

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Пензенской области
Управление образования города Пензы
МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО учителей

гуманитарного цикла

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Председатель МО
Еремина О.В.
Протокол № 3
от «15» июня 2023 г.

Протокол № 9
от «31» августа 2023 г.

Э.К. Тер-Аракелян
Приказ № 32-01/05
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по обществознанию

«Обществознание: теория и практика»

Уровень образования: Среднее (полное общее образование)

Класс: 11- класс

Автор-составитель: Андропова М.А, учитель истории,
высшая категория

Пенза 2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса "Обществознание: теория и практика " предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа. Составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования.
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по обществознанию.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Ученики смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению для средней (полной) школы и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий уделять внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по

всем содержательным линиям курса.

Содержание курса включает:

- Информация о структуре экзаменационной работы (КИМ) и особенностях отдельных видов экзаменационных заданий ЕГЭ по обществознанию.
- Теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления.
- Практический блок, представленный контрольно-тренировочными заданиями ЕГЭ.

Планируемые результаты

В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Предметные результаты:

биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;

соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;

применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Метапредметные результаты изучения курса:

учащиеся систематизируют и обобщают знания курса обществознания; научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности; успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ожидаемые результаты:

Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;

Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий ; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;

Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

2. Блок "Человек и общество"

Системное строение общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

3. Блок "Человек. Познание"

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

4. Блок "Социальная сфера"

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

5. Блок "Экономическая сфера"

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции,

облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

6. Блок "Политология"

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

7. Блок "Право" (4 ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Тренинг по выполнению заданий по данному блоку.

8. Общая характеристика заданий части II. Особенности заданий 21-24.

21-24 - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные

модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

9. Специфика заданий 25-28.

25 – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 26– задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. 27 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

10. Эссе как творческая работа выпускника .

эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

11. Итоговый контроль. Пробный ЕГЭ Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: теория и практика»
В 11 КЛАССЕ

(34 часа; 1 час в неделю)

Уроков контроля - 4

Уроков с использованием ИКТ - 12

Условные обозначения:

УВТ	- урок введения в тему
УУТ	- урок углубления в тему
УСЗ	- урок обобщения и систематизации знаний
К/У	- комбинированный урок
Л	- урок-лекция
УКЗ	- урок проверки и коррекции знаний
УК	- урок контроля и оценки знаний

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
1	УВТ	Введение. ЕГЭ по обществознанию	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.	1	<p>П. Осуществлять анализ терминов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
2	УУТ	Структура и содержание экзаменационной работы	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демонверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.	1	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>всего класса.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>		
3	К/У	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2023	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					высказывать своё предположение на основе анализа схем. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
4	Л	Содержательные линии «Человек и общество»	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Оценивать правильность	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Способность к оценке своей учебной деятельности.	онлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>		
5	Л	Ключевые понятия «Человек и	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное	1	<p>П. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Строить сообщения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и	онлайн ★

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		общество»	строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.		<p>в устной форме. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников информации.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать</p>	способам решения новой задачи.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					свою позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
6	УСЗ	Тренинг по линии «Человек и общество»	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.	1	<p>П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					коммуникативно-познавательных задач.		
7	УК	Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором ответа	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.	1	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников информации. К. Формулировать собственное мнение и позицию;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	онлайн ✦

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
8	Л	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	П. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Учиться	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>высказывать своё предположение на основе анализа документов.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	
9	Л	Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание»	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура	1	<p>П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в</p>	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы.		Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	общении и сотрудничестве со сверстниками.	
10	УВТ	Задания на сравнение близких понятий «Познание»	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер	1	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			общества.		задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа схем. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
11	УСЗ	Задания на завершение схем «Познание»	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.		Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
12	Л	«Социальные отношения»:	Человек как результат биологической и	1	П. Ставить и формулировать	Формирование готовности и	онлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		обзор основных позиций	социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.		<p>проблемы. Строить сообщения в устной форме. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников информации.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение</p>	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, коммуникативной компетентности в общении.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					и позицию; аргументировать свою позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
13	УВТ	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. К. Проявлять активность во	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.		
14	Л	Особенности заданий с выбором ответа «Социальные отношения»	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы.	1	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников информации. К. Формулировать	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
15	УГЗ	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль.	1	П. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.		задач. Р. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	оценке своей учебной деятельности.	
16	УК	Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		«Экономика»	в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).		источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не	соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					совпадающих с собственной.		
17	К/У	Специфика заданий на классификацию «Экономика»	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.	1	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, учителем в процессе образовательной деятельности	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					информации. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.		
18	УВТ	Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика»	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и	1	П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе образовательной, учебно-исследовательской	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			духовной сфер общества.		с требованиями конкретной задачи. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	деятельности.	
19	К/У	Содержательная линия «Политика»	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.	1	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из	онлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			Избирательные системы.		основе анализа источников информации. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	спорных ситуаций.	
20	УСЗ	Систематизация знаний учащихся при изучении основных	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым	1	П. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		теоретических вопросов линии «Политика»	развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).		<p>символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа схем.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
21	УСЗ	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика»	человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.		использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у	новой задачи. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
22	Л	«Право»: основные теоретические положения	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.	1	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	онлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>основе анализа источников информации.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>		
23	К/У	Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию	<p>Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической,</p>	1	<p>П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Навыки сотрудничества в</p>	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			социальной, политической и духовной сфер общества.		Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	
24	К/У	Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право»	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>высказывать своё предположение на основе анализа источников информации. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>		
25	УСЗ	Решение контрольно-тренировочных	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям	1	П. Устанавливать причинно-следственные связи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		заданий на установление соответствия по линии «Право»	содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы.		<p>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа таблиц и схем.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	способам решения новой задачи. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
26	УСЗ	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
27	К/У	Основные модели заданий части I с 1-20 задания	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека.	1	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников информации.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p>		
28	К/У	Общая характеристика заданий части II	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной	1	П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			<p>линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства.</p> <p>Государственный аппарат.</p> <p>Избирательные системы.</p>		<p>сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p>	
29	К/У	Особенности заданий 21-25	<p>Ключевые понятия.</p> <p>Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Общество и культура.</p> <p>Взаимосвязь</p>	1	<p>П. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Навыки сотрудничества в</p>	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
			экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа источников информации. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать	разных ситуациях.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					собеседника.		
30	К/У	Специфика задания 25	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы.	1	П. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа схем. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					задач.		
31	УВТ	Эссе как творческая работа выпускника	Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).	1	. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа таблиц. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	офлайн
32	УК	Структура и специфика	Человек как результат биологической и	1	. Осуществлять поиск необходимой	Учебно-познавательный	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
		заданий на анализ документа	социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.		<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.		
33	К/У	Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1	П. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Учиться высказывать своё предположение на основе анализа таблиц. К. Проявлять активность во взаимодействии для	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					решения коммуникативно-познавательных задач.		
34	УК	Итоговое занятие	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация.	1	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	офлайн

№	тип урока	Тема	Учебная задача, решаемая на уроке	Кол-во часов	УУД	Личностные результаты	Формат обучения
					<p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>		