочной площадки, стажировочных и инновационных площадок муниципального и регионального уровня, организацию мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и диагностики функциональной грамотности гимназистов, а также реализацию общегимназического полипроекта «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны».

**Целью методической работы** являлось создание условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности и готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности в части расширения событийного учебно-воспитательного пространства, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности гимназистов в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации цели были определены следующие **задачи**:

*1. Повышение предметно-методической компетентности педагогов и совершенствование исследовательской и проектной культуры обучающихся в аспекте формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности) через:*

- увеличение доли педагогов гимназии (на 30 %), непрерывно повышающих уровень профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности обучающихся посредством применения эффективных приемов и технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- увеличение доли вовлеченности (на 30 %) педагогов гимназии и гимназистов в реализации общегимназического полипроекта «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны» как потенциала в развитии личностных, метапредметных результатов обучающихся, а также создании условий для формирования исследовательских и проектных умений гимназистов в урочной и внеурочной деятельности;

*2. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий и адаптированных методик формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования в условиях обновленных ФГОС:*

- увеличение доли числа обучающихся гимназии, имеющих по результатам внутришкольного мониторинга средний и выше среднего уровень сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности) на 20 %;

- увеличение на 3 % доли обучающихся 9-х классов, получивших 12 и более баллов на ОГЭ;
- увеличение доли выпускников, набравших менее 220 баллов на ЕГЭ до 50 %;
- увеличение доли работающих педагогов (на 10 %), молодых и вновь прибывших педагогов (на 10 %), вовлеченных в инновационную деятельность по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- совершенствование методической подготовки к уроку, учет индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.

3. *Анализ имеющихся ресурсов, а также разработка дидактического, методического материала для реализации обще годовой методической темы посредством методического сопровождения педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО (информационной, научной, консультационной и т.д.):*

- организацию системы непрерывного повышения квалификации педагогов в гимназии, включение педагогов в систему корпоративного обучения по вопросам развития функциональной грамотности гимназистов посредством применения современных технологий и эффективных приемов;
- увеличение доли педагогов (на 10 %), участников профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций и других методических событий муниципального, регионального и федерального уровней, готовых к тиражированию и диссеминации собственного педагогического опыта (эффективных педагогических практик) в области формирования и оценки функциональной грамотности школьников;
- увеличение доли числа обучающихся (на 20 %) – участников конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня и педагогов (на 20%), подготовивших участников конференций, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня через реализацию общегимназического полипроекта как основополагающего образовательного события года;

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Анализ условий (организационных, кадровых, методических) для разрешения конкретных проблем профессионального развития педагогов в аспекте решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности;
2. Работа с молодыми педагогами. Реализация целевой модели наставничества;
3. Реализация программы «Одаренные дети» (подробнее см. п. 2.3.);
4. Опытнo-экспериментальная и инновационная деятельность гимназии (подробнее см. п. 5.1.)
5. Научно-методическое сопровождение педагогов по повышению их профессионального мастерства, построению индивидуальных методических маршрутов;
6. Анализ деятельности методических объединений, временных творческих объединений и индивидуального участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

*1. Анализ условий (организационных, кадровых, методических) для разрешения конкретных проблем профессионального развития педагогов в аспекте решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности:*

### 6.3. Состав и квалификация педагогических кадров (на 2022-2023 учебный год)

Гимназия полностью укомплектована руководящим составом и педагогическими кадрами:

- ✓ педагогических работников – 39;
- ✓ прочих педагогических работников – 5 чел.

#### Возраст педагогических работников:

- до 30 лет - 8 чел.
- 30-40 лет – 7 чел.
- 40-50 лет- 6 чел.
- 50-55 лет – 8 чел.
- свыше 55 лет – 10 чел.

#### По уровню образования:

Число педагогов гимназии, имеющих высшее педагогическое образование -35 чел.

Среднее специальное образование – 1 чел.

Количество педагогов с высшим образованием составляет 89,7 % от общего количества.

#### По стажу работы:

##### Педагогический стаж:

- До 5 лет – 7 чел.
- 5-10 лет – 3 чел.
- 10-20 лет – 8 чел.
- 20-25 лет – 4 чел.
- Свыше 25 лет – 17 чел.

**Число педагогов, работающих в гимназии 10 и более лет:** 29 чел. (74,4 % от общего количества).

#### Число педагогов в составе педагогического коллектива, имеющих

Ученые степени и звания: 2 чел.

Профессиональные отличия и награды: 13 чел. (33,3 % от общего количества).

#### По квалификационной категории:

##### Квалификация педагогов гимназии

Число учителей и прочих педагогических работников, прошедших аттестацию:

| Высшая Категория | I категория  | Без категории   |
|------------------|--------------|---|
| 28 чел. (72 %)   | 3 чел. (8 %) | 8 чел. (20%)<br>Из них количество молодых специалистов – 3 чел. (7,6 %) |

Численность педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС - 24 чел.

Уровень квалификации соответствует требованиям реализации основных образовательных программ. Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам повышения квалификации, постоянно совершенствуя свои профессиональные навыки.

**Число учителей и прочих педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году повышение квалификации:**

|  |           |
|--|-----------|
| Численность/удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | 39/100%   |
| Численность/удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов   | 32/82%    |
| 5. Число учителей, работающих в данной гимназии 10 лет и более   | 29 чел.   |
| 6. Число учителей, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе, внедрении и освоении инноваций   | 21 чел.   |
| 7. Число педагогов школы, являющихся сотрудниками вузов  | 2 чел.    |
| 8. Число работающих в школе творческих групп учителей  | 5 групп   |
| 9. Средний возраст учителей школы  | 45-50 лет |

**Выводы:** указанные данные позволяют сделать вывод о том, что в гимназии работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Высокий уровень профессионализма педагогов гимназии, мотивация к участию в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности позволяет применять такие формы работы как проблемный педагогический совет, методический интенсив, педагогическая лаборатория и др. Педагоги гимназии успешно работали во временных творческих группах и объединениях. Накопленный педагогами гимназии опыт успешно транслировался в течение 2022-2023 учебного года на семинарах, стажировочных площадках, конференциях муниципального, регионального, федерального уровня (подробнее п. 6).

Однако необходимо обратить внимание, что в педагогическом коллективе имеются педагоги, не имеющие/и(или) не подтвердившие квалификационную категорию, имеющие педагогический стаж от 5-10 лет и выше. Следует рекомендовать в следующем учебном году данной категории педагогов пройти процедуру аттестации, представив результаты своей педагогической деятельности.

**Анализ запросов педагогов, обучающихся, родителей обучающихся в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся** показал:

- заинтересованность всех участников образовательных отношений;
- профессиональные дефициты педагогов в совершенствовании предметно-методической компетентности средствами урочной и внеурочной деятельности;
- образовательные дефициты обучающихся в работе в тексте;
- образовательные потребности обучающихся в вопросах расширения круга семейного чтения.

На основании результатов мониторинга запросов всех участников образовательных отношений в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, в целях совершенствования предметно-методической компетентности педагогов, восполнения образовательных дефицитов обучающихся в 2022-2023 учебном году в гимназии была продолжена работа по реализации мероприятий методической службы гимназии по развитию функциональной грамотности гимназистов средствами урочной и внеурочной деятельности, а также методического сопровождения педагогов гимназии:

1. Участие обучающихся гимназии в мониторинговых исследованиях.
2. Организация внутригимназического корпоративного обучения посредством организации работы внутригимназической стажировочной площадки, тематических педагогических советов.
3. Участие классных коллективов гимназии в реализации общегимназического полипроекта «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны».
4. Участие педагогов гимназии в работе гимназических предметных и междисциплинарных группах и объединениях.
5. Участие педагогов гимназии в мероприятиях (конференциях, конкурсах) различного уровня. Тиражирование эффективных педагогических практик.

В 2022-2023 учебном году проведен вводный внутригимназический мониторинг оценки читательских умений обучающихся 4-9-х классов. Итоги мониторинга показали средний и выше среднего уровень владения читательских умений в работе с текстом обучающихся 4-7-х классов. Отмечено снижение показателей обучающихся параллели 8-х классов.

С мая 2022 года по март 2023 года обучающиеся 3, 4 классов гимназии принимали участие в региональном марафоне по функциональной грамотности, организованным Центром начального общего образования Института регионального развития Пензенской области. Результаты участия в Марафоне показали средний и выше среднего показатели функциональной грамотности по читательской, естественно-научной и финансовой грамотности.

В региональном Марафоне «Учимся для жизни» приняли участие 206 обучающихся 3-4-х классов из ОО г. Пензы и Пензенской области. Численный состав участников МБОУ классической гимназии составляет 80 чел.

Мероприятия регионального Марафона проходили в соответствии с положением в 5 этапов.

В мае 2022 года в Марафоне по читательской грамотности приняли участие обучающиеся 3-х классов (20 человек- обучающихся гимназии). В октябре 2022 года обучающиеся, перешедшие в 4-й класс участвовали в повторном мониторинге по читательской грамотности. Сравнительный анализ участия обучающихся 4-х классов в марафоне по читательской грамотности за 2 года представлен в таблице.

#### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ ГИМНАЗИИ В МАРАФОНЕ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЗА 2 ГОДА:**

**- в мае 2022 года**

| Учебный год                     | Количество участников Марафона, обучающихся гимназии, по ЧГ | Численность детей, набравших баллы за задания, (чел./%) |                        |                         |
|---------------------------------|---|---|------------------------|-------------------------|
|                                 |   | низкий уровень до 50%                                   | средний уровень 50-80% | высокий уровень 81-100% |
| 2021-2022 уч. год (май 2022 г.) | 20 чел. (27,7 %)  | 11 чел./ 55 %   | 9 чел./ 45 %           | 0 чел./ 0 %             |

• *Примечание:*

В 2021-2022 учебном году анализ результативности высчитывался по всей работе. По результатам вводного мониторинга более половины участников (55% от общего количества участников) показали низкий уровень выполнения работы. Среднего уровня достигли 45 % обучающихся гимназии, участников Марафона.

**- в октябре 2022 года:**

| Учебный год                         | Количество участников Марафона, обучающихся гимназии, по ЧГ | Численность детей, набравших баллы за задания 1-3 по уровням, (чел./%) |                        |                         | Численность детей, набравших баллы за 4-8 задания по уровням, (чел.%) |                        |                         |
|-------------------------------------|---|--|------------------------|-------------------------|---|------------------------|-------------------------|
|                                     |   | низкий уровень до 50%  | средний уровень 50-80% | высокий уровень 81-100% | низкий уровень до 50%   | средний уровень 50-80% | высокий уровень 81-100% |
| 2022-2023 уч. год (октябрь 2022 г.) | 24 чел. (33,8 %)  | 2 чел./ 6 %  | 16 чел./ 68 %          | 6 чел./ 26 %            | 5 чел./ 20%   | 9 чел./ 38%            | 10 чел./ 42 %           |

По результатам повторного мониторинга по читательской грамотности более половины участников – 68 % обучающихся (16 чел.) показали средний уровень владения читательскими умениями на базовом уровне и 38 % обучающихся (9 чел.) на повышенном уровне. Заметна положительная динамика при выполнении участниками заданий высокого уровня сложности на базовом уровне – 26 % обучающихся (6 чел.) и на повышенном уровне – 42 % участников (10 чел.).

**АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В МАРАФОНЕ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

| Классы        | Количество участников Марафона, обучающихся гимназии, по ЕНГ | Численность детей, набравших баллы за задания 1-3 по уровням, (чел./%) |                        |                         | Численность детей, набравших баллы за 4-8 задания по уровням, (чел.%) |                        |                         |
|---------------|--|--|------------------------|-------------------------|---|------------------------|-------------------------|
|               |  | низкий уровень до 50%  | средний уровень 50-80% | высокий уровень 81-100% | низкий уровень до 50%   | средний уровень 50-80% | высокий уровень 81-100% |
| 3 классы      | 48 чел. (54 %)   | 4 чел./ 8,3 %  | 13 чел./ 27 %          | 31 чел./ 64,5 %         | 10 чел./ 21 %   | 31 чел./ 64,5 %        | 7 чел./ 14,5 %          |
| 4 классы      | 32 чел. (45 %)   | 3 чел./ 9,3 %  | 19 чел./ 59,4 %        | 10 чел./ 31,2 %         | 5 чел./ 15%   | 21 чел./ 66%           | 6 чел./ 19 %            |
| <b>Итого:</b> | 80 чел. (50 %)   | 7 чел./ 8,7 %  | 32 чел./ 40 %          | 41 чел./ 51,2 %         | 15 чел./ 18,7 %   | 52 чел./ 65 %          | 13 чел./ 16,2 %         |

По результатам мониторинга по естественно-научной грамотности более половины обучающихся 3-4-х классов гимназии, участников Марафона, показали высокий уровень работы с научно-популярным текстом (51, 2% - 41 чел.) на базовом уровне и средний уровень овладения естественно-научной грамотностью (62 % - 52 чел.) на повышенном уровне.



**АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В МАРАФОНЕ  
ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ:**

| Классы        | Количество участников Марафона, обучающихся гимназии, по МГ | Численность детей, набравших баллы по уровням за работу (чел./%) |                        |                         |
|---------------|---|--|------------------------|-------------------------|
|               |   | низкий уровень до 50%  | средний уровень 50-80% | высокий уровень 81-100% |
| 3 классы      | 71 чел. (88,7 %)  | 38 чел./ 53,5 %  | 29 чел./40,8 %         | 4 чел./5,6 %            |
| 4 классы      | 25 чел. (35,2 %)  | 0 чел./0 %   | 17 чел./68 %           | 8 чел./32 %             |
| <b>Итого:</b> | <b>96 чел. (63,6 %)</b>                                     | <b>38 чел./ 39,4 %</b>   | <b>46 чел./48 %</b>    | <b>12 чел./12,5 %</b>   |

Анализ участия обучающихся гимназии в марафоне по математической грамотности показал проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся: низкий уровень овладения математической грамотностью у 38 чел. (39,4 % от общего количества обучающихся 3-4-х классов, участников Марафона). Вместе с тем средний и выше среднего уровня показали 58 чел. От общего количества участников, обучающихся гимназии, что составляет 60,4 % владения математической грамотностью.

23.11.2022 команда обучающихся 4-х классов приняла участие в региональном онлайн-чемпионате по финансовой грамотности и получила 13 баллов из 18 возможных (72,2 % выполнения).

По общим результатам участия в Марафоне по функциональной грамотности «Учимся для жизни» 7 обучающихся стали призерами 2-й и 3-й степени регионального уровня в своей возрастной категории.

**Призеры регионального Марафона «Учимся для жизни»**

| Фамилия, имя          | Класс | Учитель          | Сумма баллов | Результат       |
|-----------------------|-------|------------------|--------------|-----------------|
| Рыдикова Маргарита    | 3 «Б» | Перевертина Е.И. | 26           | Призер, 2 место |
| Геворкян Борис        | 3 «А» | Гусева Е.Г.      | 24           | Призер, 3 место |
| Константинова Евлалия | 3 «Б» | Перевертина Е.И. | 24           | Призер, 3 место |
| Прохина Милана        | 3 «Б» | Перевертина Е.И. | 24           | Призер, 3 место |
| Шамин Александр       | 3 «Б» | Перевертина Е.И. | 24           | Призер, 3 место |
| Манухина Мирослава    | 4 «А» | Савчикова Н.В.   | 44           | Призер, 3 место |
| Затылкин Александр    | 4 «Б» | Можаева Ю.А.     | 43           | Призер, 3 место |

**Выводы:** По результатам внутренних и внешних мониторингов можно сделать вывод, что данную работу следует продолжить в 2023-2024 учебном году. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, подбор и содержание текстов для систематической работы учителей начального и среднего звена в урочной и внеурочной деятельности. Скорректировать планирование внутренней системы оценки качества образования в гимназии, включив мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы, а также активизировать работу классных руководителей и учителей-предметников, расширив спектр мероприятий муниципального и регионального уровня.

**Анализ методических условий для разрешения конкретных проблем профессионального развития педагогов в аспекте решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности**

Главной целью данного направления работы стал анализ и поиск эффективных путей достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, развития основ функциональной грамотности, проектных и исследовательских умений обучающихся.

С этой целью была организована следующая работа:

1. Анализ итогов работы по реализации ФГОС в 2021-2022 учебном году на августовском педагогическом совете «Совершенствование образовательной среды гимназии как условие и ресурс обогащения педагогического потенциала, развития обучающихся и повышения качества образования», по итогам которого было выявлено проблемное поле: необходимость совершенствования условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных образовательных результатов, проектных и исследовательских умений.

2. Утверждена общегодовая методическая тема: «Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности».

3. Согласованы и утверждены методические темы предметных методических объединений в рамках общегодовой методической темы.

4. В рамках реализации общегодовой методической темы запланированы мероприятия по информационному обеспечению, методическому сопровождению педагогов гимназии, мониторинговые исследования и образовательные события для обучающихся гимназии.

**Мероприятия, запланированные в 2022-2023 учебном году в гимназии  
в соответствии с общегимназической методической темой**

| Наименование мероприятия  | Форма проведения       | Сроки реализации        | Планируемые результаты  | Ответственные   |
|---|------------------------|-------------------------|---|---|
| <b>Информационное обеспечение</b>   |                        |                         |   |   |
| Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся гимназии | Информационный семинар | Август                  | Протокол августовского педагогического совета в части ознакомления с дорожной картой  | Администрация гимназии, члены рабочей группы реализации проекта |
| Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности                                       | Родительский всеобуч   | В течение учебного года | Размещение информации на сайте гимназии, в родительских сообществах, социальных сетях | Члены администрации, педагоги, классные руководители            |
| <b>Методическое сопровождение</b>   |                        |                         |   |   |
| Перспективные задачи обновления рабочих программ  | Методический семинар   | Август                  | Корректировка рабочих программ с учётом использования заданий, направленных на        | Председатели методических объединений                           |

|  |                                |                         |  |  |
|--|--------------------------------|-------------------------|--|--|
|  |                                |                         | формирование функциональной грамотности обучающихся                                    |  |
| Формирование читательской грамотности школьников на современном уроке  | Предметно-методический семинар | Октябрь                 | Методические рекомендации и материалы  | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии, Гусева Е.Г., зам. директора по НМР, Максимова Н.Г., Полякова И.М., учителя русского языка и литературы |
| Диалоговая площадка для педагогов г. Пензы и Пензенской области по проблеме формирования и оценивания читательской грамотности современного школьника как системообразующего компонента функциональной грамотности | Открытая диалоговая площадка   | Октябрь                 | Методические рекомендации и материалы  | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии, Гусева Е.Г., зам. директора по НМР,  |
| Гимназическая стажировочная площадка «Функциональная грамотность: вместе к успеху»   | Методическая лаборатория       | Ноябрь - март           | Банк актуальных педагогических практик   | Гусева Е.Г., зам. директора по НМР, члены рабочей группы   |
| Приёмы и средства формирования читательской грамотности  | Методический тренинг           | Декабрь                 | Методические рекомендации и материалы  | Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии, Гусева Е.Г., зам. директора по НМР, Максимова Н.Г., Полякова И.М., учителя русского языка и литературы |
| Работа педагогов в проблемных группах «Формируем функциональную грамотность современного школьника: конструктор урока»   | Методический субботник         | Декабрь                 | Методические рекомендации и материалы  | Члены администрации, педагоги, классные руководители   |
| Комплектование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности в рамках изучения предметных курсов, курсов урочной и внеурочной деятельности   | Методическая копилка           | В течение учебного года | Протоколы заседаний методических объединений, банк методических и обучающих материалов | Председатели МО, педагоги гимназии   |
| Конкурс педагогических инициатив   | Конкурс профмастерства         | Январь                  | Эффективные практики формирования  | Гусева Е.Г., зам. директора по НМР,  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| «Функциональная грамотность: вместе к успеху»   |  |   | и оценки функциональной грамотности  | члены рабочей группы  |
| Акселератор методических идей   | Диалоговая площадка  | Март  | Методическая выставка «Акселератор методических идей» (лучшие практики на службе гимназии) | Гусева Е.Г., зам. директора по НМР, председатели МО   |
| <b>Внутришкольный контроль/ Мониторинг оценки функциональной грамотности</b>  |  |   |  |   |
| Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся. | По отдельному плану (см. дорожную карту карты реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся гимназии (2021-2023гг)) | В течение 2021-2023гг   | Аналитические материалы  | Администрация гимназии, члены рабочей группы реализации проекта, педагоги-предметники                                   |
| <b>Общеучебное направление</b>  |  |   |  |   |
| Участие обучающихся 3-4-х классов в региональном марафоне «Учимся для жизни»  | Мониторинг   | 27-29 сентября;<br>11- 13 октября;<br>25-27 октября; 15-17 ноября | Аналитические материалы  | Гусева Е.Г., Перевертина Е.И., Караулова Н.В., Савчикова Н.В., Можяева Ю.А.   |
| Организация и проведение городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС» (для обучающихся 4-6-х классов)<br>Тема игры: «Школа возможностей: от знаний к результату»                                | Интеллектуальная игра  | Октябрь   | Положение, содержание, сценарный план проведения интеллектуальной игры                     | Гусева Е.Г., зам. директора по НМР, члены рабочей группы  |
| Образовательный квиз для обучающихся начальных классов «Чтение – вот лучшее учение»   | Интеллектуальная игра  | Январь  | Сценарный план проведения  | Гусева Е.Г., зам. директора по НМР, Перевертина Е.И., председатель МО учителей начальных классов, члены рабочей группы. |
| «Несколько добрых дел в поддержку чтения» в рамках реализации проекта «Вкусное чтение» для обу-   | Работа волонтеров чтения   | Октябрь – декабрь   | План-график деятельности волонтеров чтения   | Викторова О.Е., заведующая библиотекой гимназии   |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
| чающихся 5-7 классов. |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|

5. Проведен тематический педагогический совет: «Развитие системы читательских умений обучающихся посредством использования адаптированных методик в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности».

4. Утверждена рабочая группа по подготовке к тематическому педагогическому совету и работе внутривнеурочной стажировочной площадки.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ  
ВНУТРИГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
«ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.  
ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

Программа стажировочной площадки предполагает активную практическую деятельность участников площадки – членов междисциплинарной гимназической команды педагогов по формированию банка эффективных приемов формирования читательской грамотности гимназистов в условиях реализации ФГОС начального и общего образования.

**Цель прохождения стажировки:** совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в использовании эффективных инструментов формирования и оценки читательской грамотности посредством отбора и применения эффективных приемов работы с различными типами текстов на уроках и во внеурочной деятельности в рамках преемственности начальной и основной школы.

**Задачи:**

1. Ознакомить участников площадки с теоретико-методологическими основами формирования читательской грамотности обучающихся начальной, средней и основной школы, способствовать освоению участниками площадки использованию современных технологий и методов продуктивного чтения как универсального инструмента обучения школьника и формирования грамотного читателя;
2. Способствовать самоопределению участников в выборе универсальных педагогических инструментов по вопросам формирования читательской грамотности школьника в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования;
3. Проанализировать использование участниками площадки эффективных приемов работы с различными видами текстов и на их основе создать банк эффективных приемов работы с текстом.

**Прогнозируемые результаты:**

- совершенствование предметно-методической компетентности педагогов в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности (направление «читательская грамотность») обучающихся начальной и средней школы средствами урочной и внеурочной деятельности на основе краеведческого компонента;
- повышение уровня квалификации педагогов гимназии в обучении обучающихся гимназии читательской деятельности как ценностно-смысловому ориентиру с целью социализации, саморазвития и дальнейшего самообразования и создании собственной копилки приемов формирования читательской грамотности;
- разработка методических рекомендаций в рамках реализации направления «читательская грамотность» на примере использования банка эффективных приемов работы с текстом на основе краеведческого компонента, эффективных практик приобщения детей

к чтению и формирования культуры семейного чтения как формы досуга детей и взрослых.

**Методические приемы:**

- логические (анализ, выявление проблемы, сравнение, систематизация)

-организационные (индивидуальная и групповая работа, демонстрация)

-технологические/практические (проектирование, прогнозирование)

**Формы реализации:** мониторинг, теоретическое погружение, мозговой штурм, предметно-методический семинар, педагогическая мастерская, педагогический практикум.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Содержание   | Всего учебных часов | Из них  |        |             |
|-------|--|---------------------|---------|--------|-------------|
|       |  |                     | теорет. | практ. | сам. работа |
| 1.    | <p><b>Модуль 1</b><br/> <b>Тема:</b> Текст – основная дидактическая единица обучения.<br/> <b>Содержательные элементы:</b><br/>                     Вводная диагностика уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по формированию и оценке читательской грамотности.<br/>                     Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника.<br/>                     Типологические особенности учебного текста.<br/> <b>Методические события:</b><br/>                     1. <i>Теоретическое погружение</i> «Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника»<br/>                     2. <i>Педагогический практикум</i> «Типологические особенности учебного текста»</p> | 3                   | 1       | 1      | 1           |
| 2.    | <p><b>Модуль 2</b><br/> <b>Тема:</b> Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.<br/> <b>Содержательные элементы:</b><br/>                     Алгоритм работы со сплошным текстом.<br/>                     Кодирование и декодирование текстов.<br/>                     Интерпретация информации из текста (в том числе способы цитирования)<br/>                     Маркировка и компрессия текста.<br/>                     Создание вторичных текстов разных типов речи.<br/> <i>Педагогическая мастерская</i><br/>                     Эффективные приемы при организации в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p>   | 4                   | 1       | 2      | 1           |

|    |  |           |          |          |          |
|----|--|-----------|----------|----------|----------|
| 3. | <p><b>Модуль 3</b><br/> <b>Тема:</b> Роль междисциплинарного подхода при организации работы с учебным текстом (из опыта работы гимназии)<br/> <b>Содержательные элементы:</b><br/>         Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения.<br/>         Отработка единых подходов в работе с текстом, или междисциплинарное проектирование как универсальный инструмент развития грамотного читателя.<br/> <i>Диалоговая площадка</i><br/>         «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения»</p>  | 5         | 1        | 2        | 2        |
| 4. | <p><b>Модуль 4</b><br/> <b>Тема:</b> Подведение итогов стажировочной площадки.<br/> <i>Рефлексивный полилог</i><br/>         Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся.<br/> <i>Панорама творческих работ участников стажировки «Попурри эффективных приемов»:</i><br/>         - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа предтекстовой деятельности;<br/>         - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа работы с текстом;<br/>         - эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа послетекстовой деятельности.</p> | 2         | -        | 2        | -        |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>14</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>4</b> |

**РАСПИСАНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
 «ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.  
 ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

| № | Тема   | Ответственные   | Дата, время проведения                 |
|---|--|---|--|
| 1 | <p><b>Занятие № 1</b><br/> <b>Тема:</b> Открытие стажировочной площадки. Информационный модуль участника.<br/> <i>Вводная диагностика</i> уровня владения участниками площадки понятийным аппаратом по формированию и оценке читательской грамотности.<br/> <i>Мониторинг педагогических запросов</i> участников площадки.</p> | <p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии;<br/> <i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе.</p> | <p>05.12.2022<br/>           15-30</p> |

|   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 2 | <p><b>Занятие № 2</b><br/> <b>Тема:</b> Текст – основная дидактическая единица обучения.<br/> <i>Теоретическое погружение «Теоретические основы формирования читательской грамотности современного школьника»</i><br/> <i>Педагогический практикум «Типологические особенности учебного текста»</i></p>  | <p><i>Максимова Н.Г.</i>, учитель русского языка и литературы;<br/> <i>Полякова И.М.</i>, учитель русского языка и литературы;<br/> <i>Осипова Н.В.</i>, учитель начальных классов</p>  | <p>19.12.2022<br/> 15-30</p>         |
| 3 | <p><b>Занятие № 3</b><br/> <b>Тема:</b> Эффективные приемы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности.<br/> <i>Педагогическая мастерская</i><br/> Эффективные приемы при организации в работе с учебным текстом на уроках и во внеурочной деятельности.</p>   | <p><i>Перевертина Е.И.</i>, руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов;<br/> <i>Хмельницкая Л.Н.</i>, учитель начальных классов;<br/> <i>Кулькова И.В.</i>, учитель начальных классов;<br/> <i>Журунова Е.А.</i>, учитель физики</p> | <p>16.01.2023<br/> 15-30</p>         |
| 4 | <p><b>Занятие № 4</b><br/> <b>Тема:</b> Роль междисциплинарного подхода при организации работы с учебным текстом (из опыта работы гимназии)<br/> <i>Диалоговая площадка «Работа с текстом в технологии междисциплинарного обучения»</i><br/> Этап 1– решение кейсов<br/> Этап 2 – защита<br/> Этап 3– оценка эффективности (ролевая игра «Строгий зритель/эксперт)</p> | <p><i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе;<br/> <i>Осипова Н.В.</i>, учитель начальных классов<br/> <i>Полякова И.М.</i>, учитель русского языка и литературы<br/> <i>Горбунова О.А.</i>, учитель математики</p>               | <p>20.02.2023<br/> 15-30</p>         |
| 5 | <p><b>Занятие № 5</b><br/> <b>Тема:</b> Практический модуль участника<br/> <b>Подготовка домашнего задания</b><br/> <i>«Попурри эффективных приемов работы с учебным текстом»</i></p>  | <p><i>Участники площадки</i></p>  | <p>С 21.02.2023-<br/> 17.03.2023</p> |
| 6 | <p><b>Занятие № 6</b><br/> <b>Тема:</b> Подведение итогов стажировочной площадки.<br/> <i>Рефлексивный полилог</i><br/> Лаборатория учителя-практика: банк эффективных приемов, способствующих формированию и развитию читательской грамотности обучающихся.<br/> <i>Панорама творческих работ участников стажировки «Попурри эффективных приёмов»:</i></p>            | <p><i>Тер-Аракелян Э.К.</i>, директор гимназии;<br/> <i>Гусева Е.Г.</i>, заместитель директора по научно-методической работе.<br/><br/> <i>Участники площадки</i></p>   | <p>20.03.2023<br/> 15-30</p>         |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа предтекстовой деятельности;</li> <li>- эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа работы с текстом;</li> <li>- эффективные приемы формирования и оценки читательской грамотности обучающихся этапа послетекстовой деятельности.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

По итогам деятельности гимназической стажировочной площадки в 2022-2023 учебном году планируется создание банка эффективных приемов формирования и оценки читательской грамотности обучающихся в работе с текстом. В качестве домашней работы участникам стажировочной площадки предложено проанализировать результаты собственной педагогической деятельности и принять участие в гимназическом конкурсе педагогических инициатив и методических разработок педагогов по функциональной грамотности «Функциональная грамотность: вместе к успеху». Конкурс представляет следующие номинации:

- «Педагогическая инициатива» (методическая разработка проведения образовательного/методического события по формированию основ функциональной грамотности с описанием, методическими рекомендациями, сценарием проведения);
- «Урок/внеурочное занятие» (методическая разработка урока/занятия, включающая адаптированные методики, приемы формирования функциональной грамотности в ходе проведения урока/внеурочного занятия);
- «Учитель ученикам» (методическая разработка комплекта заданий по функциональной грамотности - математической, естественно научной, читательской, финансовой - по выбору участника Конкурса, объединенной общей тематикой).

Результаты конкурса будут подведены на августовском педагогическом совете в 2023-2024 учебном году.

6. Проведен внутришкольный контроль по методическому сопровождению урока по использованию адаптированных приемов работы с учебным текстом.

Члены администрации гимназии посетили уроки и внеурочные занятия педагогов с целью анализа использования на уроке (занятии) продуктивных методов и приемов работы с текстом, применения адаптированных методик формирования и оценки функциональной грамотности гимназистов. Выявлены проблемы постановки целеполагания учебного занятия, отбора содержания в решении актуальных задач, целесообразности применения тех или иных приемов формирования личностных и метапредметных умений гимназистов на конкретном уроке (занятии). Проведен самоанализ и анализ посещенных уроков (занятий внеурочной деятельности) в аспекте формирования и оценки читательской, естественно-научной грамотности. В следующем учебном году работа будет продолжена.

Необходимо подключить к работе опытных педагогов, председателей методических объединений, рассматривая данную проблему в междисциплинарном взаимодействии и с точки зрения единых подходов к формированию и оценке функциональной грамотности с точки зрения критериального и формирующего оценивания.

7. Подготовлены методические рекомендации по реализации классными коллективами гимназии общегимназического полипроекта «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны». Согласова-

на и утверждена тематика, сроки реализации, продукты монопроектов классных коллективов, мероприятия в рамках реализации полипроекта гимназии.

Идеи реализации монопроектов представлены в формате питч-сессии.

Результаты проектной и исследовательской деятельности в рамках реализации монопроектов классных коллективов представлены на городской научно-практической конференции школьников и в ходе проведения презентации проектов на общегимназическом мероприятии.

#### **6.4. Работа с молодыми педагогами. Реализация целевой модели наставничества**

В соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в гимназии в 2022-2023 учебном году применялись следующие формы наставничества по отношению к наставнику или группе наставляемых:

- «учитель – учитель»,
- «руководитель образовательной организации – учитель».

Способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения» осуществлялся посредством организации внутрикорпоративного обучения в рамках реализации внутригимназической стажировки и организации работы Школы молодого педагога.

Занятия Школы молодого педагога в 2022-2023 учебном году посетили 2 вновь пришедших педагога (Максимкина Е.А., Кондрахов Д.С.) и 2 педагога со стажем работы до 3-х лет (Алексеева А.А., Можяева Ю.А.).

Предварительно был проведен мониторинг запросов и профессиональных дефицитов педагогов, по результатам которого была составлена и скорректирована программа обучения в Школе начинающего педагога.

Содержание занятий включало типологию современного урока развивающей системы Эльконина – Давыдова и отбор содержания в соответствии с обновленными ФГОС. На практических занятиях рассмотрели вопросы организации деятельностного подхода к уроку. Занятия прошли продуктивно, участники проявили активность и заинтересованность. По результатам занятий проведен промежуточный мониторинг овладения предметно-педагогическими компетенциями в вопросах конструирования урока(занятия), формирования и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов.

Отработка практических навыков молодых педагогов состоялась в педагогическом сопровождении педагогов в их непосредственной деятельности- в урочное и внеурочное время. В рамках программы гимназии по реализации целевой модели наставничества в гимназии были созданы пары - наставник-наставляемый, выявлены профессиональные дефициты педагогов, составлены *персонализированная программа наставничества* - индивидуальные планы работы по педагогическому сопровождению начинающих специалистов.

#### **ПАРЫ НАСТАВНИК-НАСТАВЛЯЕМЫЙ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

| <b>Наставник</b> | <b>Должность</b>          | <b>Наставляемый</b> | <b>Должность</b>          |
|------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| Осипова Н.В.     | учитель начальных классов | Алексеева А.А.      | учитель начальных классов |

|                  |                           |                  |                                     |
|------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Хмельницкая Л.Н. | учитель начальных классов | Максимкиной Е.А. | педагог дополнительного образования |
| Гаранин С.В.     | учитель ОБЖ               | Кондрахова Д.С.  | учитель физической культуры         |
| Гусева Е.Г.      | учитель начальных классов | Кутаниной В.О.   | педагог-психолог                    |

В течение 2022-2023 учебного года педагогами наставниками и членами администрации были проведены индивидуальные и групповые консультации, аспектный и структурный анализ уроков молодых коллег, даны практические рекомендации по оформлению документации, написанию конспекта урока (занятия), текущим проблемам организации образовательного процесса.

В рамках обучения учителями-предметниками была проведена неделя открытых уроков для начинающих специалистов, педагогов гимназии, Алексеевой А.А., Можайевой Ю.А., Максимкиной Е.А., Кондрахова Д.С.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы наставничества были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны.

### **Сильные и слабые стороны реализации программы наставничества в МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского**

| Форма наставничества | Сильные стороны   | Слабые стороны  |
|----------------------|---|---|
| «Учитель-учитель»    | Отмечается желание наставляемых овладеть профессиональными компетентностями, участники видят свое профессиональное развитие в гимназии. | Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором программы наставничества;<br>Отмечена не высокая активность участников программы наставничества в мероприятиях различного уровня. |

Таким образом, программы наставничества в гимназии в 2022-2023 учебном году реализована, условия реализации программы соответствуют требованиям целевой модели наставничества в гимназии, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов обучающихся из числа наставляемых, профессиональный рост участников программы. В следующем учебном году куратору программы наставничества Гусевой Е.Г. следует отрегулировать формы обратной связи с наставниками и скорректировать план дальнейшей работы по активизации молодых педагогов в реализации общегимназических задач.

### **Научно-методическое сопровождение педагогов по повышению их профессионального мастерства, построению индивидуальных методических маршрутов**

В основу работы методической службы гимназии в 2022-2023 учебном году были положены новые формы и практики методической работы: мониторинг и диагностика; экспресс-опрос; аспектный анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; разработка индивидуального методического маршрута; работа временных творческих групп и объединений. Отбор содержания методической работы в гимназии осуществляется в соответствии с обновлением программного обеспечения образовательно-

го процесса, внедрением в практику работы гимназии передового педагогического опыта, изучением уровня профессиональных потребностей педагогов гимназии и определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития гимназии.

Используемые технологии подготовки и проведения методических и образовательных событий содействовали оптимизации работы методической службы гимназии, успешному решению поставленных практических задач, созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, педагогических практикумов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности гимназии.

Однако необходимо отметить, что не все мероприятия в аспекте общегодовой методической темы, запланированные на 2022-2023 учебный год, удалось реализовать в полной мере. Некоторые мероприятия были скорректированы в иные формы организации или перенесены по срокам на следующий учебный год.

### **6.5. Анализ деятельности методических объединений, временных творческих объединений и индивидуального участия педагогов в мероприятиях различного уровня**

В 2022-2023 учебном году была запланирована работа временных творческих групп и объединений педагогов по реализации общегодовой методической темы, реализации муниципальных практик гимназии, участия педагогов в мероприятиях различного уровня по тиражированию эффективных педагогических практик в аспекте реализации актуальных задач.

#### **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются школьные методические объединения.

В гимназии сформировано 4 предметных методических объединения педагогов: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей иностранных языков, МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ и 1 методическое объединение классных руководителей.

В своей деятельности методические объединения ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех методических объединений в 2022-2023 учебном году была направлена на содержательное обновление федеральных государственных стандартов, совершенствование предметно-методической компетентности педагогов гимназии в решении актуальных задач формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности.

Тематика работы предметных методических объединений была направлена на решение общей методической проблемы через конкретные задачи работы методических объединений.

Согласованы и утверждены методические темы предметных методических объединений в рамках общегодовой методической темы. Методические темы методических объединений на 2022-2023 учебный год представлены в таблице.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГИМНАЗИИ**

|  |   |
|--|---|
| МО учителей естественно-математического цикла    | Формирование естественно-научной грамотности обучающихся посредством интеграции учебных предметов естественно-математического цикла с использованием эффективных приемов работы с учебным текстом |
| МО учителей начальных классов                    | Формирование читательской компетентности обучающихся через использование эффективных приемов работы с текстом на уроках и во внеурочной деятельности  |
| МО учителей гуманитарного цикла                  | Формирование навыков функциональной грамотности гимназистов на занятиях гуманитарной направленности посредством реализации надпредметного интегрированного курса «Смысловое чтение»               |
| МО учителей иностранных языков                   | Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности гимназистов средствами иностранного языка  |
| МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ | Отбор предметного содержания и эффективных приемов, способствующих формированию и оценке функциональной грамотности гимназистов, средствами предметов технологии, физической культуры и ОБЖ       |
| МО классных руководителей                        | Формирование методической компетентности классного руководителя в решении воспитательных задач формирования функциональной грамотности обучающихся средствами краеведческого компонента.          |

На протяжении текущего учебного года председателями методических объединений были проведены 4 заседания, в ходе которых решались актуальные вопросы организации образовательного процесса, решения воспитательных задач, организации методических и образовательных событий, подготовки педагогов и обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня, реализации работы творческих групп и объединений.

Согласованы и утверждены критерии оценивания деятельности методических объединений. Приведена рейтинговая оценка деятельности методических объединений МО гимназии в соответствии с направлениями и результатами деятельности методических объединений гимназии в 2022-2023 учебном году.

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

| № п/п | Проблемы МО в текущем учебном году (обозначаются коллегиально) | МО   |
|-------|--|--|
| 1.    | Проведение методического события – 27 баллов                   | МО учителей начальных классов, МО учителей иностранных языков                  |
| 2.    | Командное наставничество - 22 балла                            | МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей иностранных языков, |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ                                 |
| 3.  | Методический навигатор как методический ресурс – 11 баллов   | МО учителей иностранных языков   |
| 4.  | Открытые уроки/занятия для обмена опытом – 11 баллов   | МО учителей иностранных языков, МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ |
| 5.  | Составление рабочих программ по предметам ( по утвержденным учебникам) – 10 баллов                           | МО учителей начальных классов  |
| 6   | Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках – 10 баллов                                      | МО учителей начальных классов  |
|     | Соотнесение содержания утвержденных учебников и методики развивающего обучения – 10 баллов                   | МО учителей начальных классов  |
| 7   | Подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам – 10 баллов  | МО учителей начальных классов  |
| 8   | Составление новых рабочих программ по платным услугам -10 баллов   | МО учителей начальных классов  |
| 9   | Развитие педагогического потенциала, мотивация педагогов Совершенствование предметной компетенции -10 баллов | МО учителей естественно-математического цикла                                    |
| 10  | Большая нагрузка по предмету - 5 баллов  | МО учителей естественно-математического цикла                                    |
| 11  | Дисциплина на уроках – 5 баллов  | МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ                                 |
| 12  | Нет уроков у своего класса - 3 балла   | МО учителей естественно-математического цикла                                    |
| 13  | Нет дополнительного классного часа- 2 балла  | МО учителей естественно-математического цикла                                    |
| 14  | Открытые уроки/занятия для обмена опытом- 2 балла  | МО учителей начальных классов  |
| 15  | Определение индивидуальной траектории развития 2 балла   | МО учителей естественно-математического цикла                                    |
| 16. | Участие педагогов МО в профессиональных педагогических конференциях  | МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ                                 |

### Выводы:

Стоит отметить высокую активность и результативность работы педагогов гимназии во временных творческих группах и объединениях. Однако, зачастую инициатива в подготовке методических и образовательных событий в гимназии исходила либо от членов администрации, либо от активных членов педагогического коллектива.

Необходимо активизировать работу председателей методических объединений на более вдумчивый самоанализ и анализ деятельности методических объединений, продумать использование новых форм методической работы, подойти не формально к постановке задач методического объединения и отбору актуального содержания работы.

Работу методического объединения классных руководителей следует корректировать в соответствии с обновленной нормативной базой воспитательной работы в современной школе, ценностными ориентирами содержания воспитательных задач, программой воспитания гимназии, укладом и традициями ОО.

## **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ В РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК ГИМНАЗИИ, РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДКАХ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК ГИМНАЗИИ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2022-2023 учебном году при поддержке Управления образования г. Пензы, кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВПО ПГУ на базе гимназии были запланированы и проведены:

1. Городской фестиваль – конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы;
2. Городская интеллектуальная игра для обучающихся 4–6 классов «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность».

В организации муниципальных практик гимназии в 2022-2023 учебном году приняли участие 2 временных творческих объединения педагогов гимназии, членов междисциплинарной команды педагогов, включающих учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей математики, педагогов дополнительного образования. В подготовке материалов для участников, разработке заданий приняли участие 10 педагогов гимназии. Всего в организации и проведении задействовано 25 педагогов и детский коллектив гимназической театральной студии «Фэнтази».

### **ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНКУРС ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА «СИНЯЯ ЗВЕЗДА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3, 4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ПЕНЗЫ**

В 2022-2023 учебном году в фестивале - конкурсе детского литературного творчества «Синяя звезда» приняли участие 60 обучающихся 3, 4 классов из 15 образовательных учреждений г. Пензы: № 1, 2, 6, 12, 13, 27, 28, 29, 32, 49, 52, 53, 63, 75/62, 79.

Членами экспертного совета являлись преподаватели высшей школы Н.И. Наумова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВПО ПГУ, С.Б. Барашкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВПО ПГУ, С.А. Климова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВПО ПГУ, а также педагоги образовательных учреждений г. Пензы.

Тема Конкурса в 2022-2023 учебном году: *«Мудрости ларец, поэзия рассудка» (по творчеству известных писателей-баснописцев М.В. Ломоносова, И.А. Крылова, С.В. Михалкова).*

По результатам отборочного тура конкурса издан сборник лучших творческих работ участников конкурса – литературный альманах «Синяя звезда» (выпуск 7).

### **ГОРОДСКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4–6 КЛАССОВ «УЧИМСЯ ПО ФГОС: ОСВАИВАЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»**

В 2022-2023 учебном году в городской интеллектуальной игре «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность» приняли участие 60 обучающихся 4-6 классов из 10 образовательных учреждений г. Пензы: № 1, 2, 13, 19, 20, 30, САН, 65/23, 74, 79.

Тема игры 2023 года: «Знание – сокровище» связано с решением практических задач по функциональной грамотности.

Членами экспертного совета являлись преподаватели высшей школы Н.И. Наумова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВПО ПГУ, и педагоги образовательных учреждений г. Пензы. По результатам проведения игры издан сборник методических рекомендаций, включающий описание, технологию проведения игры и комплексные задания, объединенные темой игры в 2022-2023 учебном году.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, ФОРУМАХ

В 2022-2023 учебном году активность и результативность участия педагогов гимназии в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней повысилась на 10 %, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды, кадровом потенциале педагогов гимназии.

Таблица 1

#### ТРАНСЛЯЦИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ФОРУМАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ:

| №  | ФИО педагога      | Название проекта, конференции  |
|----|-------------------|--|
| 1. | Тер-Аракелян Э.К. | Участие в работе августовского форума педагогов. Спикер.   |
|    |                   | Руководитель инновационного проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ»   |
|    |                   | Участие в создании методических продуктов грантового проекта: информационного ресурса «Методический навигатор»   |
|    |                   | Конкурсный отбор на соискание звания федеральной инновационной площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»). Победитель.  |
|    |                   | Модератор городской стажировочной площадки «Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС»  |
|    |                   | Участие в работе региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе». |
|    |                   | Куратор региональной инновационной площадки «Растим патриотов, или Особенности реализации программы воспитания гимназии (модуль «Патриотическое воспитание»)»  |
|    |                   | Куратор региональной инновационной площадки «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога».   |
|    |                   | Областной конкурс методических материалов «Растим читателя». Победитель.   |
|    |                   | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Победитель (в 2-х секциях).  |



|    |                 |  |
|----|-----------------|--|
|    |                 | Региональный семинар-практикум по читательской грамотности. Модератор.   |
|    |                 | II Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога». Модератор. Спикер.  |
|    |                 | IX форум молодых педагогов «Будущее — за профессионалами». Спикер.   |
|    |                 | Областной конкурс на лучшую методическую разработку занятий в рамках курса внеурочной деятельности "Краеведение». Июль 2023 г.   |
| 2. | Пантелеева Т.Е. | Член рабочей группы проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ»   |
|    |                 | Участие в разработке материалов городского августовского форума педагогов.   |
|    |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Участник.  |
| 3. | Болгова Н.А.    | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Призер, 3 место. Призер в составе команды.   |
|    |                 | II Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога». Спикер.   |
| 4. | Гаранин С.В.    | Участие в подготовке материалов городского августовского форума педагогов.   |
|    |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Призер в составе команды.  |
| 5. | Гусева Е.Г.     | Участие в работе августовского форума педагогов. Спикер.   |
|    |                 | Куратор инновационной деятельности, член рабочей группы проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ»   |
|    |                 | Участие в создании методических продуктов грантового проекта: информационного ресурса «Методический навигатор»   |
|    |                 | Участие в работе федеральной инновационной площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)   |
|    |                 | Участие в работе региональной инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов, обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе». |
|    |                 | Куратор региональной инновационной площадки «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога».   |
|    |                 | Координатор фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы   |
|    |                 | Координатор городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность».  |
|    |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Победитель.  |

|     |                |  |
|-----|----------------|--|
|     |                | <p>XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения» (19-20 апреля 2023 года). Спикер. Публикация в сборнике.</p> <p>Региональный семинар-практикум по читательской грамотности. Модератор. Спикер.</p> <p>II Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога». Модератор. Спикер.</p>   |
| 6.  | Бармина Е.Л.   | <p>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в подготовке материалов конкурса.</p> <p>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в подготовке материалов игры.</p>  |
| 7.  | Максимова Н.Г. | <p>Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». Спикер.</p> <p>Региональный семинар-практикум по читательской грамотности. Модератор.</p> <p>XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Победитель.</p> <p>II Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога». Спикер.</p> <p>Областной конкурс методических материалов «Растим читателя». Победитель.</p> <p>Проект по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху». Наставник.</p> <p>Конкурсный отбор на соискание звания федеральной инновационной площадки «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»). Победитель.</p> |
| 8.  | Алексеева А.А. | <p>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов игры.</p>   |
| 9.  | Андропова М.А. | <p>Проект по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху». Наставник.</p> <p>Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». Участие в подготовке материалов деловой игры.</p> <p>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Модератор.</p>  |
| 10. | Букина Т.В.    | <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», мастер-класс. Победитель. Публикация.</p>  |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
| 11. | Викторов С.Г.   | Областной конкурс на лучшую методическую разработку занятий в рамках курса внеурочной деятельности "Краеведение». Июль 2023 г.  |
| 12. | Викторова О.Е.  | II Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога». Модератор. Спикер.   |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в подготовке материалов конкурса.          |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в подготовке материалов игры.  |
| 13. | Герасимова Т.Н. | Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». Участие в подготовке материалов деловой игры.   |
| 14. | Горбунова О.А.  | Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». .Участие в подготовке материалов деловой игры.  |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры. Модератор.  |
| 15. | Еремина О.В.    | Всероссийский конкурс для педагогических работников «Образовательный потенциал России»  |
|     |                 | Региональная стажировочная площадка «Современный урок в аспекте ФГОС: цели, содержание, критерии оценивания». Спикер.   |
| 16. | Жиляева Е.А.    | Художественная выставка «Не запрещай себе творить», посвященная году педагога и наставника  |
|     |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Призер, 2 место.  |
| 17. | Журунова Е.А.   | Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». Спикер.   |
|     |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Победитель.   |
|     |                 | IV региональный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки. Победитель.   |
|     |                 | Заседание городского МО учителей физики на тему «От практико-ориентированных задач к формированию функциональной грамотности (на примере использования метапредметных задач краеведческой направленности на уроках физики). Спикер.                                 |
|     |                 | Областной семинар в рамках курсов повышения квалификации учителей физики по теме «Организация деятельности учителей физики при работе с одаренными детьми». Спикер.   |
| 18. | Караулова Н.В.  | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов игры. |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов игры. |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
|     |                 | зии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры.   |
|     |                 | Областной конкурс на лучшую методическую разработку занятий в рамках курса внеурочной деятельности "Краеведение». Июль 2023 г.  |
| 19. | Козлова Ю.Г.    | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы   |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность».  |
| 20. | Кондрахов Д.С.  | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Ведущий церемонии открытия.  |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Ведущий церемонии открытия.  |
| 21. | Косицына А.А.   | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Лауреат.  |
|     |                 | Региональная олимпиада педагогов ДНК науки. Победитель.   |
|     |                 | Федеральная образовательная программа фонда «Талант и успех», конкурсный отбор. Победитель.   |
| 22. | Кулькова И.В.   | «Школа молодого педагога». Модератор.   |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов игры. |
|     |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Участник.   |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Модератор.   |
| 23. | Максимкина Е.А. | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы   |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры.   |
|     |                 | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Участник.   |
| 24. | Матюшина К.Е.   | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в подготовке материалов конкурса.          |
|     |                 | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Ведущий церемонии открытия. Модератор.   |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
|     |                 | ратор.  |
| 25. | Мельникова Л.И. | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Ведущий церемонии открытия.<br>XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Участник.   |
| 26. | Можаева Ю.А.    | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Победитель.<br>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов конкурса. Верстка сборника.<br>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры. Модератор.  |
| 27. | Нечаева И.А.    | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов конкурса.<br>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры. Модератор.<br>Региональная стажировочная площадка «Современный урок в аспекте ФГОС: цели, содержание, критерии оценивания». Спикер.  |
| 28. | Осипова Н.В.    | «Школа молодого педагога». Модератор.<br>Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». Спикер.<br>Член рабочей группы региональной инновационной площадки «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога».<br>XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Победитель.<br>Муниципальный конкурс педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Пензы на получение денежного поощрения за высокие результаты в педагогической деятельности, получившие общественной признание в 2022 году<br>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов конкурса. Верстка сборника. Модератор.<br>Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимна- |

|     |                  |  |
|-----|------------------|--|
|     |                  | зии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры. Модератор.   |
|     |                  | VIII областной конкурс «Образовательные интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области». Призер, 2 место.   |
| 29. | Павлова Н.А.     | Областной конкурс на лучшую методическую разработку занятий в рамках курса внеурочной деятельности "Краеведение». Июль 2023 г.   |
| 30. | Перевертина Е.И. | «Школа молодого педагога». Модератор.  |
|     |                  | Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». .Спикер.   |
|     |                  | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в разработке и подготовке материалов конкурса. Модератор. |
|     |                  | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в разработке и подготовке материалов игры. Модератор.   |
| 31. | Полякова И.М.    | Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». .Спикер.   |
|     |                  | Региональный семинар-практикум по читательской грамотности. Модератор.   |
|     |                  | II Межрегиональная научно-практическая конференция «Учимся для жизни. Функциональная грамотность в начальной школе: эффективные решения в практике современного педагога». Спикер.   |
|     |                  | XXVI научно-практическая конференция педагогических работников образовательных учреждений города Пензы. Участник.  |
|     |                  | Участник всероссийского форума классных руководителей в рамках конкурсного отбора.   |
|     |                  | Областной конкурс методических материалов «Растим читателя». Победитель.   |
| 32. | Савчикова Н.В.   | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в подготовке материалов конкурса.                         |
|     |                  | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: городской интеллектуальной игры «Учимся по ФГОС: осваиваем функциональную грамотность». Участие в подготовке материалов игры.   |
| 33. | Хмельницкая Л.Н. | «Школа молодого педагога». Модератор.  |
|     |                  | Областной конкурс методических материалов «Растим читателя». Работа над стратегией текстовой деятельности на основе адаптированных приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Победитель.  |
|     |                  | Гимназическая стажировочная площадка «Формируем читательскую грамотность школьников. Эффективные решения в практике современного педагога». .Спикер.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Член рабочей группы по реализации муниципальной практики гимназии: фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы. Участие в подготовке материалов конкурса. Модератор. |
|--|--|---|

**Работа региональных и муниципальных стажировочных площадок на базе МБОУ классической гимназии** в текущем учебном году осуществлялась в соответствии с планом-графиком ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», МКУ «ЦКО и МОУО», планом учебно-воспитательной работы МБОУ классической гимназии на 2022-2023 учебный год.

В указанный период на базе гимназии была продолжена работа муниципальных и региональных стажировочных площадок для руководителей и заместителей руководителей ОО, педагогов г. Пензы и Пензенской области:

1. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра начального общего образования по реализации ФГОС НОО «Использование современных технологий обучения и воспитания в начальной школе»;
2. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра гуманитарного образования «Современный урок в аспекте ФОС: цели содержание, критерии оценки»;
3. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра естественно-математического образования «Формирование метапредметных и личностных результатов образования средствами учебного предмета «Химия»;
4. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра естественно-математического образования «Методическое сопровождение учителей физики при работе с одаренными и мотивированными на достижения детьми»;
5. Региональная стажировочная площадка на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» центра естественно-математического образования «Организация, подготовка и проведение 5-дневных учебных сборов с учащимися 10-х классов по основам военной службы»;
6. Городская стажировочная площадка в формате двухуровневого семинара-практикума на базе МКУ «ЦКО и МОУО» для руководителей ОО и педагогов «Методическое сопровождение введения обновленных ФГОС».

При организации деятельности стажировочных площадок модераторами площадки использовались активные и интерактивные методы и формы организации обучения стажеров. В ходе совместной деятельности применялись дискуссионные, тренинговые и игровые методы активного и интерактивного взаимодействия: организационно-ролевая игра, методический форум, форсайт-сессия, рефлексивный полилог.

Использование в комплексе технологии командного наставничества, кейс-технологии, технологии развития критического мышления способствовало оптимизации совместной продуктивной деятельности слушателей. Проведение практических занятий направлено на активизацию субъект-субъектного взаимодействия слушателей с привлечением цифровых технологий и применением электронных образовательных ресурсов:

интерактивной доски Padlet; Google-форм; многофункционального электронного ресурса гимназии «Методический навигатор, или Сам себе методист».

### **Выводы:**

Информационная открытость гимназии обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результативностью участия педагогов в профессиональных мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Однако, следует отметить, что за отчетный период снижена активность педагогов в публикации авторских методических и педагогических материалов как результат индивидуальной диссеминации эффективных педагогических исследований и практик. Для развития творческого и профессионального самовыражения необходимо активизировать работу методической службы гимназии и работу методических объединений по составлению индивидуальных методических маршрутов, выстраивания индивидуальной программы самообразования педагогов.

## **6.6. Социальная активность и социальное партнерство (сотрудничество с вузами, сузами, некоммерческими организациями и общественными объединениями, социально-значимые мероприятия и программы (проекты) учреждения и др.)**

| <b>Вид деятельности</b>   | <b>Наименование организации</b>  | <b>Формы сотрудничества</b>   |
|---|--|---|
| Сотрудничество с общеобразовательными организациями-партнерами в рамках реализации федерального грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования города Пензы, Пензенской области и других регионов Российской Федерации;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;</li> <li>- Педагогический институт имени В.Г. Белинского ГОУ ВПО Пензенского государственного университета;</li> <li>- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;</li> <li>- МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы;</li> <li>- ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение курсов повышения квалификации для участников сетевого взаимодействия в очной и дистанционной форме - федеральных, региональных, муниципальных методических событий (семинаров, вебинаров, методических консультаций, мастер-классов, стажировочных площадок) для руководителей, заместителей руководителей, педагогов в рамках реализации федерального грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ»;</li> <li>- Создание авторской методической сети для тиражирования полученных инновационных продуктов;</li> <li>- Создание электронного информационного ресурса «Методический навигатор»;</li> <li>- Подготовка и выпуск сборника методических материалов по результатам реализации инновационной деятельности;</li> <li>- Взаимопосещение мероприятий различного уровня;</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | -Участие в работе Всероссийских, межрегиональных конференций.   |
| Сотрудничество с общеобразовательными организациями-партнерами в рамках работы федеральной инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | - Образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования города Пензы, Пензенской области и других регионов Российской Федерации;<br>- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»  | -Участие в работе семинаров, консультаций, организованных ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»   |
| Сотрудничество с общеобразовательными организациями в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки по апробации учебников УМК Е.И. Матвеевой «Литературное чтение» - издательство «Бином»       | - Образовательные организации общего образования города Пензы, Пензенской области;<br>- Педагогический институт имени В.Г. Белинского ГОУ ВПО Пензенского государственного университета;<br>-МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы;                            | - Проведение семинаров, консультаций, мастер-классов;   |
| Сотрудничество с общеобразовательными организациями в рамках работы стажировочных площадок  | - Образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования города Пензы, Пензенской области;<br>- ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;<br>-МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» г. Пензы;                               | - Консультационная и экспериментальная работа с педагогами по проблемам региональных площадок (вебинары, методические консультации, мастер-классы):<br>1.Региональные стажировочные площадки на базе ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»<br>2. Городские стажировочные площадки                               |
| Сотрудничество с общеобразовательными организациями в рамках реализации муниципальных практик гимназии  | - Образовательные организации общего образования города Пензы, Пензенской области;<br>- Педагогический институт имени В.Г. Белинского ГОУ ВПО Пензенского государственного университета;<br>-Управление образования г. Пензы;<br>-МКУ «Центр комплексного обслуживания и методологического обеспечения учреждений образования» | -Проведение на базе гимназии отборочного тура межрегиональной многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»;<br>-Организация и проведение городского фестиваля-конкурса литературного творчества для обучающихся 3-4 классов г. Пензы «Синяя звезда»;<br>-Организация и проведение мероприятий в рамках работы комплекса «Школа-музей»; |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Сотрудничество с вузами</p>  | <p>г. Пензы;<br/>                 - ВШЭ г. Москва<br/>                 - Пензенский государственный университет;<br/>                 - Всероссийский заочный финансово - экономический институт;<br/>                 - Пензенский государственный университет архитектуры и строительства;<br/>                 - Пензенская государственная технологическая академия;<br/>                 - Пензенская государственная сельскохозяйственная академия;<br/>                 - Пензенский артиллерийский Инженерный институт</p>   | <p>- Встречи обучающихся с преподавателями ВУЗов, просмотр видеороликов, слайд - презентаций,<br/>                 -Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах;<br/>                 - Участие гимназистов в вузовских предметных олимпиадах, стажировочных площадках, тренингах;<br/>                 - Проведение на базе гимназии отборочного тура Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»;<br/>                 -Проведение Фестиваля-конкурса литературного творчества «Синяя звезда» для обучающихся 3,4 классов образовательных организаций г. Пензы.</p>   |
| <p>Сотрудничество с государственными, некоммерческими и общественными организациями</p> | <p>- Управление информации и массовых коммуникаций Центрального Комитета Всероссийской Политической Партии «Единая Россия».<br/>                 - Союз ветеранов педагогического труда гимназии;<br/>                 - Союз ветеранов Ленинского района;<br/>                 - Союз ветеранов г. Пензы<br/>                 - Пензенское отделение Всероссийского Союза воинов-интернационалистов;<br/>                 - Региональная общественная организация «Пензенское Морское Собрание»;<br/>                 - Администрация Ленинского района г. Пензы;<br/>                 - Пензенский областной Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов;<br/>                 - Совет ветеранов войны, труда, ВС и правоохранительных органов города Пензы;<br/>                 - Автономная некоммерческая организация содействия социальной адаптации личности «Квартал</p> | <p>- Консультации<br/>                 - Участие в концертной программе;<br/>                 - Участие гимназистов в благотворительных акциях;<br/>                 - Встречи обучающихся с ветеранами войны и труда;<br/>                 - Оказание адресной помощи ветеранам войны и труда;<br/>                 - Шефство детей над членами гимназической Ветеранской организации;<br/>                 - Урок парламентаризма;<br/>                 - Участие в работе Молодежного парламента;<br/>                 - Участие в работе Общественного молодежного совета при Пензенской городской Думе;<br/>                 - Экскурсии в Законодательное собрание;<br/>                 - Встречи, профилактические беседы;<br/>                 - Участие в муниципальном кластерном проекте «ПРОДВИЖЕНИЕ»;<br/>                 - Участие в слётах, соревнованиях;<br/>                 - Участие в конкурсах;<br/>                 - Участие в акциях;<br/>                 - Участие в конкурсах<br/>                 - Участие в запланированных мероприятиях<br/>                 - Социально-организаторская и научно-исследовательская деятельность</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Луи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензенская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;</li> <li>- Поисковый отряд «Поиск-Вездеход»;</li> <li>- Избирательная комиссия Пензенской области;</li> <li>- Законодательное собрание Пензенской области;</li> <li>- Городская Дума;</li> <li>- Специализированная наркологическая поликлиника «Панацея»</li> <li>- Центр научно-технической информации;</li> <li>- МБОУ ДО «Центр технологического обучения»</li> <li>- Пензенская епархия;</li> <li>ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М. Ю. Лермонтова;</li> <li>- Союз писателей России;</li> <li>- ЦМИТ «Мёбиус»;</li> <li>- ЦМИТ «Парадигма»;</li> <li>- Многофункциональный молодежный центр Пензенской области «Дом Молодежи»;</li> <li>- ГАУДО ПензоблСЮТор»;</li> <li>- МБОУ ДО ДЮЦ "Спутник»;</li> <li>- Пензенское областное отделение Русского географического общества;</li> <li>- Пензенская общественная организация "Благовест";</li> <li>- Пензенский зоопарк;</li> <li>- ЦПКиО им. В.Г. Белинского</li> <li>- Ботанический сад;</li> <li>- Детские и юношеские библиотеки</li> </ul> |  |
| <p>Сотрудничество с шефской организацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пензенский научно-исследовательский электротехнический институт</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи обучающихся с сотрудниками ПНИЭИ,</li> <li>- Экскурсии на предприятие;</li> <li>- Оказание научно-методической и материально - технической помощи образовательному учреждению.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Сотрудничество с промышленными предприятиями, предприятиями малого и среднего бизнеса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОАО «Пензенский часовой завод»;</li> <li>- ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика»;</li> <li>- Пензенский почтамт;</li> <li>- ОАО «Пензтяжпромартура»;</li> <li>- ОАО «Пенздизельмаш»;</li> <li>- ООО «Литейно-Механический завод «МашСталь»;</li> <li>- ЗАО НПП «МедИнж»;</li> <li>- ИП Чернова;</li> <li>- Компания «Ледяной дом»;</li> <li>- ООО «Кувака и К»;</li> <li>- ОАО «Маяк»;</li> <li>- ЗАО «Никольский завод светотехнического стекла»;</li> <li>- Пензенский телеканал «Экспресс»;</li> <li>- торговая сеть индивидуального предпринимателя Муртазина Д.В.;</li> <li>- ОАО «НИИФИ»;</li> <li>- ООО «Дера»;</li> <li>- Приволжское КБ архитектуры и строительства»</li> <li>- ИП Плотников А. В.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи обучающихся с сотрудниками;</li> <li>- Экскурсии на предприятия</li> </ul> |
|---|---|---|

**Выводы:**

Для гимназии важным образовательным ресурсом является вариант сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с организациями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В рамках социального партнерства реализуются проекты по организации работы с одаренными детьми, обмену опытом педагогов различных ОО, выстраиваются отношения по организации занятий предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**Таким образом,** за отчетный период в гимназии созданы необходимые условия, направленные на повышение профессиональной компетентности и готовности педагогов гимназии к инновационной деятельности, совершенствование метапредметной образовательной развивающей среды гимназии в условиях реализации стандартов второго поколения.

Все поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2023-2024 учебном году. При планировании методической работы гимназии педагогический коллектив стремился отобрать продуктивные практико-ориентированные формы деятельности в организации событийного учебно-воспитательного пространства гимназии, способствующего развитию профессиональной компетентности педагогов, личностных, предметных и метапредметных умений гимназистов, увеличению инициативности родительской общественности: педагогический совет, методический совет, методические объединения, стажировочные площадки, конференции, педагогические чте-

ния, работа учителей над темами самообразования, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, занятия школы молодого педагога, заседания научного гимназического общества и т.д.

Педагоги гимназии активно участвуют в работе инновационных и стажировочных площадок различного уровня, тиражируя результативные педагогические практики и продукты совместной инновационной деятельности.

Гимназия имеет развитые связи с сетевыми федеральными, региональными партнерами, является открытой площадкой для организации мероприятий, конференций, форумов различного уровня, а также диссеминации собственного опыта.

Имеются высокие показатели участия обучающихся в муниципальных, региональных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Для обеспечения профессионального саморазвития педагогов и обучающихся необходимо совершенствовать и активизировать работу методической службы гимназии и работу междисциплинарной команды педагогов, направленную на формирование конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала гимназии через ситуационное наставничество, выстраивание индивидуальных методических и образовательных маршрутов педагогов и обучающихся, а также их активное вовлечение в профессиональное и ученическое конкурсное движение.

**Анализ вышеуказанных направлений методической работы позволяет планировать решение следующих задач на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить в 2023-2024 учебном году реализацию общегимназической годовой темы текущего года, скорректировать ее тему в 2023-2024 учебном году:

«Создание условий для совершенствования предметно-методической компетентности педагогов гимназии в решении актуальных задач обеспечения качества образования посредством реализации командного наставничества».

2. Активизировать взаимодействие педагогического совета, научно-методического совета и методических объединений, системы педагогического мониторинга с целью оказания адресной профессиональной поддержки педагогам гимназии посредством реализации целевой модели наставничества (на основе командного наставничества и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов).

3. Разработать внутреннюю систему оценки качества обучения в гимназии как управленческий ресурс обеспечения качества образования (на основе разработанных критериев текущего оценивания, способствующих объективной оценке образовательных результатов обучающихся).

## **7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы гимназии на 2023-2024 учебный год:** повышение качества образовательных результатов обучающихся (на 10 %) через реализацию ФООП.

**Задачи:**

1. Повышение уровня профессиональных компетенций и формирование инновационного поведения педагогов (на 10 %) в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, развития проектных и исследовательских умений гимназистов в урочной и внеурочной деятельности на основе командного наставничества и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

2. Создание условий (информационных, педагогических, методических, материально-технических) для реализации дорожной карты по введению ФООП в образовательное пространство гимназии;
3. Увеличение качества образовательных результатов обучающихся (на 5 %) в освоении программ урочной и внеурочной деятельности посредством организации в гимназии ВСОКО и внутришкольного мониторинга;
4. Создание условий (информационных, материально-технических, педагогических) для совершенствования образовательной среды гимназии в развитии проектно-исследовательских умений гимназистов на различных ступенях обучения посредством активизации деятельности научно-гимназического сообщества педагогов и обучающихся;
5. Совершенствование исследовательской культуры обучающихся, участников интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня (на 10 %) и педагогов (на 10 %), подготовивших участников интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад различного уровня;
6. Совершенствование событийно воспитательной среды гимназии посредством реализации общегимназического полипроекта «Науки юношей питают», способствующей увеличению доли числа обучающихся (на 20 %) вовлечения в работу детских общественных объединений.

Директор гимназии



Э.К. Тер-Аракелян