

Принято
на педагогическом совете
протокол № 9
от « 24 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 ИМ.В.Г.БЕЛИНСКОГО

на 2021-2025 уч. год



Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.	7
1.1. Цель и задачи воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.2.1. Уклад гимназии	12
1.2.2. Воспитывающая среда гимназии.....	14
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии	15
1.2.4. Социокультурный контекст.....	16
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	17
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	18
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	18
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	20
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	23
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	27
2.1. Основные школьные дела	27
2.2. Классное руководство	30
2.3. Школьный урок	32
2.4. Внеурочная деятельность	33
2.5. Внешкольные мероприятия	36
Перечень проектов, реализуемых в 2021 году.....	36
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	38
2.8. Самоуправление	39
2.9. Профилактика и безопасность.	40
2.10. Социальное партнерство	46
На территории микрорайона и в шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:	47
2.11. Профорientация (в основной и старшей школе).....	48
Вариативные модули.	49
2.12. «Школьный музей»	49
<i>На внешкольном уровне:</i>	54
<i>На уровне школы:</i>	55
2.13 Школьный театр.....	56
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	57
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	57
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности гимназии. Гимназические традиции и праздники.....	57
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы.....	63
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	65
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	67
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	70
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	72

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского на 2021-2025 годы
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского г. Пензы
Цели	<p>Цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) организовать взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта учреждений г. Пензы, Пензенской области; 7) организовывать профориентационную работу со школьниками; 8) продолжать развивать работу школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал; 9) развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности; 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 11) развивать эстетическое восприятие действительности через работу школьного театра.
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 2) приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 3) рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; 4) повышение социальной активности обучающихся; 5) удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 6) доступность для всех категорий детей качественного воспитания,

	<p>способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>7) обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>8) повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов;</p> <p>9) повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>10) развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>11) модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</p>
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p>Инвариантные модули:</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p> <p>Модуль «Классное руководство»</p> <p>Модуль «Школьный урок»</p> <p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p> <p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p> <p>Модуль «Предметно-пространственная среда»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Социальное партнёрство»</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Вариативные модули:</p> <p>Модуль «Школьный музей»</p> <p>Модуль «Школьный театр»</p>

Рабочая программа воспитания МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского, реализующего образовательные программы основного общего и среднего общего образования) (далее соответственно – гимназии, Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского, основного общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, совета обучающихся, совета родителей гимназии; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа включает три основных раздела:

1. Целевой раздел, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

2. Содержательный раздел, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика», «Социальное партнёрство» «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии.

3. Организационный раздел, в нём показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского, скоординировать свои усилия, направленные на воспитание гимназистов.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в гимназии определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанников в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) ;организовать взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта.

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) продолжать развивать работу школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

11) развивать эстетическое восприятие действительности через работу школьного театра.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, родителей что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в гимназии основывается на следующих

принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе гимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского – старейшее учебное заведение России, основанное в 1786 году по указу императрицы Екатерины II в городе Пензе. На всех ступенях развития гимназия была опорой государства, все-

сторонне развивала нравственные и умственные силы юношества. В настоящее время гимназия является действующим памятником архитектуры и культуры XIX века Федерального значения, располагает значимыми ресурсами для самореализации обучающихся и достижения качественных образовательных результатов. С 1992 года наше образовательное учреждение реализует концепцию культурно-исторического развития и функционирует в режиме комплекса «Школа-музей».

Нормативно-правовые документы:

– Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского города Пензы; http://gymn1.ru/e107_files/downloads/2016/ustav.pdf

– Регистрационный номер лицензии – 12009. Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности – 01.11.2016 г. Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочно.

– Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации – 6268. Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации – 03.11.2016 г. Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации – 25.05.2023 г.

Вехи развития: 1786 г. – открыто Народное училище;

1804 г. – народное училище преобразовано в губернскую гимназию;

1866 г. – классическая гимназия губернии;

1883 г. – I Пензенская мужская гимназия;

1918 г. – I единая трудовая школа; 6 декабря

1918 г. – присвоено имя В.Г. Белинского;

1932 г. – фабрично заводская школа-семилетка им. В.Г. Белинского;

1935 г. – средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Белинского;

С 1992 г. – по сей день классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы

В гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеются спортивный и танцевальные залы. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Гимназия заключает договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Наряду с Основной образовательной программой основного общего и среднего образования в гимназии ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Основные традиции воспитания в МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского:

– стержень годового цикла воспитательной работы гимназии - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в гимназии создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в гимназии - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами

1.2.2. Воспитывающая среда гимназии.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Гимназия МБОУ классическая гимназия № 1 им В. Г. Белинского - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Гимназия расположена в Ленинском районе города Пензы, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

Основные воспитывающие общности в гимназии:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В гимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.

Действуют следующие объединения:

- Гимназическая Дума;
- Совет музея гимназии;
- Волонтерский отряд «Пульс»;
- Детский координационный центр «Здравгимн»;
- Служба Примирения;
- Физкультурно-спортивный клуб «Атлант»;
- Научное гимназическое общество;
- Пресс- центр.

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

К таковым относятся:

- школьный спортивный клуб «Атлант»;
- гимназический медицентр;
- Школьная служба примирения;
- гимназический театр;
- гимназический музей.

– **профессионально-родительские.** Общность работников гимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий

– по воспитанию обучающегося в семье и гимназии, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- Совет гимназии;

- Совет отцов;
- Совет бабушек;
- Профилактический совет;
- Общегимназический совет классных родительских комитетов.

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками гимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада гимназии, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Органы самоуправления педагогические:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- временные творческие группы учителей;
- предметные методические объединения.

1.2.4. Социокультурный контекст

Основной контингент семей обучающихся МБОУ классическая гимназия

№1 им. В. Г. Белинского отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ классическая гимназия № 1 им В. Г. Белинского организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся.

Основные направления воспитания обучающихся в гимназии:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового об-

раза жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, россий-

	<p>ские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой приро-</p>

	<p>ды, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	---

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских</p>

	<p>духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безо-</p>

	<p>пасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общерос-</p>

	сийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художест-</p>

	<p>венного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и тру-</p>

	даться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули.

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Всероссийский проект «Большая перемена», в котором принимают участие обучающиеся и педагоги, где они совместно разрабатывают, защищают и реализуют социальные проекты, участвуют в конкурсах.

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов г Пензы, посвященные Дню воинской славы России («День героя Отечества», «День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты совета Музея гимназии

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты кружка «Экологи-туристы»

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ФСК «Атлант», ДКЦ «Здравгимн»)

- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «День защиты детей»...) - активисты волонтерского отряда «Пульс»

На уровне гимназии:

- **Выборы в гимназическую Думу** – выборы в орган детского самоуправления;

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ФСК «Атлант»;

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;

- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (за-

конные представители);

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек;

- **Декада «Арбузник»** - декада, посвященная пропаганде здоровьесберегающего питания;

- **Конкурс патриотических песен** - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества;

- **«Весенний калейдоскоп»** - творческий фестиваль педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- **«Гагаринский урок»** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.);

- **Фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Мы вместе! Мы – Гимназия №1!»** - презентация проектов организации досуга (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт);

- **«Посвящение в гимназисты»** - торжественная церемония посвящения учеников 1 классов в гимназисты;

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний бал – 9-11 классы;

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

- **«Ученик года»** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- **Торжественная церемония вручения именных премий** - церемония награждения высшей награды конкурса «Ученик года»– статуэтки богини Минервы и Именных премий;

- **Месячник военно-патриотической работы, посвящённый выпускнику гимназии, герою России Р. Г. Берсеневу (миротворцу);**

- **Вручение премии «За Миротворение»** - вручение премии самым добрым, самым отзывчивым, самым человечным ученикам и сотрудникам гимназии;

- **«Хохряковские чтения»** - краеведческие чтения, в честь известного пензенского педагога В.Х.Хохрякова;

- **Конкурс критиков – развитие компетенций, связанных с критическим анализом информации;**

- **Конкурс ораторов** - конкурс ораторского мастерства;

- **Последний звонок** - церемония прощания с гимназией;

- **Выпускной бал** – торжественная церемония вручения аттестатов об основном среднем образовании;

- **Детский пришкольный лагерь «Дружба»** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:
 - Урок Знаний;
 - Выборы органов самоуправления класса;
 - День именинников;
 - День матери и День пожилого человека;
 - День героя Отечества, день защитника Отечества, Международный женский день;
 - Новогодние мероприятия;
 - День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии;
- Проведение часов по краеведению и гимназическому этикету.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3. Школьный урок

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, которая реализуется в гимназии с 1992 года, предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги гимназии на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
«Проектное бюро. Твори, выдумывай, пробуй»	<u>1</u>
«Школа креативного мышления. Мир логики»	<u>2-4</u>
« О чем расскажет школьная библиотека»	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Азбука информационных технологий	<u>5-6</u>
Финансовая грамотность	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Биология вокруг нас	<u>10-11</u>
Финансовая грамотность	<u>10-11</u>

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Хоровая студия	<u>1-4</u>
Театральная студия	<u>3-4</u>
Танцевальная студия	<u>1-2</u>
Студия «Создаём красоту»	<u>1-2</u>
Студия «Территория творчества»	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Театральная студия	<u>5-8</u>
Танцевальная студия	<u>5-6</u>
Студия «Территория творчества»	<u>5-6</u>
Студия «Создаём красоту»	<u>5-8</u>
Хоровая студия	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Театральная студия	<u>9-11</u>
Танцевальная студия	<u>9-11</u>

Мои возможности	9-11
-----------------	------

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<u>Наименование курса</u>	<u>Класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
«Мы твои друзья»	<u>1</u>
«Общайся и развивайся! Общайся и мысли творчески!»	<u>4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Волонтерский отряд «Пульс»	<u>5-8</u>
ДКЦ «Здравгимн»	<u>5-8</u>
«Азбука видеомонтажа»	<u>5-9</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
Волонтерский отряд «Пульс»	<u>9-11</u>
ДКЦ «Здравгимн»	<u>9-11</u>
«Азбука видеомонтажа»	<u>9-11</u>

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
Юный краевед	<u>2-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Экологи-туристы</u>	<u>6-9</u>
<u>Музейное дело</u>	<u>6-9</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Совет музея</u>	<u>10-11</u>
<u>Экологи-туристы</u>	<u>10-11</u>

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>Общая физическая подготовка</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
Лёгкая атлетика	<u>5-6</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Волейбол</u>	<u>10-11</u>

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Перечень проектов, реализуемых в 2021 году:

Региональные:

- ✓ Проект "Пенза-город трудовой доблести"
- ✓ Проект "Реализация программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области"
- ✓ Проект "Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования"
- ✓ Проект "А мы из Пензы. Наследники победителей"
- ✓ Проект "Дорога к мастерству"
- ✓ Проект "Интеллектуальные игры"
- ✓ Проект "Культурная суббота"
- ✓ Проект "Культурный дневник школьника Пензенской области"
- ✓ Проект "Культура для школьников"
- ✓ Проект "Финансовая грамотность"
- ✓ Реализация проекта Цифровая школа Учи.ру

Гимназические:

- ✓ **«Пусть не прервётся связь времён: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»**

2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории гимназии, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных

для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- **Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет**, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Совет гимназии** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся гимназии в количестве одного человека от каждого класса. Совет гимназии созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

Формы работы:

- «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников, организаторов питания) и обмен опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Ток-шоу «100 вопросов взрослому».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

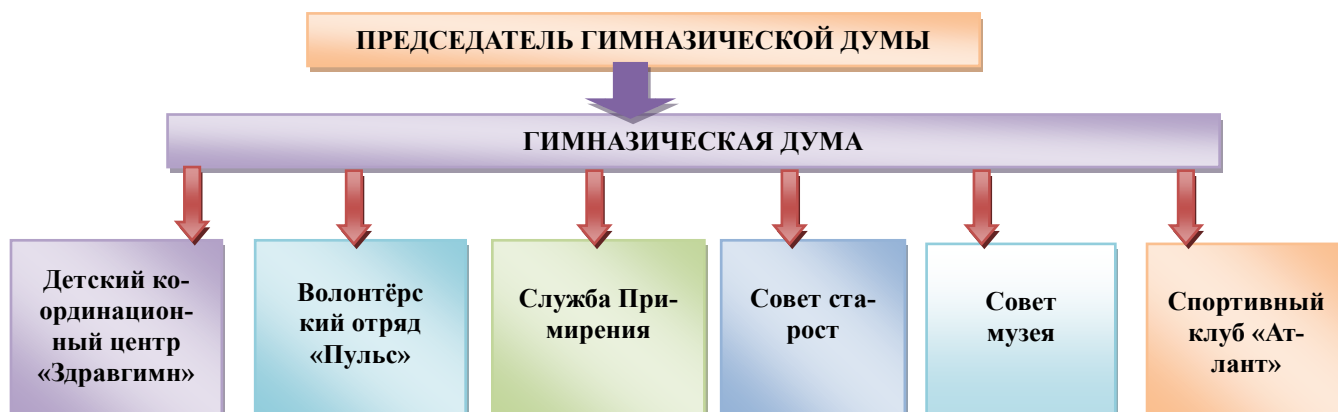
2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



На уровне гимназии:

- через деятельность Совета лидеров классов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Гимназической Думы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего орган самоуправления Гимназической Думы – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность школьного актива культурно-творческие дела гимназии, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба Примирения» курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса и группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9 Профилактика и безопасность.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; • организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; • организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Атлант»; • Дни здоровья «Движение-жизнь»; • Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; • Организация наглядной агитации на стендах гимназии, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; • Рейды: «Ревизорро»; «Внешний вид», «Питьевой режим», «Свежий воздух»; • участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> • организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; • подвижные игры на перемене в начальной школе; • спортивный час в группе продленного дня; • уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания • реализация мероприятий в рамках кл часов «Разговор о правильном питании»; • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • проведение родительских собраний и

	индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; • регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; • проведение дней здоровья; • участие в олимпиадах и конкурсах; • контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний и педагогических лекториев; • «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; • «Личная гигиена школьника»; • «Воспитание правильной осанки у детей»; • «Организация правильного питания ребенка в семье»; • «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; • «Как преодолеть страхи»; • «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; • «Формирование толерантности в семье»; • «Значение семейных традиций в формировании и развитии ребёнка»: «Безопасность подростка в сети Интернет»; • «Экзамены без стресса. Как помочь детям пройти через это испытание»; • «Занятость родителей и полноценный отдых детей в летние каникулы. Вместе ищем выход»; • Индивидуальные консультации; • Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий...
Функции работников гимназии направленные на сохранение и укрепление	

физического, психического и нравственного здоровья	
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; • обеспечение оптимизации учебной нагрузки; • санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры общеобразовательного учреждения; • обеспечение оздоровительной инфраструктуры общеобразовательного учреждения; • создание условий для здорового питания в общеобразовательном учреждении; • организация единого мониторинга здоровья; • подготовка педагогического коллектива к построению здоровьесозидающей среды.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; • повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; • разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; • повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников гимназии; • психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; • психологическая адаптация детей на разных этапах образования; • психологическое сопровождение учебного процесса
Учителя - предметники и педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение двигательной активности школьников в течение учебного дня; • повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; • поддержание здоровьесберегающей и развития здоровьесозидающей образовательной среды • повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; • повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни

	детей;
Заведующий школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение горячего питания школьников; • обеспечение работы школьной столовой; • обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в гимназию	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива гимназии	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог
У становление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, совет профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребёнка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	заместитель директора, педагог-психолог, совет профилактики, педагог-психолог, классные руководители, ДКЦ
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций	«Здравгимн», волонтерский отряд «Пульс», учителя обществознания и ОБЖ,

	и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов.
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы.	администрация гимназии при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, совет бабушек, совет отцов
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ классическая гимназия №1 им. В. Г. Белинского организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций

и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации

2.10. Социальное партнерство

Гимназия расположена в Ленинском районе города Пензы, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся

жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Соглашение о сотрудничестве с ФГБНУ «ИИДСВ РАО»

Договоры о взаимном сотрудничестве с учреждениями г. Пензы:

1. МБУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Ленинского района г. Пензы;
2. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
3. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»
4. МБОУ ДО ЦДЮТТ г. Пензы
5. МБОУ ДО Детский (юношеский) центр «Спутник»
6. МБОУ ДО ДЮЦ «Звёздный»

Социальные партнёры:

1. Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил РФ и правоохранительных органов города Пензы;
2. Молодежный парламент при Законодательном Собрании Пензенской области;
3. Пензенская региональная общественная организация по содействию социальной адаптации «Благовест»;
4. Акционерное общество «Научно-исследовательский институт физических измерений» (НИИФИ, входит в холдинг «Российские космические системы»);
5. Студенческое научное общество факультета педагогики, психологии и социальных наук Пензенского государственного университета.

На территории микрорайона и в шаговой доступности от неё расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися:

1. Пензенский государственный краеведческий музей;
2. Пензенский музей народного творчества;
3. Музей одной картины имени Г. В. Мясникова;
4. Музей В.О. Ключевского;
5. Литературный музей;
6. Музей И.Н. Ульянова;
7. Пензенская картинная галерея

2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов («Билет в будущее», «Проектория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности и ассоциации выпускников гимназии;

- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

Вариативные модули.

2.12. «Школьный музей»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека – это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

Интерес к краеведению – важная тенденция современности. Знание истории своего народа формирует гражданские качества – патриотизм, долг перед обществом, позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии, их влияние на человеческие судьбы.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей. МБОУ классическая гимназия отличается своей уникальной историей и традициями. Это не просто школа, а комплекс «Школа- музей».

В комплекс «ШКОЛА-МУЗЕЙ» входят:

1. Музей истории гимназии.
2. Музей «Истории образовательной деятельности и школьного оборудования».
3. Музей истории книги.
4. Музей подарков.
5. Портретная галерея выдающихся выпускников и преподавателей дореволюционной гимназии, советской школы и современной гимназии.
6. Фотогалерея «Почетные гости гимназии XIX–XXI веков».
7. Фотогалерея «Известные спортсмены-преподаватели, выпускники и гимназисты».
8. Фотогалерея современных выпускников гимназии.
9. Краеведческие уголки.
10. Мемориальные доски.
11. Памятник М.А. и И.Н. Ульяновым.

Зал музея истории гимназии оборудован современными средствами обучения (телевизор, компьютер, DVD, видео, интернет, пианино), а также необходимой мебелью для проведения различных встреч, конференций и уроков по краеведению.

Разделы экспозиций музея истории :

- ✓ Пенза конца XIX века;
- ✓ из истории гимназии в России;
- ✓ от народного училища до гимназии;
- ✓ гимназия в первой половине XIX в.;
- ✓ на рубеже веков;
- ✓ попечители и благотворители гимназии;
- ✓ переход к советской школе;
- ✓ госпиталь 16/48;
- ✓ школа 1950-1960 г.;
- ✓ школа 1970-1980г.;
- ✓ 1990-годы – возвращение гимназии;
- ✓ директора учебного заведения;
- ✓ учителями славится Россия (дореволюционный, советский и современный периоды);
- ✓ выпускники – деятели культуры;
- ✓ выпускники – деятели науки;
- ✓ выпускники – защитники Отечества;
- ✓ память поколений – герои , участники ВОВ (75 –летию Победы посвящается)
- ✓ звёздная карта гимназии;
- ✓ историко-краеведческие уголки:
 - кабинет директора дореволюционной гимназии;
 - рабочий домашний уголок советского школьника;
- ✓ выставки:
 - приборы и учебные пособия дореволюционной гимназии по физике, математике и естественным наукам;
 - форма советских учащихся (пионерская и комсомольская)и современных гимназистов;
 - подарочная литература выпускников;
 - символика советской школы и современной гимназии.

2. Музей «Истории образовательной деятельности и школьного оборудования» (отдельная комната площадью 62,2 кв. м).

Разделы экспозиций:

- ✓ образцы школьной формы (от народного училища до современной гимназии);
- ✓ из истории партийной, комсомольской, пионерской организаций, школы-гимназии);

- ✓ из истории спортивной жизни школы-гимназии;
- ✓ выставка ученических принадлежностей, учебных пособий советского школьника;
- ✓ из истории ученического самоуправления в школе-гимназии;
- ✓ награды учителей дореволюционной гимназии;
- ✓ награды учителей гимназии с 1945г. по сегодняшний день;
- ✓ выставка школьного оборудования, ТСО, художественной литературы прошлого века.

Зал оборудован современными средствами обучения (телевизор, компьютер, DVD, видео, интернет, пианино), а также необходимой мебелью для проведения различных встреч, конференций и уроков по краеведению.

3. Музей истории книги (расположен в одной из комнат гимназической библиотеки площадью 33,9 кв. м).

Разделы экспозиций:

- ✓ краеведческий уголок В.Г. Белинского;
- ✓ выставка книг 19 в. – 83 экземпляра, в свободном доступе.

4. Музей подарков (расположен в рекреации 3 этажа на шести стендах со стеклянными полками, подиуме и двух ограждённых колоннах, мебелью для проведения различных встреч, конференций и уроков по краеведению, два пианино). Доступ свободен.

Разделы экспозиций:

- ✓ картинная галерея;
- ✓ подарочные книги и другие издания;
- ✓ подарки и сувениры.

5. Портретная галерея выдающихся выпускников и преподавателей дореволюционной гимназии, советской школы и современной гимназии (расположена вдоль лестничных маршей со 2-ого на 3-ий этаж).

Разделы экспозиций:

35 портретов, выполненных маслом, с аннотациями.

6. Фотогалерея Почетных гостей гимназии XIX–XXI веков (расположена в коридоре 3 этажа).

Разделы экспозиций:

Выставлено 69 портретов.

7. Фотогалерея известных спортсменов-преподавателей, бывших выпускников и нынешних гимназистов (расположена в переходе в спортивный

зал на 2 этаже).

Разделы экспозиций:

Выставлено 60 портретов.

8. Фотогалерея современных выпускников гимназии (расположена в коридоре 3 этажа).

Разделы экспозиций:

Представлено 14 портретов-картин.

9. Краеведческие уголки (расположены в классных комнатах и учебных кабинетах).

Разделы экспозиций:

- ✓ преподаватели – защитники Родины;
- ✓ выпускники – защитники Родины;
- ✓ госпиталь 16/48;
- ✓ выпускники гимназии – работники гимназии;
- ✓ попечители и благотворители гимназии;
- ✓ Р.Г. Берсенев – герой России, выпускник гимназии;
- ✓ краеведы-выпускники и педагоги гимназии;
- ✓ они посвятили себя медицине;
- ✓ педагогические созвездия гимназии и города;
- ✓ И.Н. Ульянов;
- ✓ деятели науки – выпускники гимназии;
- ✓ литературные созвездия;
- ✓ история детского движения;
- ✓ портретная галерея знаменитых хореографов и танцоров – выпускников гимназии;
- ✓ известные артисты, музыканты, художники – выпускники гимназии;
- ✓ возрождение традиций: переплетное дело;
- ✓ история хоккейных классов гимназии;
- ✓ домовый храм им. А. Невского.

10. Мемориальные доски (расположены на фасаде здания и внутри его).

Разделы экспозиций:

- ✓ руководители учебного заведения с 1786 г.;
- ✓ выпускники-медалисты с 1832 г.;
- ✓ В.Г. Белинский – 1911, 1918 гг.;
- ✓ И.Н. Ульянов – 1970 г.;
- ✓ Р.Г. Берсенев – герой России – 2000 г.;
- ✓ этапы большого пути – 2000 г.;

- ✓ здание гимназии – памятник истории и культуры начала 19 века Федерального значения – 2011 г.;
- ✓ И.Д. Усыскин – 2017г.;
- ✓ А.Г. Малышкин – 2017г.;
- ✓ А.И. Рассохо – 2015г.;
- ✓ госпиталь 1648 – 2019г.

Перед современной школой стоит задача активизации учебной деятельности обучающихся с тем, чтобы знания, приобретаемые школьниками, становились не только более осознанными и прочными, но и личностно-значимыми, приращенными к тем ценностям и историческим урокам прошлого, без которого нет будущего. Эта проблема неразрывно связана с требованиями времени: *воспитание человека, способного мыслить, анализировать, имеющего собственные убеждения и нравственно-этические идеалы, основанные на знании истории своего народа, наследия, оставленного нам предыдущими поколениями.*

Конечно, в настоящее время у современного педагога много возможностей для поиска достоверного краеведческого материала. Работая с открытыми источниками, посещая архив, редкие экспозиции нынешних музеев, сотрудничая с известными учеными и консультантами в области краеведения, наверняка можно расширить контент необходимых ресурсов, структурировать их для самостоятельного построения любого краеведческого курса. В поисках путей решения данной проблемы творческой группой педагогов гимназии была поставлена цель создания такого методического сборника, который поможет и учителю - предметнику, и классному руководителю, любому заинтересованному педагогу расширить воспитательный потенциал преподаваемого предмета, а также провести такое занятие, которое сможет стать образовательным, событием, иницирующим совместную деятельность учителя, учеников, родителей.

Информационное наполнение курса мы видели в систематизации и обобщении богатого краеведческого материала, уже имеющегося в гимназии.

А чтобы такой ресурс стал практико-ориентированным инструментом в работе педагога, разработчикам необходимо было определиться с основной идеей и структурой курса, с формой и методиками проведения занятий, а также определить основные тематические линии, которые свяжут воедино разновозрастную аудиторию всех субъектов деятельности - гимназистов, педагогов, родителей.

Так в гимназии родился новый проект, который объединил всех нас в создании нового направления деятельности по изучению истории родного края на материале истории развития гимназии. Исследовательская работа педагогов стала основой сборника краеведческие занятия, которые реализуются во внеурочной деятельности.

Главная цель, которую мы ставили перед собой – сохранение заинтересованности новых поколений обучающихся к познанию и изучению тех событий, интересных фактов биографии педагогов и выпускников гимназии, которые связывают историю нашей ОО с историей Пензенской губернии, с историей России, а, значит, и с личной историей каждого из нас.

Предлагаемое нами тематическое содержание и структура самого краеведческого курса логически выстраивается на основе событийного погружения и содержит два основных тематических раздела:

- **Раздел 1.** *«История России в истории моей гимназии»;*
- **Раздел 2.** *«Личность на фоне эпохи».*

В свою очередь первый раздел включает в себя 2 тематических направления:

1. «О чем рассказали экспонаты музея: от истории обыкновенных вещей к истории гимназии».
2. «По страницам истории гимназии».

Оба раздела краеведческого курса достаточно самостоятельны, однако следует заметить, что принцип построения курса, заложенный авторами-составителями линейно-концентрический (спиралеобразный), что позволило структурировать материал курса по возрастным группам, а также последовательно расположить содержание каждого блока программы для каждого возрастного периода, от младшей ступени к старшей.

Так, например, первыми занятиями краеведческой направленности в ходе изучения темы *«О чем рассказали экспонаты музея: от истории обыкновенных вещей к истории гимназии»* для младших школьников могут стать небольшие экскурсии в историю экспонатов музея гимназии. Формой проведения такого образовательного события может стать образовательная квест-игра, для которой педагог отбирает знакомые и понятные каждому с детства предметы и понятия. От простых понятий и известных предметов юные гимназисты переходят к знакомству с экспонатами музея гимназии, которые могут «рассказать» им о людях и событиях, связанных с историей гимназии, историей пензенского края и нашей страны.

Тема *«По страницам истории гимназии»* предназначена для среднего подросткового периода (12-14 лет). И, наконец, раздел второй *«Личность на фоне эпохи»* рекомендован нами для изучения в период воспитания старшеклассника (14-16 лет) и для юношества (11 класс).

Таким образом, лейтмотив работы педагога в разные возрастные периоды личностного становления учащихся будет соответствовать доминантной идее этого периода, его возрастной периодизации – от интеллектуально-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте к деятельности личностной, направленной на стремление к взаимоотношениям в разных ситуациях и учебно-профессиональным интересам в старшем школьном возрасте.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- вахты памяти, организуемые Советом музея, классами к местам захоронения солдат Великой отечественной войны (мирносецкое

- кладбище)
- учебные экскурсии вне музея по знакомству с историческими объектами и достопримечательностями
 - партнерство с Советом ветеранов Ленинского района г. Пензы
 - экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи Пензы и Пензенской области
 - туристический слет с участием команды гимназии и сотрудничество с СДЮТ «Спутник»
 - поездки в каникулярное время по историческим местам Пензенской области (Тарханы, г. Белинский, усадьба Радищева)
 - участие в краеведческих конкурсах различного уровня с исследовательскими работами и проектами:
 - Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения»
 - Городской конкурс школьных музеев имени историка-краеведа Г.В. Мясникова
 - Городской конкурс «Юный экскурсовод школьного музея имени краеведа, этнографа Б. Н. Гвоздина
 - городская историко-краеведческая игра «Истоки»
 - Городская НПК «Люблю тебя, мой край родной!»
 - Городской слет краеведов
 - Представление лучших исследовательских работ обучающихся во Всероссийских конференциях школьников: «Мы- гордость Родины», «Мой вклад в величие России» в г. Москва, «Отечество»

На уровне школы:

- ✓ учебные экскурсии по залам музея истории гимназии;
- ✓ уроки истории в музее для 1-4, 5-11 классов
- ✓ встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, ветеранами боевых действий, детьми войны, поэтами, иностранными гостями)
- ✓ общие собрания с членами Совета музея;
- ✓ экскурсии по переносным экспозициям, расположенным в здании гимназии
- ✓ уроки мужества,
- ✓ военно- патриотические акции (Вахта памяти, Премия миролюбия)
- ✓ изучение архивов по историческим событиям
- ✓ квест – игра «По страницам истории гимназии»
- ✓ уроки вне кабинета по галереям гимназии
- ✓ проведение циклов внеклассных мероприятий из методического сборника «Времен связующая нить»

2.13 Школьный театр.

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неопределимо в развитии личности ребенка.

Театрально-хореографическая студия «Фантази» работает в гимназии с 2002 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Каждый год в театральнo-хореографическая студия «Фэнтази» открывает театральнoй сезон новыми постановками по произведениям русских и иностранных классиков.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности гимназии.

Гимназические традиции и праздники.

Гимназия МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского сегодня – это неразрывная связь времён, богатый опыт прошлого и лучшие достижения настоящего .

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Гимназия имеет опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Локальный			
1	Полипроект "Я не ребёнок той войны, но ранит память поколений"	2016-2019	Разработка методических материалов по организации проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности. Разработка сценариев концертов, акций, форумов. Разработка методических материалов по организации патриотических акций
2	Полипроект «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»	2021-2022	Разработка курса внеурочной деятельности, включающей цикл занятий краеведческой направленности, спроектированных в логике событийного подхода и основанных на изучении истории классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского. Создание дидактических и методических материалов (интерактивной книги обучающегося, методического сборника) к одноименному курсу
3	Полипроект «Земля – наш общий дом»	2019-2021	Разработка методических рекомендаций по вовлечению гимназистов в проектно-исследовательскую деятельность, связанную с концепцией духовного развития обучающихся и формированием общей картины мира
Региональный			
1	Полипроект «Я - гражданин России!» (Гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданской позиции и патриотического сознания учащихся)	2015-2018	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России!» (муниципальные и региональные этапы, ежегодно) Выборы депутатов гимназической Думы, агитационная предвыборная кампания (ежегодно- сентябрь) День ученического самоуправления (ежегодно- октябрь). Соорганизация регионального областного молодежного Форума «Новый взгляд» (учредители Министерство образования Пензенской области, Законодательное собрание Пензенской области) . Участие

			<p>в «Квесте по избирательному праву» среди школ города Пензы, 1 место (учредители Министерство образования Пензенской области, областная избирательная комиссия Пензенской области). Организация областного тренинга-семинара органов ученического самоуправления «RE:ШКОЛА» («RE:ШКОЛА» -совместный проект Молодежного парламента при Законодательном собрании региона и историко-филологического факультета Пензенского государственного университета). Участие в региональном форуме «Инициатива-2018». "Гимназия № 1 - школа ученического самоуправления и добровольческих инициатив".</p>
	Полипроект "Растим патриотов"	2016-2018	Разработка комплекта сценариев экскурсий по историческим местам гимназии на трёх языках: английском, немецком, французском. Разработка методических рекомендаций по формированию у обучающихся патриотических качеств и гражданских инициатив
3	Проект "Маленькие исследования методами больших учёных"	2016-2018	Разработка и реализация интеллектуальной метапредметной возрастной игры, направленной на развитие интеллектуально-творческого потенциала участников через их вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность
4	Региональная инновационная площадка по интеграции общего и дополнительного образования на основе реализации регионального (краеведческого) компонента	2018-2019	Разработка интегрированных программ внеурочной деятельности
5	Проект "Я - волонтер"	2017-2020	Разработка методических рекомендаций по развитию волонтерского движения в образовательной организации. Формирование локальных актов регламентирующих деятельность органов детского самоуправления

Федеральный

1	Социально-педагогический инновационный полипроект "Радуга добра" (Социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся на примере деятельности гимназического волонтерского отряда "Пульс")	2018-2020	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию проекта "Радуга добра" в формате федеральной инновационной площадки. Разработка программы социально-педагогического сопровождения формирования личностных результатов обучающихся. Методические материалы по организации добровольческих акций и активизации детских инициатив обучающихся. Тиражирование деятельности федеральной инновационной площадки по реализации проекта "Радуга добра" посредством методической сети (за отчетный период). Разработка программ волонтерских акций, сценария образовательных событий, реализуемых в рамках проекта "Радуга добра"
2	Полипроект «Память поколений»	2020	Создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию патриотического воспитания гимназистов через их вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, связанную с сохранением памяти о Великой Победе и изучением материалов о событиях Великой Отечественной войны и их личностное творческое переосмысление. Реализуется через логически дополняющие друг друга подпроекты, конкурсы, акции по двум основным тематическим направлениям: «Герои земли Пензенской (участники Великой Отечественной войны и труженики тыла)»; «Гимназия в годы Великой Отечественной войны»
3	Межрегиональный проект «Нас объединяет имя» среди школ России, носящих имя В.Г. Белинского	2015-2016	Разработка сценариев квест-игры «Шаги в прошлое или времен связующая нить», создание открытой виртуальной портретной галереи выдающихся выпускников школ-участников сети, открытие виртуального музея «История моей школы в истории моей страны»
Муниципальный			
1	Проект "Формируем метапредметное образовательное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности"	2017-2018	Разработка и реализация программы годовой стажировочной площадки для педагогов школ города и учреждений дополнительного образования. Разработка и реализация образовательных событий,

			способствующих созданию развивающей образовательной среды гимназии
2	Полипроект «Память». (Гражданско-патриотическое воспитание: формирование гражданской позиции и патриотического сознания учащихся)	2015-2018	Организация на муниципальном уровне дня памяти Героя России, выпускника гимназии Р.Г. Берсенева. Гимназический конкурс им. Р.Г. Берсенева на соискание премии «За миролюбие!» самым ответственным и справедливым учащимся и работникам гимназии (ежегодно); уборки мест захоронения одиноких учителей гимназии Заслуженных учителей РФ Е.А. Гордеева и Л.И. Лазаревской, оказание помощи в уборке могилы Р.Г. Берсенева, военных кладбищ на Мироносицком кладбище; поиска мест захоронения одиноких учителей гимназии
3	Проект "Учимся по ФГОС: маленькие исследования методами больших ученых"	2016-2021	Организация сетевой муниципальной олимпиады младших школьников. Разработка сценариев метапредметных игр
4	Муниципальная практика – Городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда» для учащихся 3, 4 классов	2013-2021	Разработка и реализация программы конкурса детского творчества с привлечением ресурсов городской системы дополнительного образования
5	Региональный конкурс научно-краеведческих работ «Хохряковские чтения»	2012-2020	Разработка и реализация конкурса научных работ краеведческой направленности, посвященный памяти российского ученого-краеведа, педагога-просветителя, выпускника гимназии В.Х. Хохрякову
6	Полипроект "Пять добрых дел в поддержку чтения"	2016-2017	Разработка сборника методических рекомендаций по формированию читательских компетенций обучающихся через реализацию междисциплинарной гимназической программы "Время читать"
№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Проект "Формируем метапредметное образовательное пространство: возможности	2018-2020	Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной среды школы; разработка междисциплинарных про-

	урока и внеурочной деятельности"		грамм
Федеральный			
1	Проект "Профессиональное развитие педагога: эффективные инструменты"	2020	Разработка учебно-методического пособия "Апгрейд, или Создаем эффективную методическую службу"
2	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	2021	Апробация практической применимости разработанных в Институте методик, научных и образовательных проектов, исследований и иных программ Инновационной площадки
Муниципальный			
1	Проект "Формирование единых технологических подходов в работе с текстом"	2015-2016	Разработка сборника методических рекомендаций по формированию читательской компетенции обучающихся как одной из составляющих функциональной грамотности
2	Проект "Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога"	2016-2017	Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных занятий в логике событийного подхода
4	Проект "Учитель и ученик растут вместе"	2019-2020	Разработка учебно-методического пособия по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Календарь значимых событий года:

1. Фестиваль познания, творчества, креатива, мастерства и гражданских инициатив «Мы вместе! Мы – Гимназия №1!» (сентябрь)
2. Старт полипроекта «Пусть не прервётся связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны»(сентябрь)
3. «Посвящение в гимназисты» (декабрь)
4. Посвящение в пешеходы» (ноябрь)
5. Новогодний марафон (декабрь)
6. Конкурс ораторов (февраль)
7. Конкурс критиков (март)
8. Хохряковские чтения (апрель)
9. День Матери (ноябрь)
10. День отца (октябрь)
- 11 Вручение премии «За миролюбие» (февраль)
12. Праздник «Ученик года» (май)
13. Последний звонок (май)
14. Выпускной бал (июнь)

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования и воспитания в гимназии. В гимназии работают 34 учителя, из них 3 имеют учёную степень, 12 имеют звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник образования», 26 – высшую квалификационную категорию. Сегодня в гимназии обучается 760 учеников в 23 классных коллективах.

Для разработки рабочей программы воспитания на 2020-2025 года в гимназии была создана рабочая группа в составе следующих работников гимназии:

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере воспитания
1	Тер-Аракелян Этери Кареновна	МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского, директор гимназии, кандидат педагогических наук	1. Куратор Федеральной инновационной площадки ««Память поколений»: возможности общегимназического полипроекта в патриотическом воспитании обучающихся». 2. Куратор Федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Радуга добра» (социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся) 3. Куратор Региональной инновационной площадки по интеграции общего и дополнительного образования на основе реализации регионального (краеведческого) компонента. 4. Куратор федерального проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования». 5. Куратор муниципального проекта "Учимся по ФГОС: маленькие исследования методами больших ученых". 6. Куратор регионального проекта "Формируем метапредметное образовательное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности". 7. Куратор федерального проекта "Профессиональное развитие педагога: эффективные инструменты". 8. Куратор муниципального проекта "Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации индивидуальных траекторий профессионального развития". 9. Куратор муниципального проекта "Учитель и ученик растут вместе"
2	Гусева Елена Геннадьевна	МБОУ классическая гимназия №1, зам. директора гимназии по учеб-	1. Куратор проекта «Пусть не прервется связь времен: история классической гимназии в истории Сурского края и родной страны». 2. Член рабочей группы по реализации федерального инновационного проекта «Перезагрузка: от

		но-воспитательной работе, учитель начальных классов высшей категории	методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования». 3. Куратор муниципального проекта "Учимся по ФГОС: маленькие исследования методами больших ученых". 4. Куратор муниципальной практики – Городского фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда» для учащихся 3, 4 классов
3	Горохова Светлана Алексеевна	МБОУ классическая гимназия №1, зам. директора гимназии по воспитательной работе, учитель истории высшей категории	1. Куратор регионального проекта "Растим патриотов". 2. Член рабочей группы по реализации регионального проекта "Я - волонтер". 3. Член рабочей группы по реализации межрегионального проекта «Нас объединяет имя» среди школ России, носящих имя В.Г. Белинского 4. Член рабочей группы по реализации федерального социально-педагогического инновационного проекта "Радуга добра" (Социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся на примере деятельности гимназического волонтерского отряда "Пульс") 5. Член рабочей группы по реализации федерального проекта «Память поколений»
4	Полякова Ирина Михайловна	МБОУ классическая гимназия №1, учитель русского языка и литературы высшей категории	1. Член рабочей группы по реализации федерального проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования». 2. Член рабочей группы по реализации регионального проекта "Маленькие исследования методами больших учёных". 3. Член рабочей группы по реализации федерального социально-педагогического инновационного проекта "Радуга добра" (Социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся на примере деятельности гимназического волонтерского отряда "Пульс"). 4. Член рабочей группы по реализации регионального проекта "Память поколений"
5	Павлова Наталия Анатольевна	МБОУ классическая гимназия №1, учитель географии высшей категории	1. Член рабочей группы по реализации регионального проекта "Маленькие исследования методами больших учёных". 2. Руководитель муниципального проекта «МЕ-ТАкалейдоскоп». 3. Член рабочей группы по реализации федерального проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования»
6	Осипова Наталья Владимировна	МБОУ классическая гимназия №1, учитель начальных классов высшей категории	1. Куратор региональной инновационной площадки «Погружаем в мир информации: от средств к действиям (на материале экспериментального букваря Е.И. Матвеевой)». 2. Куратор муниципального проекта "Учимся по ФГОС: маленькие исследования методами больших ученых".
7	Андропова Марина Алексеевна	МБОУ классическая гимназия №1, учитель истории и обществознания высшей категории	1. Член рабочей группы по реализации федерального проекта «Память поколений». 2. Член рабочей группы по реализации локального проекта "Я не ребёнок той войны, но ранит память поколений".3. Председатель МО классных руководителей
8	Колодкина Алина Валерьевна	МБОУ классическая гимназия №1, учитель биологии,	1. Член рабочей группы по реализации федерального социально-педагогического инновационного проекта "Радуга добра" (Социальные инициативы как фактор формиро-

		руководитель волонтерского отряда «Пульс»	вания личности обучающихся на примере деятельности гимназического волонтерского отряда "Пульс"). 2. Член рабочей группы по реализации федерального проекта "Память поколений"
9	Викторова Ольга Евгеньевна	МБОУ классическая гимназия №1, педагог-библиотекарь	1. Член рабочей группы по реализации федерального проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования». 2. Член рабочей группы по реализации муниципального проекта "Пять добрых дел в поддержку чтения".
10	Улбутова Елена Сергеевна	МБОУ классическая гимназия №1, педагог-психолог	Член рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания
11	Хмельницкая Людмила Николаевна	МБОУ классическая гимназия №1, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса	1. Член рабочей группы по реализации муниципального проекта "Пять добрых дел в поддержку чтения". 2. Член рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в гимназии. Основания для разработки Программы:

1. **Федеральные документы:**
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
 - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
 - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
 - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).;
- Разработка в общеобразовательной организации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Методические рекомендации. ИИДСВ РАО, 07.10.2021

Гимназические документы:

- Приказ о создании рабочей группы по созданию рабочей программы воспитания МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2020;
- «Положение о гимназической Думе». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- «Положение о волонтерском отряде «Пульс». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- «Положение о детском координационном центре «Здравгимн». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- «Положение о Службе Примирения». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о Комплексе «Школа-музей» МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о школьной форме и внешнем виде гимназиста. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о совете бабушек. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о совете отцов. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о гимназической научно-практической конференции «От творчества учителя к творчеству ученика». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о ежегодном традиционном конкурсе «Ученик года». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о награждении гимназистов ежегодными Именными премиями. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о гимназическом конкурсе предметных уроков краеведения. МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015;
- Положение о городской Олимпиаде для учащихся 3-5 классов «Учимся по ФГОС: Маленькие исследования методами Больших ученых». МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г.Белинского. Пенза, 2015...

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий

и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания. Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В гимназии уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 23 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.

На данный момент в гимназии обучается 8 человек с инвалидностью по разным заболеваниям.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

1. Создание предметно-развивающей среды;
2. Материально-техническое оснащение;
3. Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
4. Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся на протяжении обучения ребёнка в гимназии.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

План работы с детьми ОВЗ на учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Пополнение и корректировка списка и данных о детях с ОВЗ	Август	Классный руководитель.
2	Изучение рекомендаций от ПМПк	Август-сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог

3	Определение направления оказания необходимой помощи данным ученикам	Сентябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог
4	Оказание методической и консультативной помощи родителям.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
5	Оказание методической и консультативной помощи детям с ОВЗ	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
6	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	Май- август	Классный руководитель.
7	Организация контроля над учебным процессом учащихся детей с ОВЗ.	В течение учебного года	Классный руководитель.
8	Сотрудничество с педагогами по предметам.	В течение учебного года	Классный руководитель.
9	Посещение учащегося ребенка с ОВЗ классным руководителем (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	Октябрь	Классный руководитель.
10	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе.	В течение учебного года	Классный руководитель.
11	Организация и проведение профилактических мероприятий по здоровьесбережению.	В течение учебного года	Классный руководитель.
12	Вовлечение детей с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах; - участие в олимпиадах; - участие в общешкольных мероприятиях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях;	В течение учебного года	Классный руководитель.
13	Обеспечение присутствия учащегося ребенка с ОВЗ, на праздничных школьных мероприятиях.	В течение учебного года	Классный руководитель.

14	Проведение коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ педагогом	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
15	Консультирование педагогом-психологом учащегося ребенка с ОВЗ в период подготовки к участию в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года.	В течение учебного года	Классный руководитель. Педагог-психолог
16	Организация летнего отдыха учащихся детей с ОВЗ.	Май	Классный руководитель.
17	Подведение итогов работы с учащимися детьми с ОВЗ за учебный год.	Май	Классный руководитель.

На уровне воспитывающей среды гимназии: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В гимназии создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах гимназии. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года на **традиционном гимназическом празднике «Ученик года**. Конкурс «Ученик года» проводится ежегодно по каждому предмету, представленному в учебном плане гимназии для 2-11 классов.

Задачи конкурса:

- ✓ утверждение приоритета образованности как главного условия самореализации личности;
- ✓ стимулирование познавательной активности и творческой деятельности гимназистов в урочной и внеурочной деятельности.

Каждый гимназист может стать Лауреатом конкурса по нескольким предметам, предметным курсам. Лауреаты конкурса «Ученик года» награждаются Дипломами на торжественном акте вручения Дипломов лауреатам конкурса «Ученик года».

Победителем конкурса «Ученик года» является кандидат, получивший звание «лауреата» по большому количеству предметов (номинаций). Победитель награждается денежной премией (определяется ежегодно) и статуэткой римской богини Минервы – покровительницы наук. Награждение проходит на торжественной церемонии вручения высшей награды конкурса – статуэтки богини Минервы и Именных премий.

Логическим продолжением деятельности гимназии в данном направлении стала - **Звёздная карта** (учреждена в 1998). На неё заносятся имена педагогов и победителей за победу во всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях.

Наша гимназия на протяжении веков славилась высокой нравственностью своих выпускников, для которых интересы всего общества и человечества были важнее своего благополучия, счастья и покоя. Одним из примеров жертвенности во имя мира и блага в своём Отечестве стал подвиг выпускника 1989 г. Романа Берсенева. В память о его подвиге было решено учредить премию «За миролюбие» для учащихся и учителей гимназии. С 1999 года стало доброй традицией в день рождения Романа вручать премию «**За миролюбие**» самым добрым, самым отзывчивым, самым человечным ученикам и сотрудникам гимназии.

Основная цель этих мероприятий - поощрение заслуг учащихся, педагогов в жизни гимназии, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА. Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка. Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии

почётных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса;

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.