

Серия «ПРОЕКТ ГОДА»

УРОКИ ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ

**(Сборник методических разработок педагогов гимназии
в рамках общегимназического полипроекта
«ПЕНЗА – ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ»)**

Пенза, 2022

УРОКИ ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ. Сборник методических разработок педагогов гимназии в рамках общегимназического полипроекта «ПЕНЗА – ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ»)

Серия «Проект года»

Под общей редакцией:

Тер-Аракелян Этери Кареновны, директора гимназии, к.п.н..

Авторы-составители - творческий коллектив педагогов гимназии:

Тер-Аракелян Этери Кареновна, директор гимназии, к.п.н., **Нечаева Ирина Александровна**, учитель русского языка и литературы, **Павлова Наталия Анатольевна**, учитель географии, **Савчикова Наталия Владимировна**, учитель начальных классов, **Андропова Марина Алексеевна**, учитель истории, **Грасимова Татьяна Николаевна**, учитель истории, **Еремина Ольга Викторовна**, учитель русского языка и литературы, **Журунова Елена Алексеевна**, учитель физики, **Караулова Наталия Васильевна**, учитель начальных классов, **Косицына Ангелина Алексеевна**, учитель биологии, **Кулькова Ирина Викторовна**, учитель начальных классов, **Максимова Наталья Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы, **Полякова Ирина Михайловна**, учитель русского языка и литературы, **Матюшина Ксения Евгеньевна**, учитель начальных классов, **Можаева Юлия Анатольевна**, учитель начальных классов, **Перевертина Елена Ивановна**, учитель начальных классов.

Компьютерная верстка: Можаева Юлия Анатольевна, учитель начальных классов
Викторова О. Е., педагог-библиотекарь.

Сборник продолжает серию ежегодных гимназических публикаций тематической рубрики «Проект года» и содержит методические разработки педагогов гимназии – участников общегимназического полипроекта «Пенза – город Трудовой Доблести!». Все представленные в сборнике уроки, образовательные события, классные часы объединены общей темой - «Уроки Трудовой Доблести».

Надеемся, что представленные материалы будут интересны учителям-предметникам, педагогам-организаторам, классным руководителям гимназии и других образовательных организаций города в вопросах формирования исторической грамотности и патриотического воспитания школьников.



«В тылу герои не забыты или ФАКТЫ , обеспечивавшие Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годах»....».

Учебный предмет	История
Классы	10-11
Вид занятия	Заседание НГО (научного гимназического общества)
Цели занятия	<i>Содержательная:</i> показать значение трудовой доблести в общее дело Победы и как признание героизма в получение почетного звания городу Пензе- город трудовой доблести. <i>Деятельностная:</i> способствовать развитию навыков поисково- исследовательской деятельности у обучающихся
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с фактами трудового подвига пензенцев, приближавших Победу. 2. Показать роль промышленного производства Пензенского края укрепившего обороноспособность советской армии. 3. Формировать навыки самостоятельной поисково- исследовательской деятельности в жизненном пространстве
Технологии, методы и приемы	«Ротация станций» технология смешанного обучения, фронтальная и групповая работа, прием «Фишбоун», работа с кейсами, «Три корзины»

Планируемый результат

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определять и объяснять исторические факты, определившие ключевые аспекты заслуг жителей Пензенского края в получении почетного звания «Город трудовой доблести» ● Умение работы с графическими источниками . <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков и</p>	<p style="text-align: center;"><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выдвигать гипотезу, логически рассуждать, ● Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, ● Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, ● Принимать условия учебной задачи, ● Формулировать проблемный вопрос урока ● Участвовать в коллективном обсуждении , точно выражать свои мысли, ● Исторически грамотно , доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, ● Контролировать выполнение учебных действий, ● Обобщение, анализ, сопоставление, использование разнообразных источников информации, ● Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
--	--

<p>продуктивного взаимодействия со сверстниками.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению, практических навыков и умений по анализу различных источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять графическую модель и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное пространство, • Выстраивать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои учебные достижения.
--	--

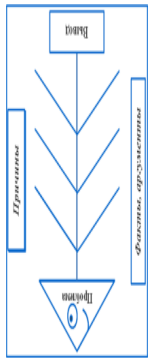
Организация пространства

<p><i>Формы работы:</i></p> <p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация,</p> <p><i>Кейсы для групповой работы:</i> №1 «Метеорологические хроники, Кейс №2 «На страницах архивных документов», №3 «Топография района боевых действий».</p> <p><i>Оборудование:</i> графическая модель монумента стелы «Пенза - город трудовой доблести!», схема «Фишбоун» «ФАКТЫ трудовой доблести, обеспечивавшие Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годах», раздаточный материал (тексты и схемы).</p>
---	---

Ход занятия:

Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Слайд 1 «Школьное НГО» (научно-гуманитарное общество)</p>	<p><i>Учитель настраивает на положительный фон сотрудничества и проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!</p>	<p><i>(Погружаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную конструктивную работу).</i></p>
	<p>1. Зона работы с учителем.</p> <p><i>Учитель получает возможность работать с небольшой группой учащихся.</i></p> <p>Приглашаю вас на внеурочное занятие - заседание школьного научного гуманитарного общества.</p>	

<p>Слайд 2 «Тема»</p>	<p>-- Ребята сегодня мы продолжаем работать по станциям, где ожидают вас различные задания по теме занятия.</p> <p>В 1985 году Пенза была награждена орденом Трудового Красного Знамени.</p> <p>Ребята, как это связано с событиями, произошедшими в декабре 2021 года в парке «40 лет Победы»?</p> <p>- Ваше предположение верное.</p> <p>Поэтому предлагаю для обсуждения на сегодняшнем занятии тему «В тылу герои не забыты или ФАКТЫ, обеспечивавшие Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годах».</p>	<p><i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения)</i></p> <p>Можно предположить, что по наименованию парка культуры события связаны с историей ВОВ. А именно Победы русского народа в Великой Отечественной войне.</p>
<p>Слайд 3 Графическая модель стелы «Пенза-город трудовой доблести»</p>	<p>Посмотрите на экран, где изображена графическая модель памятного монумента, расположенного в парке «40 лет Победы». Скажите, что это за монумент?</p> <p>Это стела «Пенза-город трудовой доблести».</p> <p>По указу президента РФ Путина В.В. нашему городу присвоено почетное звание.</p> <p>- Ребята, вас ничего не смущает в теме для обсуждения? Почему?</p> <p>На нашем заседании мы постараемся ответить на эти вопросы и определить почему Пенза получила почетное звание «Город трудовой доблести».</p> <p>- Как вы считаете, какие факторы способствовали успеху советских войск в дело Победы? Используя информацию на «пилонах», напишите факторы и прикрепите их к графической модели. Поясните свой ответ. <i>(приложение 1)</i></p> <p>-Правильно, я с вами согласна.</p> <p>Скажите, ребята, это единственные аспекты, которые могли обеспечить победу нашего государства?</p> <p>- В нашей гимназии ежегодно проводится заседание научного гимназического общества, задачами которого является определение причинно-след-</p>	<p><i>Высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Почему это звание получила Пенза сейчас, и за какие заслуги?</i></p> <p><i>(Определяют исторические аспекты, изображенные на пилонах стелы. Комментируют полученный результат).</i></p> <p><i>8 промышленных предприятий работали для обороны страны и обеспечивая бесперебойное оснащение армии</i> <i>(называют 8 предприятий)</i></p>
<p>Слайд 4 «Фишбоун»</p>	<p>является определение причинно-след-</p>	<p>Предлагают свои выска-</p>



ственных связей исторических событий. И мы с детьми создали схематическую диаграмму в форме рыбьего скелета «Фишбоун», в которую записываются факты, позволяющие получить дополнительные сведения из истории и определить иные причины, которые дали возможность для приобретения почетного звания «Пенза-город трудовой доблести».

Чтобы наполнить эту диаграмму сведениями в ходе исследований, вам нужно найти новые аргументы. Для этого всем учащимся надо разделиться на 2 группы. И получить свои бланки следования по станциям.

(ротация станций)

1 станция «В тылу ковалась Победа: Пенза промышленная»

2 станция «Кровь за кровь или Пенза эвакуационная»

3 станция «Гвардейцы Победы или герои тыла»

4 станция «Все для фронта, все для победы» (с/х для фронта)

5 станция «Знаки отличия и государственные награды за вклад в победу»

6 станция «Пенза культурная: вклад в дело Победы»

7 станция «Пенза-транспортный ж/д узел»

8 станция «Память сильнее времени»

звания в решении задачи.

Делятся на группы и отправляются по станциям своими маршрутами:

Группа 1

1 станция → 3 станция

5 станция ↘ 7 станция

Группа 2

2 станция → 4 станция

6 станция ↘ 8 станция


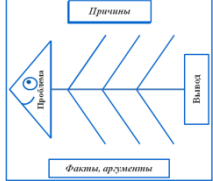
В ходе следования каждая группа заполняет свой «Фишбоун» «Факты трудового героизма жителей Пензы, обеспечившие Победу в ВОВ»


2. Зона групповой или проектной работы.

Учащимся предлагается выполнить различные задания:

2.1 Группа 1: заполнить недостающую информацию в схему «Кровь за кровь или организация донорской службы в Пензе»

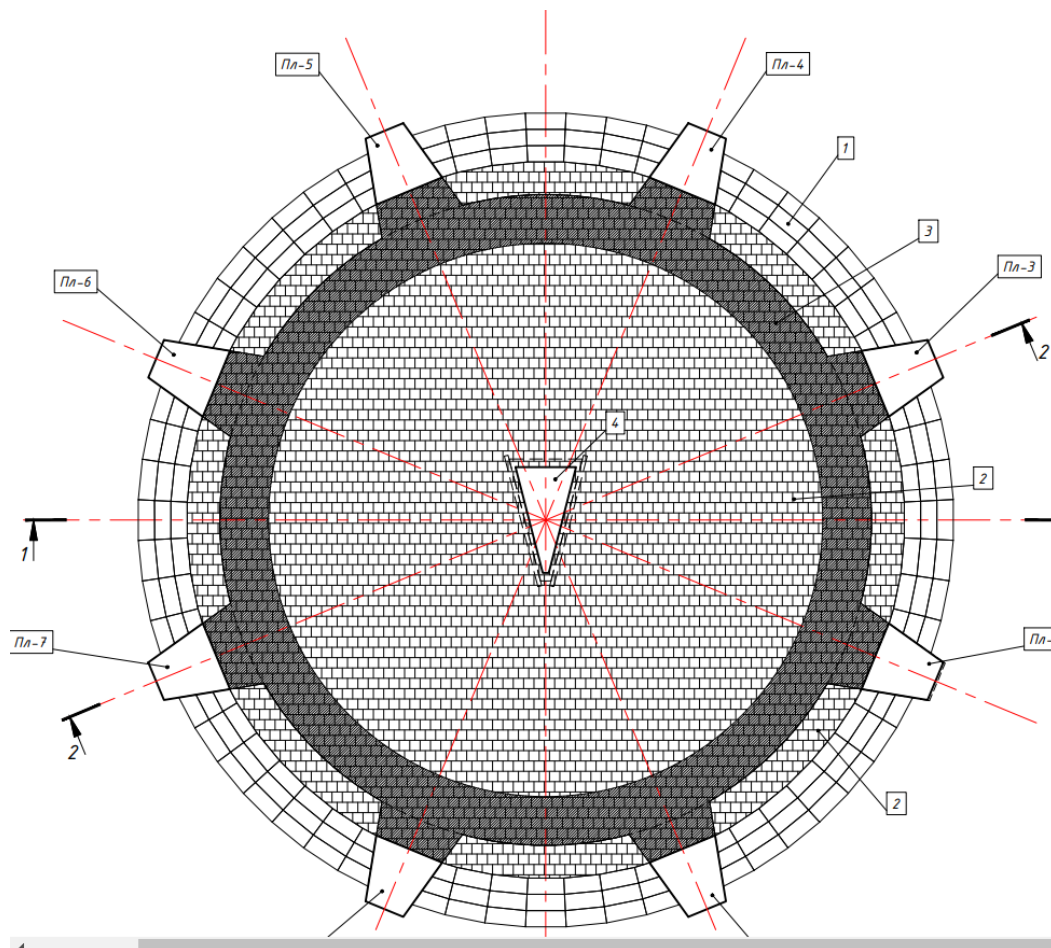
(Групповая работа с кейсами, анализ различных источников информации, формулировка результата работы)

<p>Слайд 5 «Тема»</p> <p>Слайд 6 «Знаки городов трудовой доблести»</p> 	<p>2.2 <u>Группа 2</u>: создать видео ролик «Пенза- город трудовой доблести»</p> <p>3.Зона самостоятельной работы с цифровыми ресурсами. <u>Онлайн -станция -обучения</u> (можно заменить на станцию работы с компьютером:): просмотр видеофрагментов - «Почему Пенза удостоена почетного звания»</p> <p>4.Зона решения общей учебной задачи вы исчерпали, приглашаем вас для подведения <i>По общему сигналу обе группы встречаются в музее.</i> Ребята, время ваших самостоятельных исследований итогов. - Итак, какие же иные исторические аспекты, которые позволяют определить причины получения Пензой почетного звания, вам удалось определить? Аргументируйте свои ответы. (макет схемы «Фишбоун»)</p> <p><i>В годы Великой Отечественной войны на заводах и фабриках Пензы, не щадя своих сил, работали десятки тысяч людей, в том числе подростки и женщины. Пензенцы производили орудия, снаряды, мины, бомбы. Выпускали знаменитую «Катюшу», минометы, взрыватели и прицелы, приборы управления зенитными орудиями. Только на заводе имени Фрунзе было изготовлено более 111 миллионов взрывателей для артиллерии и минометов. Ими был оснащен каждый шестой советский снаряд, произведенный в годы войны.</i> Ребята, посмотрите на слайд. Скажите, сколько городов России удостоены почетного звания «Город трудовой доблести?» У каждого города есть свои геральдические знаки этого звания. А у нашей Пензы, как вы думаете ? На данный момент модель знака еще не разработана.</p>	<p>(Каждая группа представляет свои результаты поисковой и проектной деятельности). Показ графической модели «Фишбоун» «Факты трудового героизма жителей Пензы, обеспечившие Победу в ВОВ»</p> <p>1 группа- представляет свое задание</p>  <p>2 группа Демонстрирует свой видео ролик «Пенза- город трудовой доблести» (Высказывают свои предположения)</p>
--	--	---

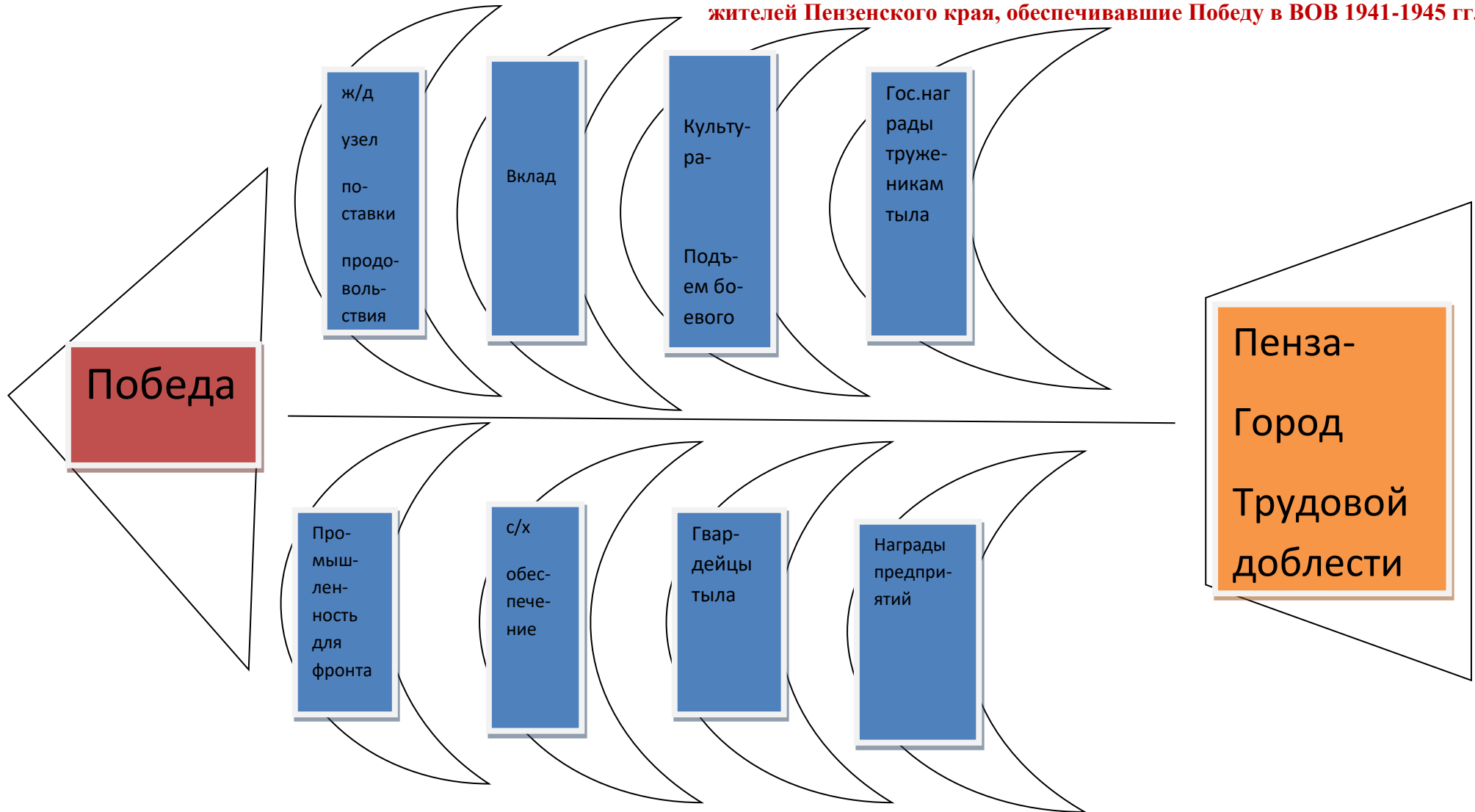
	Предлагаю, это сделать вам и представить результаты своих работ на следующем занятии.	
Слайд 7 «Здание Гимназии №1»	<p>- Ребята, наше сегодняшнее совместное погружение в историю нашей Родины еще раз убеждает в том, что консолидация всех сил и трудовых, и фронтовых привели к Победе. Так, что пензенцы славно потрудились, выполнили свой долг перед отечеством.</p> <p>Теперь от вас будет зависеть сохранение памяти о трудовой доблести жителей нашего края.</p> <p>Ребята, внимание на экран. Скажите, почему на слайде изображено здание нашей гимназии? Как это связано с темой, которую мы сегодня изучали.</p> <p>Исторически выверенным ответом на этот вопрос станет следующее наше занятие.</p> <p>Занятие окончено. Всем спасибо за работу!</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p><i>(Устно фронтально отвечают на вопрос, аргументируют свою точку зрения)</i></p>
	 <p>Вручение макета знака «Город трудовой доблести»</p>	

Приложение 1. Графическая модель

Стелла «Пенза - город трудовой доблести»



**«ФАКТЫ ТРУДОВОГО ГЕРОИЗМА
жителей Пензенского края, обеспечивавшие Победу в ВОВ 1941-1945 гг.»**



*Герасимова Татьяна Николаевна,
учитель истории и обществознания*

МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского

«Но тыл в победу сил вложил немало. Фронт трудовой! Была им вся страна!»

Цель занятия:

1. Сформировать у учащихся представления о том, как трудились люди в тылу, как работа тыла повлияла на исход войны. Закрепить у учащихся понятия «патриотизм» и «героизм».
2. Показать вклад жителей пензенской области в Победу в Великой Отечественной войне.

Оборудование: тематические кейсы, компьютер, проектор, слайд-презентация, документальная хроника, аудиозапись

Сценарий внеурочного занятия

1.Образовательный вызов

Проблемная дискуссия.

- Ребята, как вы понимаете слова РОДИНА, ПАТРИОТИЗМ ?
- Считаете ли вы себя патриотом? Почему?
- Какие поступки нужно совершить, чтобы их назвали патриотическими?
- Какими качествами должен обладать патриот.
- Назовите, пожалуйста, события, когда людям нашей страны приходилось быть особенно мужественными.
- Ребята, а можно ли проявить мужество не только на войне? Как это сделать? А можете ли вы привести примеры?
(Ответы учащихся)

2.Интеллектуальный разрыв

(Аудиозапись «Рев немецких самолетов»)

- Ребята, как вы думаете, что это за звук?
- Какое чувство вы испытали при этом?
- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?
(Ответы учащихся)

3.Актуализация знаний:

Учитель: (Видео . Документальная хроника)

77 лет прошло со дня окончания Великой Отечественной Войны, но память о ней, передаваемая из поколения в поколение будет жить века.

Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тысяч сел и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров взорванных железнодорожных путей.

Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 г. хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Война... От Бреста до Москвы - 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км - это если считать по прямой.

Кажется, мало, правда? Самолетом примерно четыре часа, а вот перебежками и по-пластунски - четыре года, 1418 дней.

Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на соленой от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

Те, кто был на войне, лучше других знает, какой ценой досталась Победа. Нет таких слов, которые могли бы вполне выразить всю тяжесть потерь, всю горечь утрат. Но не таков русский характер чтобы сломиться! Поистине велик дух народа, выдержавшего не одно испытание в своей истории и это, самое тяжкое из всех.

Как могучие бастионы, встали на пути вражеских полчищ города: Москва, Ленинград, Сталинград, Киев, Минск, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь, Тула, Смоленск, Мурманск, Крепость Брест. Золотыми буквами вписаны в летопись истории Великой Отечественной войны имена этих городов. Они олицетворяют не меркнувший подвиг советского народа, разгромившего немецко-фашистских захватчиков и отстаившего честь и независимость нашей Родины. За массовый героизм и мужество эти города удостоены почетного звания «Город-Герой».

4. Групповая работа.

Кейс № 1. «Города герои»

Содержание кейса.

- ✓ Стихи о городах героях,
- ✓ Фотографии городов-героев военного и мирного времени,
- ✓ Стихи и фотографии города Пенза

Задание:

Ознакомиться с материалами кейса. Соотнести фотографии, стихотворение и угадать название города - героя. Представить результаты работы.

Учитель:

- Ребята, а знаете ли вы какой вклад в Победу внес наш город Пенза ?
(Ответы учащихся)

Учитель:

Война 1941-1945 затронула всех и каждого, каждый уголок страны, наше село не исключение. Война прошла через каждую семью, через каждую человеческую судьбу, разделила всех советских людей на «фронт» и «тыл».

Война далась очень дорогой ценой. Когда советские солдаты проявляли чудеса героизма на фронте, труженики тыла в годы Великой Отечественной войны создавали фундамент победы. На плечи женщин, детей, стариков легла вся тяжесть труда, они заменили своих отцов, братьев, мужей, ушедших на фронт. Все трудились во имя Победы над врагом, не щадя себя, приближая долгожданную победу. Лозунг « Всё для фронта, всё для победы» стал законом жизни для каждого советского труженика, города и села.

(Видео. Документальная хроника)

Ждать и медлить нельзя было – фронт требовал боеприпасы и оружие. В годы Великой Отечественной войны на заводах и фабриках Пензы, не щадя своих сил, работали десятки тысяч людей, в том числе подростки и женщины. Пензенцы производили орудия, снаряды, мины, бомбы. Вы-

пускали знаменитую «Катюшу», миномёты, взрыватели и прицелы, приборы управления зенитными орудиями. Предприятия города шили шинели и ватники, изготавливали папиросную и картографическую бумагу, спирт для медицинских учреждений, лыжи для бойцов. Около 13,5 тысяч работников пензенских предприятий были награждены медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».

Кейс № 2. «Вклад Пензенского края в победу»

✓ Отрывок из книги "Память. Пензенская область". Том X (дополнительный). - Пенза, 1994 г. - с. 109 - 112: «Вдали от фронта».

✓ Информационные материалы «Пензенские заводы – фронту», «Эвакуационные госпитали города Пензы и области»

✓ «Аргументы и факты Пенза» от 21 июня 2021 года, статья «Вклад в Победу: от самолетов до шинелей.»

Задание: Ознакомиться с информационными материалами и сделать вывод о вкладе Пензенского края в Победу.

4. Подведение итогов.

Мы по праву можем гордиться наши родным городом.

Государство высоко оценило вклад жителей пензенского тыла в достижение Победы в Великой Отечественной войне.

20 мая 2021 г. Указом Президента Российской Федерации №304 «О присвоении почетного звания Российской Федерации "Город трудовой доблести"» городу Пензе присвоено почетное звание **«Город трудовой доблести»** за значительный вклад жителей в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. 7 декабря в парке 40-летия Победы торжественно открыли стелу «Город трудовой доблести». Давайте посмотрим, как это было.

(Просмотр видео открытия стелы)

Учитель:

Все дальше и дальше уходят от нас события Великой Отечественной Войны. Для нас и наших сверстников это далёкое прошлое, а для людей, её переживших, - годы тяжелых испытаний. Всё меньше остаётся тех, кто завоевал Победу, но воспоминания об этих людях должны сохраниться, и пока живы участники тех событий, живы и воспоминания о войне. О войне больно вспоминать, но забывать о ней нельзя.

5.Рефлексия.

Учитель: Ребята, я предлагаю вам выполнить следующее задание.

1. Написать письмо-обращение труженика тыла к сегодняшнему поколению.

2. Представьте себе, что труженик тыла находится сегодня в этом зале. Обратитесь к нему и поблагодарите за подвиги перед Отечеством (можно конкретному адресату)

(Учащиеся представляют результаты своей работы)

Учитель:

Война. Страшней нет ничего на свете,
«Для фронта всё!» – девиз страны таков,
Трудились все: и взрослые, и дети
В полях и у марتنенов, у станков.

Фронт обеспечить! – нет важнее задачи,
Трудились для победы все в тылу,
Бойцам в боях не выстоять иначе,
Труд для победы заслужил хвалу.

Всё отдавали фронту для победы,
Тыл только крохи оставлял себе,
Терпели стойко тяжести и беды,
Чтоб быстро одолеть врага в борьбе.

Тыл обеспечил армию надёжно,
Оружие – основа всех основ,
Хотя пришлось невероятно сложно,
Но армии шли смело на врагов.

Фронтовикам в день майский честь и слава!
На их груди сверкают ордена,
Но тыл в победу сил вложил немало.
Фронт трудовой! Была им вся страна!
(А. Болутенко)

*Еремина О.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Пенза – город трудовой доблести, или Мы помним подвиг их!».

<i>Учебный предмет</i>	История, литература, русский язык
<i>Класс</i>	8
<i>Вид занятия</i>	Классный час
<i>Цели занятия (можно сформулировать единую цель)</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Содержательная:</i> познакомить с понятиями «доблесть» и «город трудовой доблести»,• сообщить историческую информацию, <p><i>Деятельностная:</i> сформировать способности обучающихся к новому способу действия.</p>
<i>Задачи:</i>	<ul style="list-style-type: none">• воспитывать чувство патриотизма,• развивать творческие способности,• вызвать чувство эмоциональной сопричастности со-

	бытию.
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Творческая работа, исследовательская работа.
Планируемый результат	
<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять понятия, соотносить теоретический материал с фактическим, • Умение представлять творческие работы. <p><u>Личностные:</u></p> <p>Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению практических навыков и умений по анализу различных источников информации.</p>	<p style="text-align: center;"><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Принимать учебную задачу, • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Оценивать свои достижения.
Организация пространства	
<i>Формы работы:</i> Индивидуальная	<i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация,

Ход занятия

Слайды презентации	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Слайды 1 «Тема»	<p><i>Проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i></p> <p>Здравствуйтесь, ребята! Сегодня наш классный час посвящен теме, близкой нам. Мы соприкоснемся с материалом простым и важным.</p>	<p><i>Чтение стихотворения Приложение №1 (стихотворение Федорюковой П.)</i></p> <p><i>(Эмоциональный настрой, включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).</i></p>

<p>Слайды 2-4</p> <p>Слайд 5</p>	<p>Великая Отечественная война... Это особенное слово в каждом языке.</p> <p>- Какие эпитеты, определения вы можете подобрать к этому слову?</p> <p>- Кто находился в центре этого события?</p>	<p>Страшная, бесчеловечная, убиющая и др.</p> <p>Человек</p>
<p>Слайд 6-8 «Развитие темы»</p>	<p>- Как складывалась жизнь человека во время Великой Отечественной войны?</p> <p>Вы знаете, рядом со взрослыми всегда были дети. Дети тоже воевали. Как зазывали детей, которые потеряли родителей на войне и которые оказались на фронте?</p> <p>Но дети много делали для победы и в тылу. Саму их жизнь можно назвать подвигом. Так было в каждом уголке нашей страны. Так было и в Пензе. О войне написано много книг, книг исторических, художественных. Но нет ничего ярче, достовернее, сильнее, чем рассказ того, кто пережил это время.</p>	<p>Кто-то воевал на полях сражений, кто-то помогал раненым в госпиталях, кто-то работал на заводах и фабриках</p> <p>Дети полка</p>
<p>Слайд 9 «Творческая работа»</p>	<p>Дадим слово мальчику, чье детство пришлось на время войны.</p>	<p>Выступление-презентация творческой работы Приложение №2 (эссе Бирюкова А. «Табуреты для Победы, или У каждого была своя война»)</p>

<p>Слайд 10-14 «Сурский рубеж»</p> <p>Слайды 15- 17</p>	<p>Пенза и Пензенская область не были территориями, на которых проходили военные действия. Но в какой-то момент во время войны была такая ситуация: Государственный комитет обороны допускал возможность, что по территории нашей области пройдет линия обороны. Поэтому было принято решение о строительстве Сурского рубежа.</p> <p>К сожалению, это событие не так часто упоминается даже в истории нашей губернии. Но надо восстановить справедливость.</p> <p>Ученики написали творческие работы об этой странице военной биографии нашей земли. Дети писали эссе, рассказывали о своих родственниках, которые строили рубеж, эмоционально переносились в то время, на какое-то время становились участниками тех событий.</p>	<p>.</p> <p><i>Представление творческих работ</i> <i>Приложение 3 (Дыненко Д., Шевченко А., Лысова М.)</i></p>
<p>Слайд 18 «Словарный»</p>	<p>Долгие годы войны были пережиты. Военные дороги пройдены.</p> <p>- Как вы думаете, какие качества людей помогли выстоять в то страшное время?</p> <p>Учитель. Если мы откроем словарь, то прочитаем</p> <p>Это слово относится к высокой, торжественной лексике. Почему?</p> <p>- Что значит, по вашему мнению, употребление этого слова по</p>	<p>Мужество, доблесть, отвага и др</p> <p>Работа со словарем <i>Доблесть – это высшее душевное мужество, стойкость, благородство, геройство;</i> <i>В военном деле – проявление мужества.</i></p> <p>О лучших человеческих качествах надо говорить особенными словами, словами высокими</p>

	<p>нию к городу?</p> <p>Да, все отдавали родине свои силы, трудились во имя победы.</p>	<p>Свои предположения. Предполагаемый вариант ответа (Все жители города проявили это качество)</p>
<p>Слайд 19</p>	<p>Звание «город трудовой доблести» - высокое звание, это награда за трудовой подвиг, который совершили все – взрослые и дети – во имя великой Победы.</p> <p>Сегодняшний разговор был, как мне кажется, тяжелым, суровым, но в то же время и светлым.</p> <p>Какое ваше мнение? Ведь мы говорили о тех, кто своим трудом ковал победу.</p> <p>Давайте послушаем песни военных лет. А вам предлагаю в это время написать письмо или открытку ветерану.</p> <p>Завершить классный час хотелось бы стихотворениями, которые написали ученики гимназии.</p>	<p>Мнения учащихся</p> <p>Чтение нескольких писем</p> <p>Чтение стихотворений Приложение №4 (стихотворения Федорюковой П., Бирюкова А., Гереевой Р.)</p>

	<p>Эти творческие работы, конечно, связаны с темой нашего разговора. Благодарность за участие, за сопереживание, за серьезное отношение</p>	
--	---	--

Приложение №1

Федорюкова Полина

Над нами - мирное небо,
Земля утопает в цветах.
Сегодня ведь День Победы!
Улыбки у всех на устах.

Все рады, что мы победили,
Не все возвратились домой,
Быть может, не всех наградили,
Но каждый участник — герой!

На праздник пришли ветераны,
Их мало осталось в живых.
Пусть даже залечены раны,
Но боль остаётся у них.

Мы, правнуки этих героев,
Храним благодарность в сердцах,
В «бессмертном полку» мирным строем
Несём их портреты в руках.

Сегодня девятое мая,
И слёзы у всех на глазах.
Мы предков своих вспоминаем
И знаем, мир в наших руках!

А.Бирюков(эссе о своем деде – ребенке войны)

Табуреты для Победы, или У каждого была своя война

*Мастерил, помню я, табуреты
Вместо детской веселой игры,
До сих пор я не знаю ответа,
Что за смысл у той был войны.*

Одно из первых воспоминаний моего прадеда о том времени, было то, как он мастерил табуреты...

Моего прадеда зовут Насонов Иван Николаевич. Он родился 9 января 1931 года в селе Напольный Вьяс Пензенской области. Его отца – кадрового кавалериста, призвали на фронт в январе 1942 года. Семья, оставшись без кормильца, к осени начала сильно голодать, а мать не могла работать, так как только родила младшую дочь.

Единственный мужчина- 11-летний Ваня - бросил школу, не окончив 5 класс, и пошел работать: сначала - несколько месяцев в колхозе разнорабочим, позже поступил учеником столяра в деревообрабатывающую артель промышленного комбината, так как там за работу давали отходы от обработки зерна, и это позволило семье выжить.

Из таких отходов мать пекла хлеб - лепёшки, добавляя в замес остатки картофеля, а начиная с весны - липовые листья и цветы, траву-краснушку, семена лебеды, всё, что можно было съесть. Горечь тех лепешек прадед вспоминает и сейчас, но благодарен такому хлебу, спасшему не только его, но и ещё нескольких человек. В дальнейшем он и жизнь свою связал с землёй, дававшей ему силы.

Артель делала мебель – табуреты, лавки, столы, телеги, сани для нужд фронта и тыла. Когда мастеров артели призвали на фронт, детям позволили работать на дому. Ваня не только выполнял поручения комбината, но чинил и мастерил вещи для жителей всего села. Таким он и вырос – мастером на все руки, он и сейчас способен практически с закрытыми глазами сделать табурет. А еще Ваня очень любил читать, в этом мы с ним похожи. Но во время войны с книгами было сложно как никогда. Так как мальчик не ходил в школу, он не мог брать книги в школьной библиотеке. Выручал соседский мальчик: он брал книги для себя и давал их читать прадеду. Валясь с ног от усталости, выработав норму и сделав ещё множество дел, Ваня ночами читал о приключениях, нравились ему и стихи.

А война шла. Прадед не слышал разрывов снарядов, но чувствовал дыхание войны каждую минуту. Последний раз он видел отца живым в апреле 1943 года, когда тот возвращался из госпиталя в полк. В сентябре того же года именно ему почтальон отдал похоронку... Мальчик убежал в картофельное поле и горько плакал, не веря, что больше никогда не увидит родное лицо. Вместе с похоронкой вернули фото дочери, сына и жены, лежавшее на груди погибшего отца... До сих пор это фото хранится в нашей семье в качестве семейной реликвии в двух экземплярах: одно - как будто только сделанное, а второе - всё в

трещинках и потёртостях, как будто в морщинках и сединах от тяжелых испытаний.

До сих пор в памяти прадеда свежи тяжелые воспоминания о годах войны. Рассказывая, он как будто смотрит внутрь себя.

Прадед во время войны был почти такого же возраста, как я сейчас... По сути он был ещё ребёнком, которому пришлось рано стать мужчиной. Так странно сейчас это осознавать, что жизнь нескольких человек зависела от труда ребенка... А таких, как он, юных участников трудового фронта, были десятки тысяч по всей стране.

В дальнейшем Иван Насонов работал киномехаником, учеником слесаря в МТС, начальником нефтебазы, служил в армии, получил высшее агрономическое образование, работал главным агрономом колхоза, а с 1972 года около 17 лет был главным агрономом Пензенской области по семеноводству.

С чем можно сравнить победу? Победа - это хлеб, выпеченный, как и те горячие лепёшки из невероятного замеса тех, кто воевал, выживал, трудился, как и мой прадед - Насонов Иван Николаевич, ветеран трудового фронта, которому в этом году исполнилось 90 лет. Он по-прежнему крепок и телом и духом, видно, здорового помола была та мука.

Приложение №3

Дыненко Даниил

Рубеж

Стремительное наступление немецких армий сметало все на своем пути. Тогда, осенью 41-го, казалось, что врага не остановить. Верховное военное командование СССР стало всерьез опасаться, что Москву не удержать и придется отступать далеко на восток – в глубь страны. На этот случай было решено строить две гигантские оборонительные линии, чтобы задержать немцев. Одна из них проходила вдоль берегов Волги до самого Каспийского моря. Её частью и должен был стать Волжско-Сурский оборонительный рубеж, но стал невидимым памятником забытому трудовому подвигу пензенцев.

Волжско-Сурский оборонительный рубеж проходил по территории нескольких областей, но пензенский участок стал самым протяженным – около 215 километров противотанковых рвов, сотен долговременных огневых точек и землянок. Он протянулся вдоль русла реки Суры: от границы с Мордовией через Лунино, Бессоновку, Пензу, Лемзяйку и Ключи. По решению местных властей параллельно с ним строился еще один - Лунино-Мокшан-Загоскино-Александровка.

Но в ходе разведки местности в направлении вероятного удара противника оказалось, что по ней можно передвигаться даже на тракторе. Это означало, что овраги наступающих к Пензе легко проходимы для немецких танков. А снега было слишком мало, чтобы их задержать. Город был практически лишен естественных преград и свободно простреливался со всех сторон. Поэтому в общий план включили еще три линии обороны. Первая из них – от села Валяевка до села Борисовка (сегодня с. Ленино на берегу Сурского водохранилища), второй - через Веселовку, Кривозерье и Терновку, третья – по границе города (на современной карте – через пр-т Победы и Строителей, улицу Мира, Тамбовскую за-

ставу и улицу Терновского). Также предполагалось заминировать мосты через Суру и речной лёд, а в случае немецкого наступления сжечь дотла сёла Валяевку, Бессоновку, Мастиновку, Арбеково, Золотаревку и другие, чтобы врагу негде было укрыться в мороз.

6-я сапёрная армия, которая сама испытывала трудности с формированием, должна была приступить к возведению оборонительных рубежей не позднее 3 декабря, но с таким непомерным объемом работ обойтись только силами военных было невозможно. Поэтому по законам военного времени было мобилизовано всё трудоспособное гражданское население от 16 до 55 лет, кто не ушёл на фронт и не работал на производстве, - всего более 100 тысяч человек. Призванные должны были иметь при себе тёплую одежду, лопату, лом или топор. Но многие приходили без инструмента, в легкой одежде и изношенной обуви. Люди со всей области добирались до места работ как могли. В архивных документах сохранились сведения о комсомолке в летних туфельках, которая с группой рабочих прошагала пешком больше 500 километров! Все, кто работал на строительстве укреплений, жили в домах жителей ближайших поселений.

Зима 41-го пришла рано и сразу с крепкими морозами, которые превратили верхний слой земли в непробиваемый панцирь – местами толщиной свыше метра. После расчистки площадки от снега по углам вырубали топорами и ломами ямки глубиной 30 сантиметров, затем железными кувалдами забивали клинья, откалывая постепенно глыбы мёрзлой земли. В ямы, которые за день не успели выкопать на нужную глубину, приходилось на ночь завозить хворост и хвою, чтобы уберечь землю от промерзания. Утром всё это сжигалось, а оттаявшую землю снова рубили топорами и копали лопатами. Чтобы ускорить процесс, применяли даже взрывчатку. Весь день на морозе, без горячей еды – для работавших, особенно для женщин и подростков, это был крайне тяжелый труд. Раз в неделю их отпускали домой: работа до обеда. А потом в путь – кто на поезде, а кто и 40 километров пешком.

Когда возведение Сурского рубежа было в самом разгаре, стало ясно, что немецкое наступление выдохлось – в декабре Красная армия отбросила врага на 150 км от столицы. В связи с этим строительство линий непосредственной обороны города было остановлено, а силы направлены на основной рубеж.

17 января было объявлено о завершении всех работ. Так закончилась история строительства, но не история самого рубежа, о продолжении которой известно только историкам и работникам архивов. Еще за несколько дней до завершения стройки вышло решение властей об охране рубежа.

Когда сошёл весенний паводок, стало понятно, что большая часть сооружений повреждена – пришлось приводить их в порядок, а в марте 1943-го – еще раз. Весной 44-го было приказано все деревянные постройки разобрать на хозяйственные нужды, а в сохранности поддерживать лишь железобетонные конструкции. В послевоенные годы рубеж стал не нужен и был окончательно заброшен, со временем обрушились и исчезли постройки. Но до сих пор видны кое-где заросшие травой и деревьями, наполовину засыпанные противотанковые рвы – как безмолвные призраки того сурового времени и свидетельства позабытой самоотверженности простых людей.

Будем помнить
Страницы из дневника

14 ноября, 1941 года.

Война – это боль, которая зашла в каждый дом русской семьи.

Моего отца и других мужчин нашего села забрали на фронт. Все тяготы быта в военное время легли на плечи женщин, стариков и детей.

20 ноября, 1941 год.

Маму призвали на строительство Сурского рубежа. Она уходит очень рано и приходит затемно, мы практически не видимся. Я осталась дома по хозяйству, готовлю еду из скудных продуктовых запасов.

22 ноября, 1941 год.

Часть рубежа проходит недалеко от нашего села Лунино, и мы с ребятами пошли посмотреть, как идёт строительство.

Женщины и старики рыли окопы и противотанковые рвы вручную. Долбили мёрзлую землю ломami, лопатами, рубили топорами.

12 декабря, 1941 год.

Сегодня заметила, что приготовленная мной еда была нетронутой, я решила дождаться маму с работы. Когда ее увидела, у меня слёзы побежали по щекам: перед мной стояла в грязной фуфайке и рваных сапогах уставшая женщина с отмороженными руками и ногами.

Мама меня успокаивала и говорила, что отцу приходится ещё тяжелее, и, несмотря на усталость, изнеможение, сильные морозы, скудную еду, она все равно пойдёт копать окопы, так как ее тяжелый труд на Сурском рубеже поможет в долгожданной Победе.

19 января, 1942 год.

«Все для фронта, все для победы!» – это лозунг тыла

Женщины и старики встали на защиту своей Родины. Им приходится выполнять непосильную работу, но они копают окопы, заготавливают продукты, работают на заводах, стараясь помочь солдатам и приблизить великую Победу. Вот уже неделя, как я хожу с мамой на рубеж. Вместе мы всё осилим. Надеюсь, что мой дневник когда-то прочитают мои дети и увидят лицо войны.

Приложение №4

Гереева Раяна, 8б класс

Пенза – город трудовой доблести

Даровано признание страной,

Гордимся нашей Пензой мы по праву

И доблестью гордимся трудовой,

Которая достойна этой славы.

Гремела над страной война,
Трудились мы в глубинах тыла,
Чтоб с нашей помощью страна
Врага быстрее победила.

Трудились все на благо фронта,
И днем, и ночью силы не щадили,
Мы мины, бомбы, минометы,
Детали для «катюш» производили.

Ковали мы победу потом и трудом
На фабриках, заводах, за станками,
Где даже дети, удивляя мастерством,
Забыв про детство, повзрослели сами.

Трудился город Пенза, как герой,
И сделал для победы он немало,
Чтоб Родина тот подвиг трудовой
Сквозь годы благодарно вспоминала.

Федорюкова Полина, 8б
Гремят «катюши, бой идет...

Гремят «катюши, бой идет.
Солдаты вновь идут в атаку.
А в Пензе трудится народ
Своей стране на благо.

Снаряды, пушки и патроны-
Все сделать нужно было в срок.
Все – для Победы, обороны.
И день и ночь стучит станок.

Подростки, женщины и дети
Трудились, не жалея сил,
Чтобы солдат снарядам этим
Фашиста-зверя победил.

И доблесть Пензы трудовая
Страной была награждена.
И с чем сегодня проживая,
За предков гордостью полна.

Бирюков Андрей, 8б класс

Любимой Пензе посвящается...

Поболе трех назад веков
Здесь Русь ввела рубеж,
Чтоб защитил он от врагов,
На мир чтоб дал надежд.

Века спустя росла Россия
Пространством и людьми.
Но вот пришло врагов засилье.
Тяжелое вельми.

Война...Пусть здесь и не стреляли,
Здесь был глубокий тыл.
Тут по-другому воевали,
Здесь труд врагов давил.

Здесь собирали таки, пушки,
Здесь шили, врачевали,
Работы было по макушку
В полях и за станками.

Тот труд, пожалуй, не вместить
В роман, в рассказ и в повесть.
Осмелюсь строфы посвятить
Для Пензы слову «доблесть».

И вновь рубеж построен тут ,
На берегу Суры,
Я эту память сберегу.
И берегите вы.

*Журунова Е.А., учитель физики
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Пенза – город трудовой доблести».

<i>Учебный предмет</i>	История
<i>Класс</i>	7-8
<i>Вид занятия</i>	круглый стол, заочная экскурсия
<i>Цели занятия</i>	<i>Содержательная:</i> формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, сочетающих в себе патриотические качества, гуманное отношение к миру и труду. <i>Деятельностная:</i> формирование способности обучающихся

	анализировать информацию, делать выводы.
<i>Задачи:</i>	<p>1. Способствовать пониманию роли труда, трудовых подвигов людей в годы ВОВ.</p> <p>2. Способствовать формированию отношения к историческому прошлому малой Родины.</p> <p>3. Развивать потребность в сопереживании, понимании событий, происходящих в государстве и обществе.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к памяти предков - участников Великой Отечественной Войны, тружеников тыла.</p>
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Фронтальная и групповая работа, прием «Черный ящик»
Планируемый результат	
<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять и объяснять влияние трудового подвига на исход ВОВ, • Умение работать с текстом. <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу различных источников информации.</p>	<p style="text-align: center;"><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Выдвигать гипотезы, логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • Оценивать свои достижения.
Организация пространства	
<i>Формы работы:</i> Групповая, фронтальная, индивидуальная	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация,</p> <p><i>Материалы для групповой работы:</i> №1 Статьи про Героев Труда (3 экземпляра), №2 Газета, №3 ссылка http://duma.gov.ru/news/47841/, №4 Указ Президента, таблица из гимназической книги памяти «Цифры. Факты. События»</p>

	<p><i>Оборудование:</i> раздаточный материал (материалы для групповой работы), видеофильм «Пенза – город трудовой доблести» https://russia58.tv/news/381257/ , гимназическая книга памяти,</p> <p>черная шкатулка (ящик).</p>
--	--

Ход занятия (можно представить в любом варианте)

Слайды презентации	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<p><i>Проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i></p> <p><i>Здравствуйте, друзья!</i></p>	<p><i>Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу.</i></p>
Слайд 1	<p>Хочется начать сегодняшнее мероприятие с необычного задания: перед Вами фотографии, надеюсь, известных Вам людей. Можете ли Вы назвать их имена?</p> <p>Дополню Ваши ответы (по необходимости):</p> <p>Дамир Юсупов, пилот гражданской авиации, аварийно посадивший пассажирский самолет на кукурузное поле;</p> <p>Анна Щербакова, 3-кратная чемпионка России, чемпионка мира по фигурному катанию, первая взрослая фигуристка в истории, исполнившая четверной лутц (прыжок) на соревнованиях, а также первая в истории, исполнившая два четверных лутца в одной программе;</p> <p>Александр Самокутяев – летчик-космонавт, Герой России</p>	<p><i>Высказывают предположения</i></p>
	<p>Что объединяет этих разных людей?</p> <p>Как отмечены их достижения?</p> <p>За что можно получить награду?</p>	<p><i>Высказывают предположения.</i></p> <p><i>Они совершили достижение, поступок, достойный уважения</i></p> <p><i>Отмечены наградами, двое</i></p>

<p>Раздаточный материал №1 «Герои труда»</p>	<p>Какими качествами должно обладать это достижение, каким должен быть поступок?</p> <p>В каждой группе есть полезный материал, ознакомьтесь с ним, а затем кратко представьте вывод из прочитанного всем.</p>	<p>из них Герои России</p> <p>Достижение в спорте, профессии, за подвиг, за отвагу и др.</p> <p>Быть рекордом, раздвигающим человеческие возможности, быть полезным большому числу людей, выполненным на пределе человеческих возможностей, с риском для собственной жизни и др.</p> <p><i>(Изучают материалы, высказываются)</i></p> <p>1 группа: у нас представлена информация о М.Калашникове, он получил множество наград, среди которых за труд</p> <p>2 группа: у нас информация о С. Королеве, он также является Героем Труда</p> <p>3 группа: мы прочитали про А.Стаханова, он тоже Герой Труда.</p>
<p>Слайд 2 «Герои Труда. Звезда Героя Труда»</p>	<p>Значит, получить награду может не только военный человек, спортсмен, космонавт?</p> <p>Каким должно быть это достижение?</p> <p>Верно. Ребята, всего 100 лет назад начали отмечать людей, которые достойно трудятся на благо своей страны. В 1921 году начали чествования рабочих-передовиков, чей трудовой стаж насчитывал не один десяток лет. Героями труда становились как представители рабочих специальностей, так и директора заводов, представителей колхозов, политические деятели. Герой Труда РФ — вторая по значимости степень отличия, стоящая за званием Героя России.</p> <p>Известны ли Вам эти люди? (До-</p>	<p>Награду получают и люди труда</p> <p>Выдающимся, необходимым обществу</p> <p><i>Называют имена Героев</i></p>

	полнение по необходимости: И.А. Винер-Усманова, заслуженный тренер по художественной гимнастике, Л.М.Рошаль, врач-хирург, Ю.В.Лепехин, учитель математики и информатики г.Волгоград.	<i>Труда</i>
Вносится «Черный ящик»	Ребята, перед Вами «Черный ящик». В нем находится фото-ответ на вопрос.	<i>Настраиваются на дальнейшую работу</i>
Слайд 3 «Валенки, лыжи, хлеб, шинель, боеснаряд»	Как, на Ваш взгляд, могут быть связаны эти предметы?	<i>Высказывают предположения</i> Война, военное время
Слайд 4 «Военное время»	Верно, все это было жизненно важным на фронте, однако, чтобы ответить на вопрос, что же все-таки в черном ящике, предлагаю воспользоваться подсказками.	<i>Настраиваются на дальнейшую работу</i>
Раздаточный материал №2, ссылка «Газета», Раздаточный материал №3 ссылка http://duma.gov.ru/news/47841/ (пересылается детям во время мероприятия в любом мессенджере), №4 Указ Президента	Ознакомьтесь с выдержками из представленных источников, а затем кратко представьте вывод из прочитанного.	<i>Читают, высказывают предположения</i> 1 группа: пройдя по ссылке, мы ознакомились с представленным материалом и узнали, что в начале 2020 года Государственная Дума приняла закон об установлении почетного звания «Город трудовой доблести» 2 группа: из Указа Президента от 2 июля 2020 года мы узнали о присвоении звания «Город трудовой доблести» 20-ти городам РФ. 3 группа: из статьи газеты от 20 мая 2021 года мы узнали (вспомнили), что

		некоторым городам присвоили звание «Город Трудовой Доблести», Пенза в этом списке.
Слайд 5 «Пенза» Ссылка на просмотр фильма https://russia58.tv/news/381257/	<p>Можете ли Вы теперь ответить на вопрос, что в черном ящике?</p> <p>Ребята, почему именно эти объекты были изображены на слайде – валенки, хлеб, лыжи, шинель, боеснаряд?</p> <p>Верно. Предлагаю узнать более детально о подвиге жителей Пензы в годы войны.</p>	<p><i>Высказываются</i></p> <p>Фотография Пензы</p> <p>В Пене труженики тыла производили эти необходимые вещи для фронта.</p> <p><i>Смотрят видеофильм</i></p>
Слайд 6 «Стела»	27 декабря 2021 года в парке 40-летия Победы торжественно открыли стелу «Город трудовой доблести». Монумент состоит из восьми пилонов, символизирующих предприятия, которые ковали Победу в тылу. На пилонах изображены советские рабочие, военные и изготовленные снаряды, а с обратной стороны дана информация о пензенских заводах.	<i>Знакомятся с информацией</i>

	<p>Ребята, а ведь это был не просто ударный труд, и награда эта особенная, как для города, так и отдельных людей, получивших медаль за доблестный труд. Согласны ли Вы с этим мнением? Обоснуйте ответ.</p> <p>Говоря о тружениках тыла, нельзя не сказать о детях, ведь им приходилось работать наравне со взрослыми.</p> <p>Скажите, есть ли среди Ваших родственников – труженики тыла? Прабабушки и прадедушки ведь, вероятно, были еще детьми в то время. (можно привести собственный пример, если есть)</p>	<p><i>Высказываются</i> Да, трудиться в военное время нелегко. Пришлось осваивать новую деятельность, порой несоизмеримую с силами и возможностями. Все это - в условиях риска для себя, тревоги за близких, которые были на фронте.</p> <p><i>Отвечают</i> <i>Если в классе есть дети, которые могут привести пример, их стоит попросить накануне мероприятия подготовиться к краткому сообщению. Если такие сообщения есть (нет), переходим к представлению гимназической книги памяти «Пенза – город трудовой доблести»</i></p>
<p>Таблица из книги памяти («Цифры. Факты. События»)</p>	<p>В нашей гимназии книга памяти, в которой собраны материалы про родственников гимназистов – тружеников тыла. Составляли ее учителя и гимназисты. Давайте посмотрим эту книгу!</p> <p>А теперь проверим, кто сегодня на уроке был самым внимательным! Заполним пропуски в таблице. Группы могут помогать друг другу!</p>	<p><i>Листают книгу</i></p> <p><i>Называют числа, согласно вопросам таблицы, группы помогают друг другу</i></p>

<p>Слайд 7 «Заключение»</p>	<p>С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, меркнут образы, стираются из памяти. Ветеранов войны, тружеников тыла среди нас живущих – единицы. Но память о войне жива. Она - в безмолвных памятниках погибшим на улицах и площадях наших городов и сёл, на страницах учебников, в семейных архивах. Война прошла через каждую семью, через каждую человеческую судьбу, разделила всех советских людей на «фронт» и «тыл».</p> <p>Подводя итоги нашей встречи, хочется задать Вам вопрос: кто-нибудь из Вас хотел быть последователем Стаханова или последователем Калашникова, Рошаля?</p> <p>Я искренне желаю Вам стать такими людьми, которые собственным трудом будут пробивать себе дорогу. Будьте решительными, терпеливыми. Стройте свою карьеру на прочном фундаменте знаний. Знайте имена тех, кто своим трудом завоевал уважение народа. Будьте полезны своей семье, своей земле, своей Родине.</p>	<p><i>Высказывают свое мнение</i></p>
---------------------------------	---	---------------------------------------

*Караулова Н.В., учитель начальных классов
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Нам есть кем гордиться»

Класс: 2

Цель: расширить представление обучающихся о работе тружеников тыла в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи:

формировать представления у обучающихся о том, как трудились люди в тылу; способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к труженикам тыла.

Технологии, методы, приемы: наглядный, словесный, демонстрационный

Планируемый результат: формирование гражданско – патриотического сознания;

- развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;

- воспитание уважения к историческому наследию края, малой родины.

Формы работы: совместная деятельность педагога и учащихся по подготовке внеклассного мероприятия: работа с литературой, самостоятельная работа обучающихся по подготовке выступлений; проведение мероприятия.

Оборудование: сообщения учащихся, презентация; фильм, рисунки детей о Великой Отечественной войне, репродукции картин, фотографии тружеников тыла села, альбом. Организация выставок рисунков «Этот день Победы!», поделок «Военная техника», изготовленных совместно с родителями.

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя
Организационно-мотивационный	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Каждый год наша страна празднует героическую Победу в Великой Отечественной войне. Мы помним подвиг солдат.</p> <p>- В 2022 году Россия будет отмечать 77-ю годовщину победы в ВОВ. Всё дальше от нас героические и трагические дни Великой Отечественной войны. Она была одним из самых тяжчайших испытаний, которые с честью выдержала наша страна. В мае 2022 года мы будем отмечать один из великих праздников – День Победы. Пензенская область внесла немалый вклад в историю Победы. За годы войны мобилизованы и ушли добровольцами на фронт свыше 300 тысяч пензенцев. Более 190 тысяч из них не вернулись с фронта. За героические подвиги в годы войны 242 воина, родившихся на Пензенской земле или связанных с нею, удостоены звания Героя Советского Союза.</p> <p>Можно ли внести вклад в Победу, не участвуя в боевых действиях?</p> <p>Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого есть родственники-участники ВОВ?</p> <p>Вопрос к тем, кто не поднимал руки: скажите, а что делали ваши прабабушки и прадедушки во время ВОВ? (как правило, дети говорят, что у них нет родственников-участников ВОВ, на уточняющий вопрос отвечают, что их родственники работали на заводе, в колхозе, занимались какими-либо разработками в учреждениях).</p> <p>А как вы думаете, смогла бы наша страна победить только, участвуя в боях? Без поддержки тыла?</p> <p>Послушайте стихи и скажите о ком они.</p> <p><u>Ученик читает стихотворение</u></p> <p>Война не только фронт, передовая, Не только танки, взрывы и штыки. Ещё, девчушки участь трудовая, Мальчишки труд всем мукам вопреки.</p>

	<p>Война - это не только поле боя, И труженики тыла скажут нам. Не слышали они бомбёжки Трудились с честью все назло врагам.</p> <p>- Вы внимательно слушали стихи, а теперь скажите о ком эти стихи?</p> <p>- Можно ли сказать, что для победы важны действия всей страны: и людей, сражающихся на полях боя, и людей, работающих в тылу?</p> <p>- Это мы с вами сегодня и попробуем выяснить.</p> <p>- Мы помним подвиг народа – труженика, который сутками напролёт, недоедая и недосыпая, ковал победу в тылу.</p> <p>- Никогда не померкнет подвиг солдата, вставшего на защиту Родины, и подвиг труженика, ковавшего эту победу.</p>
<p>Формулировка темы</p>	<p>- Ребята, а сможете ли вы сформулировать тему нашего занятия?</p> <p>- Тема нашего занятия «Нам есть кем гордиться !»</p>
<p>Изучение нового</p>	<p>Война создала смертельную угрозу нашему народу и каждому человеку в отдельности. Большой вклад в разгром немецких захватчиков внесли и труженики Пензенской области.</p> <p>Я хочу вам рассказать о тяжелейшем труде тыловиков, ковавших на равне с солдатами Великую Победу. Их работу по праву можно назвать подвигом. Обычные труженики возводили на пути немецких войск оборонительные рубежи в тяжелейших условиях суровых зим. Кирками, ломami, кувалдами, пилами и лопатами простые люди долбили мёрзлую землю, а жители сел и деревень выращивали Хлеб, такой необходимый в трудную годину.</p> <p>- Война требовала все больше угля, металла, нефти, электроэнергии, боеприпасов, одежды, хлеба. К нам в город были эвакуированы заводы и из других городов. Школы города были отданы под госпитали. Среди них была и наша гимназия.</p> <p>Уже 24 июня 1941 года на военный график перешла Пензенская железная дорога.</p> <p>- Пензенская область стала одним из крупных эвакуационных центров страны. В первые два года войны сюда были эвакуированы полсотни различных заводов из Москвы, Ленинграда, Симферополя, Воронежа, Харькова, Орла, Курска, Калининa и др. городов. Мирные заводы стали военными и на одном из них выпускали знаменитые «Катюши», а рабочие локомотивных мастерских собрали бронепоезд «Смерть фашизму», который громил врага на</p>



Западном и Воронежском фронте. Где же размещались эти промышленные объекты? Какие еще объекты в городе работали в военное время, какой вклад они внесли в дело Великой Победы.

- Эвакуированные заводы размещали в Пензе, Кузнецке, Нижнем Ломове, Никольске, Каменке, Грабове, Бессоновке.

- Детство - это счастливая и беззаботная пора! Но для детей военных лет она стала годами тяжелых испытаний и потерь, суровой проверкой их стойкости и мужества. В то время как мужчины заняли свои места в рядах защитников Отечества, к станкам предприятий встали их жены, сестры, дети.

- Ребята работали и в поле, косили траву, вечером работали на току, молотили зерно цепями, собирали колоски до зернышка, выполняли сталинский призыв – уборка урожая без потерь».

- О своих прабабушках, работавших в годы ВОВ в Пензенской области нам расскажут Балашова Дарья и Сухова Елизавета.

1		<p>Здравствуйте! Я – Балашова Даша, ученица 2 «В» класса Первой классической гимназии имени Беллинского. Моя исследовательская работа посвящена моей прапрабабушке Селивановой Анне Федоровне</p>
2		<p>Каждый год наша страна празднует героическую Победу в Великой Отечественной войне. Мы помним подвиг солдат.</p>

3		<p>Мы помним подвиг народа-труженика, который сутками напролет, не доедая и недосыпая, ковал победу в тылу.</p>
4	 <p>Селиванова Анна Федоровна (11.05.1911 – 06.05.1995)</p>	<p>Судьба моей бабули, Селивановой Анны Федоровны, отражает историю нашей страны.</p>
5		<p>Бабуля родилась 11 мая 1911 года в селе Никифоровка Пензенской области.</p>
6	 <p>Селиванова Анна Федоровна и ее дочери – Клавдия и Мария</p>	<p>Когда началась война, ей было 30 лет. В первые дни войны ее муж Николай Федорович ушел на фронт. Бабуля осталась одна с двумя малыми дочерьми.</p>
7		<p>Наступило тяжелое время. В селе остались только старики, женщины да дети. Всем селом они трудились для фронта. Бабуля в колхозе была разнорабочей. Все делала – и в поле работала, и на ферме за скотом ухаживала. Трудилась с утра до ночи, без выходных.</p>

Техники и лошадей в селе осталось мало. Все было отправлено на фронт. Землю пахали на коровах, часто бабуля сама впрягалась в плуг. У нее постоянно болели руки, спина. За работу в колхозе выдавали плату зерном. Выдавали мало, потому что почти все продовольствие отправляли на фронт.

8



Спасала мою прапрабабушку и ее дочерей корова. Бабуля вставала затемно и пешком шла из села в Пензу, несла молоко в ведрах на коромысле, чтобы его продать и купить муки. Муку мешала с лебедой и делала лепешки. Труднее всего было зимой. В основном жили за счет картошки. Дрова для печки бабуля из леса волоком тащила на себе. Вечерами всем селом вязали варежки и носки солдатам Красной Армии.

9



Зимой в село повадились волки. Как-то раз ночью услышала бабушка шум во дворе. Выглянула – видит, волк! Закричала, палкойхватила, волк и убежал.

1	 <p>Селиванов Николай Федорович (19.12.1911 - пропал без вести 03.1943)</p> <p>Почетная книга памяти</p>	<p>Все это время в село приходили похоронки. В 1943 году пришло извещение моей бабуле, что ее муж пропал без вести. Позже она узнала, что он попал в плен, бежал, но не сумел скрыться от немцев и погиб.</p>
1	 <p>Селиванова Анна Федоровна</p>	<p>Испытания военных лет не сломили мою бабулю, только закалили ее. Она трудилась из последних сил для Родины, для Победы.</p>
1	 <p>Селиванова Анна Федоровна и ее дочери – Клавдия и Мария</p>	<p>В одиночку п дняля на ноги двух дочерей</p>
1	<p><i>Я горжусь своей прапрабабушкой и её трудовым подвигом!</i></p>  <p>Селиванова Анна Федоровна с правнучкой Ириной Балашова Дарья</p>	<p>Я горжусь своей бабулей и ее трудовым подвигом!</p>
1	 <p>Спасибо за внимание!</p>	<p>Спасибо за внимание!</p>

1. Здравствуйте! Я, Сухова Елизавета, обучающаяся

2 класса классической гимназии №1 имени Белинского.

2. Моя исследовательская работа посвящена **(3)**моей прабабушке Черняевой Александре Егоровне простой деревенской женщине, которая всю свою жизнь посвятила служению Богу и людям, и за свой долгий век повидала немало.

Я хочу найти объяснение духовному и трудовому подвигу моей прабабушки Черняевой Александры Егоровны.

Я считаю, что моя работа должна способствовать воспитанию детей подростков на примере близких людей, посвятивших свою жизнь трудовому и духовному подвигу.

4. Из рассказов родственников я узнала, что баба Шура, будучи еще маленькой девочкой, решила, что будет молиться Богу и ни разу не отступила, как бы не было трудно.

5. В разговорах она вспоминала, как рушили старую церковь в селе: **(6)**полуторатонный колокол как сбросили с колокольни, он аж в землю ушел. Страшно стало православному люду – плакали от горя.

7. А ей, маленькой девочке, в душу запала мысль, что нельзя на селе без церкви.

8. За свой долгий век Александра Егоровна повидала немало. Пережила страшный голод в Поволжье. В 1933 году в Саполге умерло около 700 человек.

9. Я знаю по инициативе бабы Шуры был установлен большой деревянный крест на братской могиле – в память о жертвах голода и репрессий.

10. А потом война... Александре Егоровне было 23 года, когда на фронте погиб ее муж и она осталась одна с двумя малыми детьми. Его убил фашистский снайпер, когда он на привале, после боя, подносил ко рту кусочек хлеба.

11. Она рассказывала, что в войну всем было трудно, вся работа легла на плечи женщин, как из Сердобы на тележках возили зерно. Весной сеяли, а осенью колосья вязали в снопы, снопы крестами складывали. Зерно на быках в Петровск возили. Повозок двадцать в обозе. Уедем и на несколько дней, а бык - животное своенравное, не понравится что, встанет и не идет. Помучились.

12. Малых детей Александра Егоровна сначала с соседями оставляла, а чуть подросли – оставались одни дома. Да еще и матери старались помочь. Баба Шура вспоминала: «Бывало приду с работы, а доченька грядки полет, сама маленькая – ее и не видать там».

13. Не было такой работы, где бы она не работала: и обеды варила, и косила, и плуги чистила. А еще – овец доила, теперь о таком и не слыхивали. Брынзу из овечьего молока делали и на фронт отправляли.

Вот такая безмерная ноша легла на женские плечи в годы Великой Отечественной войны. Победа была достигнута в результате невероятного напряжения сил, массового боевого и трудового героизма народа, в том числе и моей прабабушки – Черняевой Александры Егоровны.

...Да разве об этом расскажешь,
В какие ты годы жила!
Какая безмерная тяжесть
На женские плечи легла!..
В то утро простился с тобою
Твой муж, или брат, или сын,
И ты со своею судьбою
Осталась один на один.
Одной тебе - волей-неволей –
А надо повсюду поспеть;
Одна ты и дома и в поле,
Одной тебе плакать и петь.
Ты шла, затаив свое горе,
Суровым путем трудовым.
Весь фронт, что от моря до моря,
Кормила ты хлебом своим...

М. Исаковский

14. Шло время... Возраст брал свое, но все равно Александра Егоровна старалась помогать людям.

Была у бабушки Шуры одна боль – нет в селе храма. Задумала она открыть в Саполге хотя бы молельный дом. Ходила по односельчанам, просила копеечку и своих денег не жалела.

15. Теперь в дни церковных праздников снова плывет над селом колокольный звон.

16. В 2016 году моя прабабушка Шура отметила свой 100-летний юбилей. Ее чествовали представители района и церкви, односельчане, даже Президент России В.В. Путин прислал свое поздравление.

Я знаю, что за преданность и верность Православной церкви, Черняева Александра Егоровна награждена епархиальной медалью Первой степени.

17. Моя прабабушка Черняева Александра Егоровна – это целая эпоха истории нашей Родины. Женщина, которая стала не просто свидетельницей, но участницей самых тяжелых испытаний, выпавших на долю наших соотечественников, сохранила в душе самое главное – веру в

	<p>Бога и в людей. Заключение.</p> <p>18. Наши прабабушки и прадедушки столько вынесли ради нашей счастливой мирной жизни.</p> <p>И пример тому моя прабабушка Черняева Александра Егоровна – простая деревенская женщина, долгожительница, которая также внесла свой посильный вклад в Великую Победу и благодаря которой теперь в далекой Саполге есть храм. А Патриотизм и Вера непобедимы! Благодарю за внимание!</p> <p>Маршал Советского Союза Г.К.Жуков писал в своих мемуарах: «Мы должны поклониться до земли нашему советскому человеку, который, отказывая себе в самом необходимом, в питании и сне, делал все от него зависящее, чтобы одержать победу над врагом. Где бы не находился этот человек – на фронте, в тылу страны, в тылу врага, на подневольном труде в Германии – повсюду и везде он делал все от него зависящее, чтобы приблизить час победы над фашизмом».</p> <p>Подвиг тружеников тыла сродни фронтовому. И это справедливо, потому что «из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд!».</p>
	<p>Не забывают, прошу вас, того поколения. Тех, кто на фронт не попал. Тех, кто работал для фронта в три смены, Трудом он в тылу ту победу ковал. Не забывают, прошу вас, того поколения. Чьё детство украла война. Всё горе и беды со взрослыми вместе Дети из чаши хлебнули сполна.</p>
	<p>Пенза _город трудовой доблести – почётное звание Российской Федерации, установленное федеральным законом от 1 марта 2020 года «в целях увековечения подвига тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» и присваивается городам Российской Федерации, жители которых «внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях.</p> <p>В память о тружениках тыла в нашем городе установлена</p>

	 <p>стелла.</p>
Обобщение.	<p>Как можно оценить вклад Пензенской области в победу в ВОВ?</p> <p>Можно ли сказать, что люди-трудящиеся в тылу - участники войны?</p> <p>Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого есть родственники – участники ВОВ?</p>
Рефлексия.	<p>Подводя итоги нашего урока, хочется вам пожелать интересоваться своей родословной, больше общаться со старшим поколением, примерять на себя их боевые, трудовые и духовные подвиги, чтобы стать настоящим патриотом своей Родины – России.</p>

*Косицына А.А., учитель биологии
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Битва за урожай в годы Великой Отечественной Войны на территории Пензенской области».

<i>Учебный предмет</i>	Биология, история
<i>Класс</i>	10
<i>Вид занятия</i>	Заседание научного общества
<i>Цели занятия (можно сформулировать единую цель)</i>	<p><i>Содержательная:</i> показать значение работников тыла во время Великой Отечественной Войны на территории Пензенского края в области сельского хозяйства;</p> <p><i>Деятельностная:</i> сформировать способности обучающихся к новому способу действия.</p>
<i>Задачи:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с особенностями сельского хозяйства на территории Пензенской области в годы войны; 2. Показать роль работников тыла в годы ВОВ в сельском хозяйстве; 3. Научить применять полученные знания на практике.
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Фронтальная и групповая работа, прием «Черный ящик», работа с кейсами, проблемные вопросы.
Планируемый результат	
<u>Предметные умения:</u> Понимать и определять роль сельского хозяйства во время ВОВ.	<u>УУД</u>
<u>Личностные:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Принимать учебную задачу,

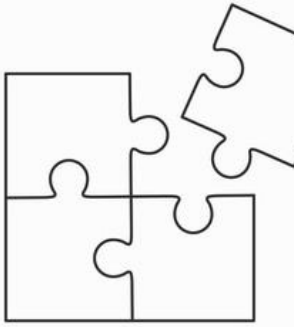
<p>Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению, практических навыков и умений по анализу различных источников информации, приемы работы с текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Выдвигать гипотезы, логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
---	---

Организация пространства

<p><i>Формы работы:</i></p> <p>Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация,</p> <p><i>Кейсы для групповой работы:</i> №1 «ЗЕМЛЯ Пензенская», Кейс №2 «Хлеб Войны», №3 «Битва за урожай»</p> <p><i>Оборудование:</i> геологическая карта Пензенской области, раздаточный материал (тексты и схемы, таблицы).</p>
---	--

Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Слайд 1 Приветственный	<p><i>Проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Приглашаю вас на внеурочное занятие - заседание школьного научного общества.</p>	<p><i>(Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).</i></p>
Слайд 2 «Тема»	<p>- Ребята, Посмотрите на слайд, Что на нем изображено? (на слайде герб Пензы (три снопа), пьедестал и георгиевская ленточка).</p> <p>* Возможна вариация с черным ящиком</p> <p>- Да, ребята вы совершенно правы, речь пойдет о сельском хозяйстве в годы войны, и особое внимание мы уделим Пензенской области.</p>	<p><i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения).</i></p> <p>Предполагают, как могут быть связаны эти объекты и приходят к выводу, что</p>

	<p>-Ребята обратите внимание еще раз на герб нашей области, почему на нем изображено три снопа зерновых культур и почему именно эти?</p> <p>-Хорошая мысль, возможно это так и есть, но мы вернемся к этому вопросу еще раз в конце нашего занятия.</p> <p>Для того чтобы познакомиться с этим материалом, нам необходимо заглянуть в прошлое, но перед этим я попрошу вас заполнить таблицу «Знаю. Не знаю. Хочу узнать». Она поможет нам определить цель и задачи нашего занятия.</p>	<p>речь пойдет о сельском хозяйстве в годы ВОВ на территории Пензенской области.</p> <p>Называют культуры: -Пшено, ячмень и просо; Предполагают, что эти культуры лучше всего растут в наших условиях</p> <p>Заполняют таблицу для актуализации нового материала: <i>(пример заполненной таблицы)</i></p> <table border="1" data-bbox="1145 891 1490 1704"> <thead> <tr> <th data-bbox="1145 891 1315 976">Знаю</th> <th data-bbox="1315 891 1490 976">Не знаю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1145 976 1315 1704"><i>Что такое сельское хозяйство и его особенности</i></td> <td data-bbox="1315 976 1490 1704"><i>Особенности сельского хозяйства в Пензенской области</i></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Не знаю	<i>Что такое сельское хозяйство и его особенности</i>	<i>Особенности сельского хозяйства в Пензенской области</i>
Знаю	Не знаю					
<i>Что такое сельское хозяйство и его особенности</i>	<i>Особенности сельского хозяйства в Пензенской области</i>					
Слайд 3 «Основные понятия темы»	<p>- Молодцы, ребята я вижу, что многое по теме вам известно, а остальное мы узнаем сегодня на занятии.</p> <p>-Сельское хозяйство, является важнейшей отраслью в экономике, как в мирное, так и</p>	<p><i>Приводят аргументы доказывающие, значимость сельского хозяйства во все времена:</i></p>				

<p>Слайд 4 «Работа в команде» «Особенности сельского хозяйства в годы Великой Отечественной Войны»</p>	<p>военное время, вы согласны с этим? – приведите аргументы за или против данного тезиса.</p> <p>- я с вами согласна, да, конечно же, сельское хозяйство очень важно!</p> <p>- Но, ведь мы с вами собрались говорить не просто о сельском хозяйстве, а о нем в годы войны...Как вы считаете с чем могли столкнуться люди в это время? Ведь это тяжкий труд и в наши дни, когда мирное небо над головой и технический прогресс позволил автоматизировать большую часть работ!</p> <p>- Обратите внимание на ваших столах лежат детали от пазла он двухсторонний, предлагаю вам написать сейчас на одной из его сторон ваши предположения (лично, или в группе) и отложить в сторону до конца занятия.</p> <p>- Ребята, прошу вас разбиться на 3 группы и выбрать конверт с кейсом для групповой работы;</p> <p>1 кейс: «ЗЕМЛЯ Пензенская» Особенности сельского хозяйства в Пензенской области. Природные условия. Характеристика почв.</p> <p>2 кейс: «Хлеб Войны». Цели, задачи, трудности сельского хозяйства в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>3 кейс: «Битва за урожай» В Пензенской области в годы Великой Отечественной Войны.</p>	<p>- Сельское хозяйство обеспечивает продовольственную безопасность;</p> <p>- Роль сельского хозяйства в экономике страны или региона показывает её структуру и уровень развития.</p> <p>-В качестве показателей роли сельского хозяйства применяют долю занятых в сельском хозяйстве среди экономически активного населения и.т.д.</p> <p><i>Записывают свои предположения на одной из сторон пазла:</i></p> <p><i>(например: люди столкнулись с нехваткой продовольствия, оборудования, людей, сжатыми сроками, климатическими условиями, плохим урожаем и.т.п).</i></p>
<p>Слайд 5 План рабо-</p>	<p>-Ребята обратите внимание на слайд, данный план поможет вам распределить обя-</p>	

	<p>Давайте вспомним то, о чем говорили в самом начале?</p> <p>Почему же на гербе нашего города изображены именно эти культуры, и какого их настоящее значение?</p> <p><i>- На гербе Пензенской области изображены три снопа: пшеничный, ячменный и просяной. Это культуры которые, лучшие всего возделываются на территории нашей области, и в том числе в годы Великой Отечественной Войны.</i></p> <p><i>- Но не только эти культуры сыграли роль и оказали продовольственную помощь от пензенской области в годы войны.</i></p> <p><i>- Несмотря на нехватку трудовых рук, сложные климатические условия для урожая, нехватку сельскохозяйственной техники люди смогли выполнить планы по обеспечению фронта продуктами сельского хозяйства, путем самоотверженности, трудолюбия и неценной работе!</i></p>	<p><i>ликой Отечественной Войны.</i></p> <p><i>Затем соединяют пазлы вместе, и с обратной стороны складывается герб Пензы с тремя снопами зерновых культур.</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение, подводят итоги работы.</i></p> <p><i>(Устно фронтально отвечают на вопрос, аргументируют свою точку зрения)</i></p>
--	--	--

Приложение*

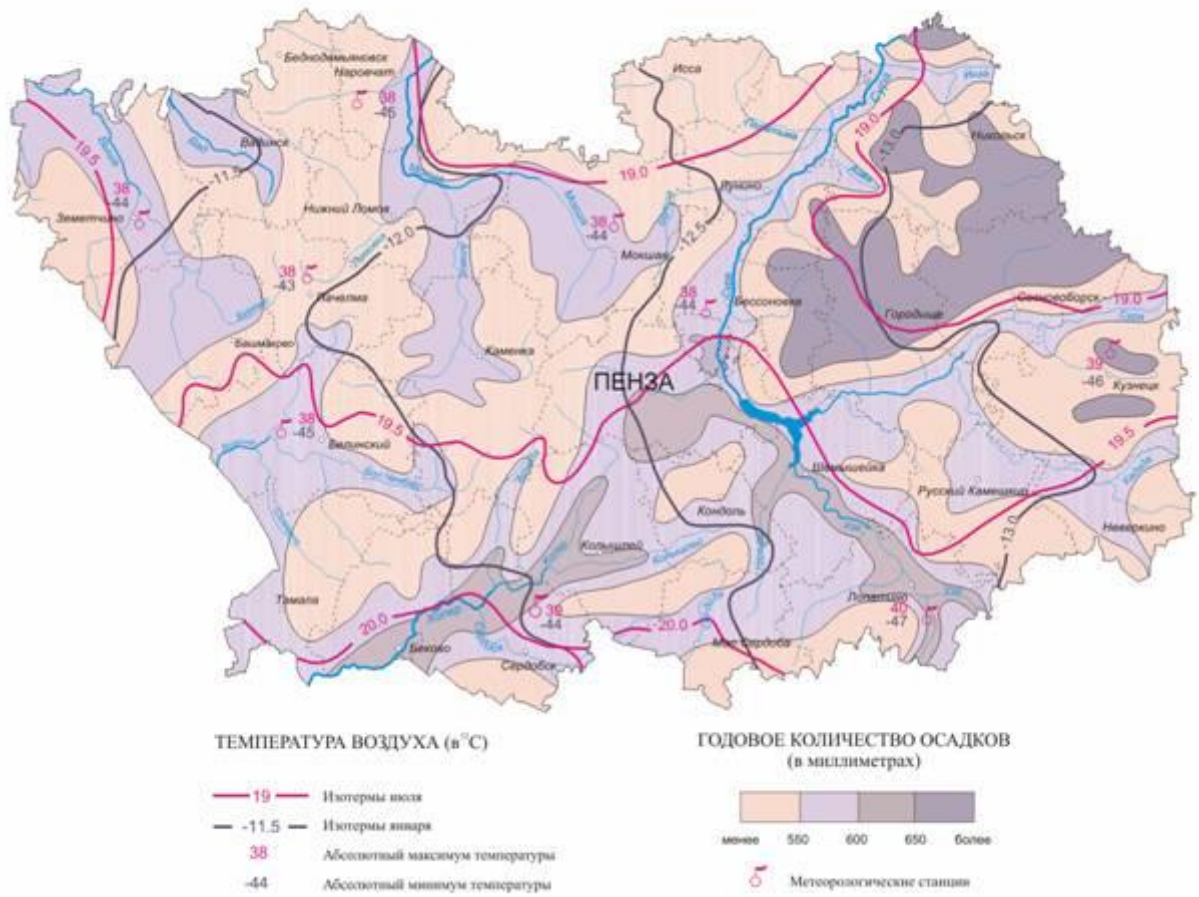
Кейс 1 «ЗЕМЛЯ Пензенская» Особенности сельского хозяйства в Пензенской области. Природные условия. Характеристика почв.

Вопросы кейса:

- 1) Ознакомьтесь с агроклиматической и климатической картой Пензенской области, определите особенности климатических условий и их влияние на особенности сельского хозяйства.
- 2) Просмотрите таблицу сельскохозяйственных культур, предположите какие из них наиболее подходят для выращивания на территории Пензенской области, с учетом почв и климатических условий.
- 3) Изучите материалы статьи на тему «Сельское хозяйство в Пензе а настоящее время» и сравните с данными полученными в результате анализа карт.
- 4) Представьте полученную информацию для остальных групп в любом из предложенных форматах;

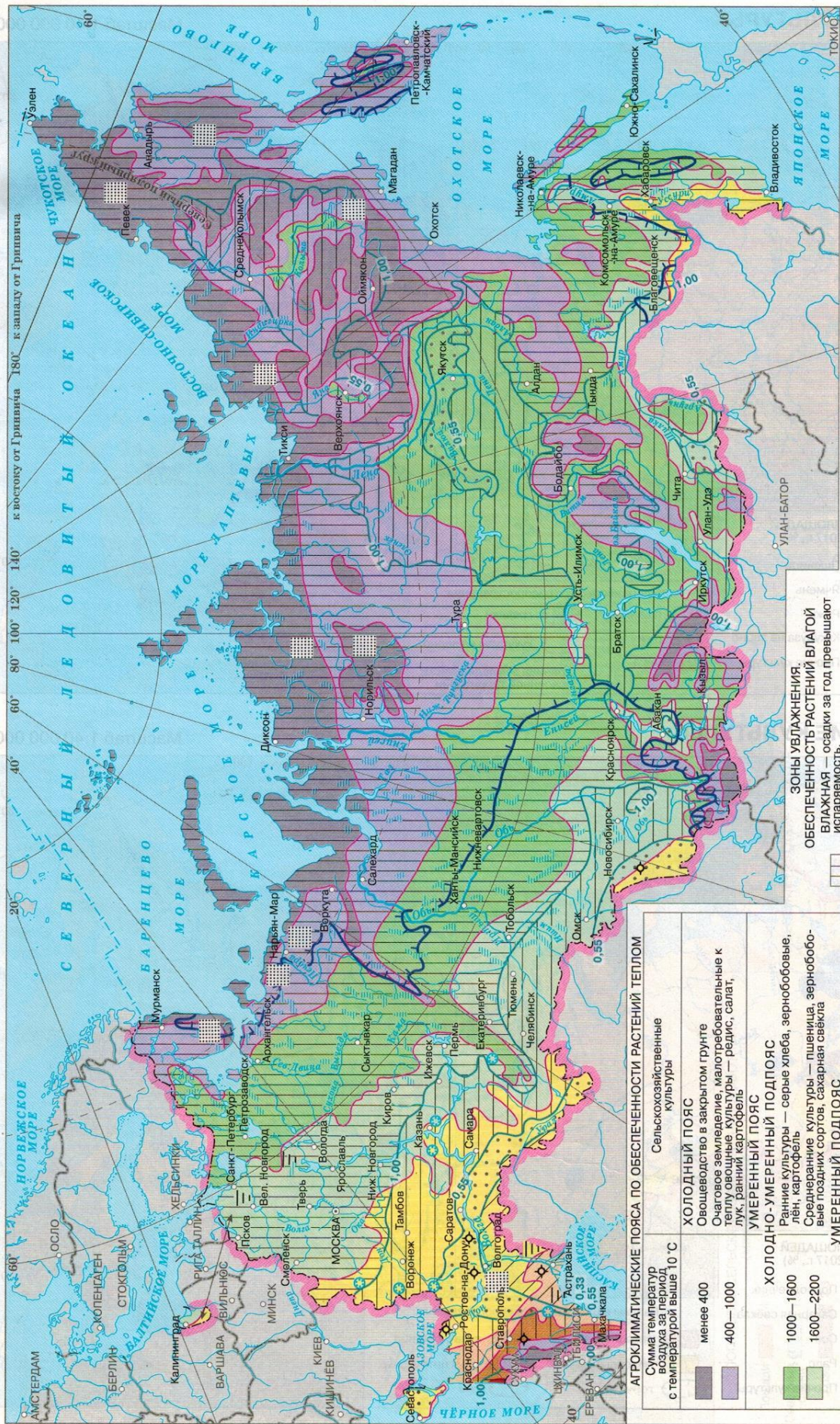
*Можно воспользоваться online вариантом карты <https://hge.spbu.ru/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83/karty-i-atlasy/1119-podborka-spetsialnykh-kart-po-penzenskoj-oblasti>

КЛИМАТИЧЕСКАЯ КАРТА



АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Масштаб 1:30 000 000



АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОЯСА ПО ОБЕСПЕЧЕННОСТИ РАСТЕНИЙ ТЕПЛОМ	
Сумма температур воздуха за период с температурой выше 10 °С	Сельскохозяйственные культуры
менее 400	ХОЛОДНЫЙ ПОЯС Овощеводство в закрытом грунте Очаговое земледелие, малотребовательные к теплу овощные культуры — редис, салат, лук, ранний картофель
400—1000	
1000—1600	УМЕРЕННЫЙ ПОЯС Ранние культуры — серые хлеба, зернобобовые, лен, картофель Среднеранние культуры — пшеница, зернобобовые поздних сортов, сахарная свекла
1600—2200	
2200—3400	УМЕРЕННЫЙ ПОДПОЯС Среднеспелые и среднепоздние культуры — поздние сорта зерновых, кукуруза на зерно, подсолнечник, рис, соя Поздние культуры — поздние сорта кукурузы, средние сорта риса и другие
3400—4000	
более 4000	СУБТРОПИЧЕСКИЙ ПОЯС Многолетние и теплолюбивые культуры — чай, виноград и другие

ЗОНЫ УВЛАЖНЕНИЯ.
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РАСТЕНИЙ ВЛАГОЙ
 Влажная — осадки за год превышают испаряемость
 Коэффициент увлажнения более 1,00

ЗАСУШЛИВАЯ — осадки меньше испаряемости:
 слабозасушливая
 Коэффициент увлажнения 0,55—1,00
 засушливая
 Коэффициент увлажнения 0,33—0,55
 СУХАЯ — испаряемость значительно превышает осадки

Изолинии сумм температур за период с температурой выше 10 °С
 —1,00 —
 1,00

Границы зон увлажнения
 Коэффициент увлажнения — осадки за год к испаряемости

Южная граница распространения

Деградации пастбищ
 Подкисление, засоление, истощение почв
 Болота
 Водная эрозия

Таблица №1 Сельскохозяйственные культуры:

Культура	Почва	Доза копролита и способ внесения	Урожайность, прибавка	Авторы
Озимая пшеница	Серая лесная	2 - 12 т/га	6,3 - 9,9 %	Шикула и др., (1994)
Яровая пшеница	Дерново-подзолистая тяжелосуглинистая	6,0 т/га	на 9,5 ц	Пискунов, Филиппова (1997)
Яровая пшеница	Дерново-подзолистая тяжелосуглинистая	3 - 9 т/га	6,8 - 14,8 %	Филиппова (2000)
Озимая рожь	Дерново-подзолистая тяжелосуглинистая	3-9 т/га	5,4 - 7,7 %	Филиппова (2000)
Ячмень	Дерново-подзолистая супесчаная	14,0 т/га под культивацию	13 %	Касатиков, и др., (1992)
		36,0 т/га под культивацию	21 %	
Гречиха		2,0 т/га под культивацию	50 %	Алексеева и др., (1992)
Ячмень	Серая лесная	10,0 т/га под культивация	36,9 ц/га	Тимашов (2000)
Лён: льносемена льносолома льноволокно		3 - 5 т/га под культивацию	на 2,0 - 2,3 ц	Мельник, Ковалёв (1992)
			на 5,0 - 8,1 ц	
			на 2,2 - 2,5 ц	
Кукуруза		2,0 - 10 т/га	57,4 %	Марковская, Соколов (1992)
Подсолнечник		2,0 - 10 т/га	108 %	
Топинамбур: клубни зел. масса		5,0 т/га	на 42,8 ц на 30 ц	Усанова, Осербасев (1996)
Свекла (семена)		6,0 т/га локально	на 3,5 ц	Осадчук (1997)

Сельское хозяйство

Особенности сельского хозяйства:

Зависит от природных условий. Сезонность производства. Средство и предмет труда – земля.

Сельскохозяйственные угодья составляют около 13% земельного фонда России: пашня – около 60%, сенокосы – около 10%, пастбища – около 30%.

Культуры	Районы выращивания
Растениеводство	
Пшеница	Зона степей, восточная граница выращивания озимой пшеницы – Поволжье
Рожь	Нечерноземье, Центральный, Волго-Вятский, Север Поволжья и Урала
Овес	Распространен в лесной зоне, ареал распространения совпадает с рожью
Ячмень	На севере земледельческой зоны, в горных районах, в засушливых местностях
Кукуруза	Северо-Западное Предкавказье
Бобовые	В лесной и лесостепной зонах, Дальний Восток (юг)
Рис	Низовья Кубани, низовья рек Дальнего Востока
Гречиха	Западный и центральный районы лесостепной зоны
Технические	Западные и центральные части лесостепной зоны, Поволжье

Сельское хозяйство Пензенской области в наши дни

Сельское хозяйство Пензенской области в 2019 году в большей степени специализировалось на производстве продукции растениеводства. Доля продукции растениеводства, в стоимостном выражении, составила 61,9% от общего объема произведенной сельхоз продукции в данном регионе. На долю продукции животноводства пришлось 38,1%. Растениеводство Пензенской области в 2019 году в основном было представлено масличными и зерновыми культурами, сахарной свеклой, продукцией овощеводства и картофелем.

Сельское хозяйство Пензенской области отличается хорошо развитым производством масличных культур. В 2015 году данная область заняла 2-е место среди регионов РФ по выращиванию семян рыжика, обеспечив при этом почти 25% всего производимого объема в стране. Объемы производства соевых бобов вывели Пензенскую область на 11-е место в рейтинге, семян подсолнечника - на 14-е место, семян горчицы - на 16-е место, семян рапса (озимого и ярового) - на 34-е место.

Овощеводство в Пензенской области развивается быстрыми темпами. Основной прирост обеспечивает производство овощей открытого грунта. В 2015 году по объемам сборов овощей открытого грунта в промышленном секторе (сельхозорганизации и фермерские хозяйства) Пензенская область заняла 11-е место среди регионов РФ. Сборы всех овощей (открытого и защищенного грунта) промышленного выращивания вывели данный регион на 13-е место в общероссийском рейтинге, в том числе сборы тепличных овощей - на 25-е место.

Из зерновых культур в Пензенской области в 2015 году в основном производились просо (10-е место по объемам сборов среди регионов-производителей данной культуры), кукуруза на зерно (14-е место), озимая и яровая пшеница (21-е место), гречиха (23-е место), озимая и яровая рожь (24-е место), озимый и яровой ячмень (25-е место), овес (27-е место), озимая и яровая тритикале (36-е место).

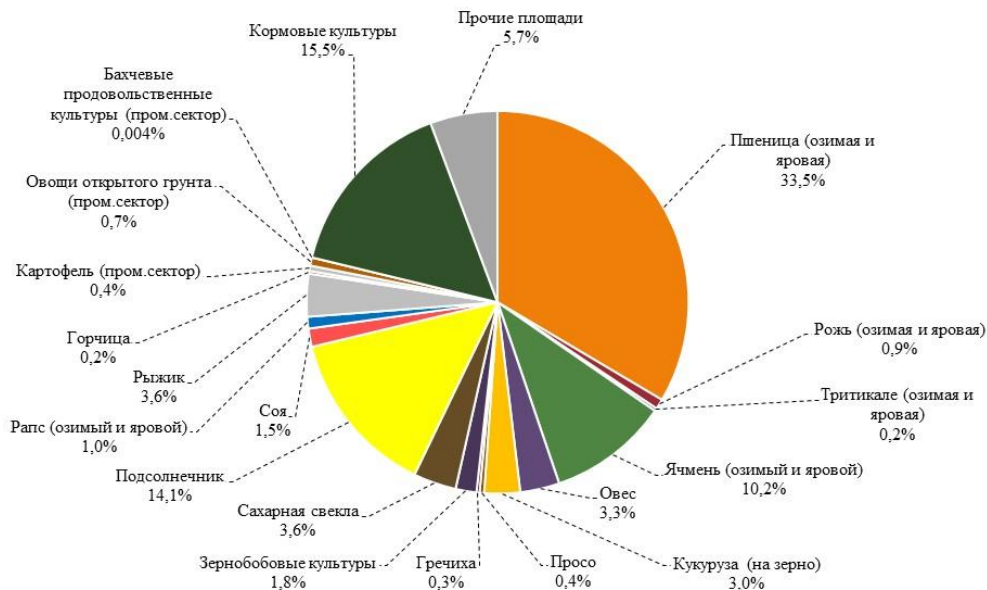
По объемам производства зернобобовых культур Пензенская область в 2015 году заняла 22-е место в рейтинге регионов-производителей, в том числе по сборам гороха - 18-е место, фасоли - 24-е место.

В 2015 году сборы картофеля промышленного выращивания (в сельхозорганизациях и фермерских хозяйствах) вывели Пензенскую область на 25-е место в рейтинге российских регионов-производителей картофеля.

По объемам производства бахчевых продовольственных культур в коммерческом секторе Пензенская область в 2015 году заняла 28-е место.

Общий размер посевных площадей в Пензенской области в 2015 году составил 1 304,1 тыс. га (1,6% от всех посевных площадей в России, 21-е место в рейтинге регионов РФ).

**Структура посевных площадей
в Пензенской области в 2015 году, %
Общий размер площадей – 1 304,1 тыс. га**



Источник: составлено АБ-Центр по данным Росстата

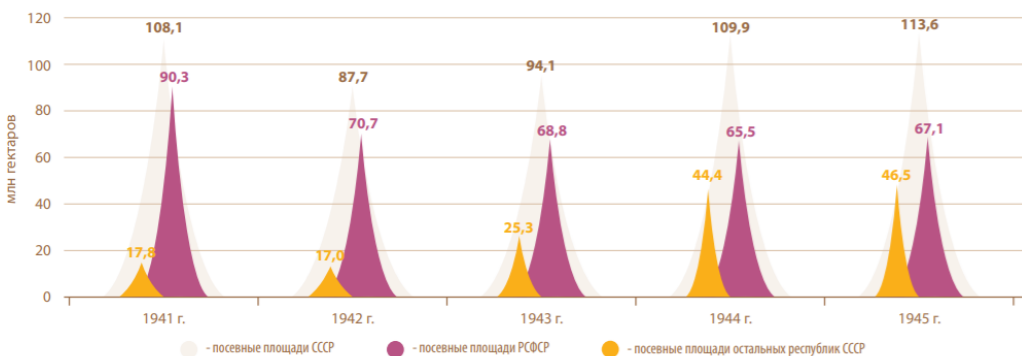
Кейс №2 «Хлеб Войны». Цели, задачи, трудности сельского хозяйства в годы Великой Отечественной Войны.

- 1) Ознакомьтесь с табличными данными и графиками, и сделайте вывод об объемах и темпах сельского хозяйства в годы Великой Отечественной Войны.
- 2) Определите основные направления и задачи сельского хозяйства военных лет.
- 3) Изучите дополнительные источники информации – статьи, сделайте вывод об общем состоянии сельского хозяйства в стране в годы войны, и трудностях с которыми оно столкнулось.
- 4) Представьте полученную информацию для остальных групп в любом из предложенных форматах;

Сельское хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

По материалам юбилейного статистического сборника «Великая Отечественная война»¹

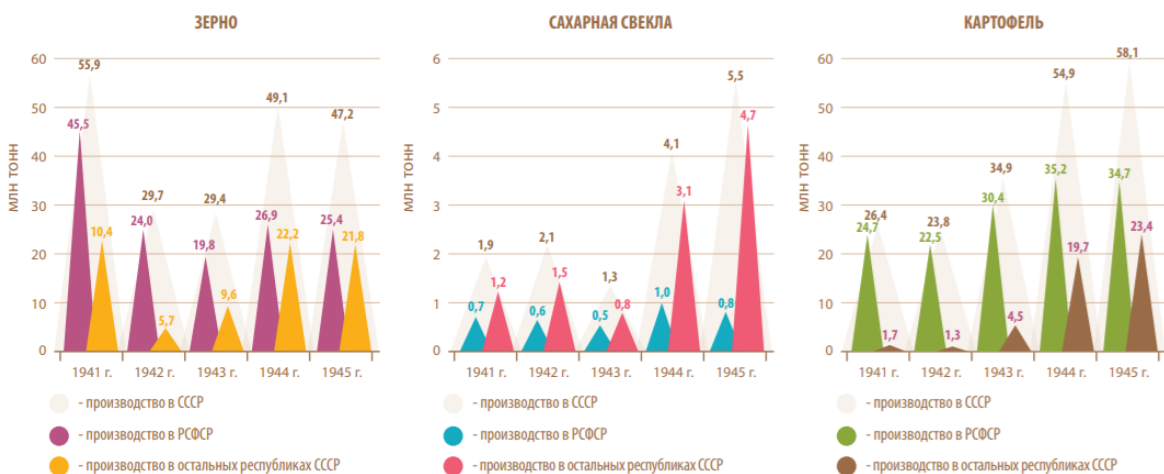
01 ПОСЕВНЫЕ ПЛОЩАДИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР



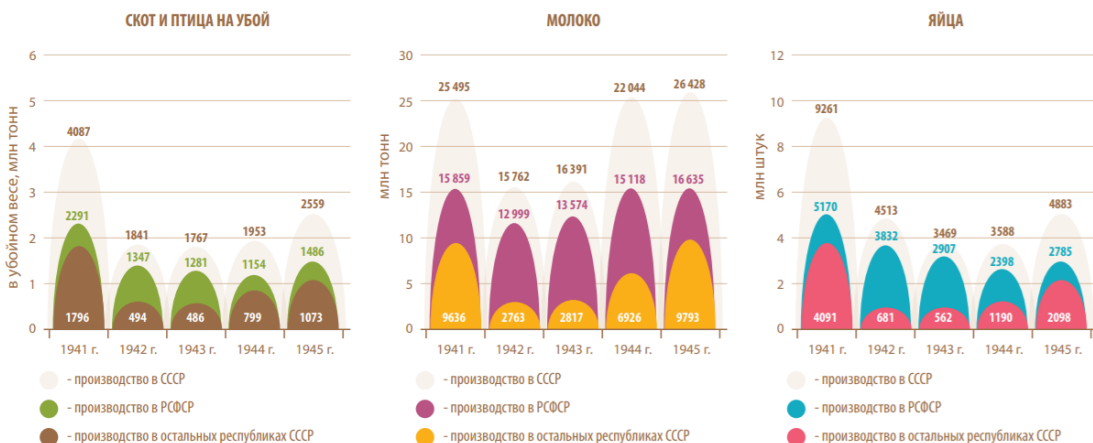
02 ПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ ПРОДУКТОВ РАСТЕНИЕВОДСТВА



02 ПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ ПРОДУКТОВ РАСТЕНИЕВОДСТВА



03 ПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА



Дополнительные источники (статьи):

1) <http://agrarian.expert/my-pomnim-selskoe-hozyajstvo-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny/>

Мы помним: сельское хозяйство в годы Великой отечественной войны

Нападение на Советский Союз вызвало огромный порыв к единению всего советского народа и самоотверженной помощи воюющим на фронте защитникам во всех сферах общества – особенно ярко это проявилось в сфере сельского хозяйства.

Сельское хозяйство в первые же месяцы войны получило тяжелый удар. Накануне войны из 194 млн человек общей численности населения СССР сельское население составляло 67,5% (131 млн человек). Вследствие острой потребности в технике на фронте резко снизился уровень механизации работ в сельском хозяйстве – в 1941 году только 1/3 колосовых была убрана с использованием комбайнов, в основном использовались простейшие машины, тягловая сила и ручной труд. Не могло не сказаться на сельскохозяйственном производстве и значительное сокращение трудоспособного населения в деревне. Наиболее работоспособная часть сельского населения мужского пола была мобилизована на фронт, в промышленность и транспорт. В результате мобилизации к концу 1941 г. количество трудоспособного населения в деревне сократилось больше чем наполовину по сравнению с 1940 г. Несмотря на данные трудности, сельское хозяйство смогло быстро оправиться от нанесенного ущерба за счет самоотверженной работы сельских тружеников. Именно их жертвенность и готовность отдать все силы в дело обеспечения продовольственной устойчивости страны в военные годы сыграло одну из ключевых ролей в победе в войне.

2) **Хлеб войны**

Великая Отечественная война стала суровым испытанием для сельского хозяйства страны. Тружеников села, добывавших «хлеб войны», можно с уверенностью назвать героями. Запрягаться в плуг, вести трактор, работать без выходных в любую погоду с утра до ночи — все это требует не меньше сил, отваги и самопожертвования, чем в боевой атаке или при отработке двух смен на производстве. Каждый, как мог, ковал победу, одну на всех.

Как известно, Горьковская область была не только крупнейшим промышленным центром европейской части СССР. Наряду с производством боевой техники для фронта, она поставляла предметы первой необходимости и продукты питания.

Вопросы, касавшиеся сельского хозяйства, поднимали почти на каждом заседании бюро Горьковского обкома ВКП (б), что доказывает степень крайней важности решения продовольственной проблемы.

К сельскохозяйственному сезону 1941 г. подготовку начали еще зимой. На январь 1941 г. для посева на лето была выявлена недостаточность 6864 ц яровой пшеницы, 6654 ц гречихи. Из 61 района области полностью был обеспечен семенами яровых зерновых культур только 21 район. Для решения этой проблемы использовали страховые фонды яровых и озимых культур, проводили за их счет взаимопомощь отдельным колхозам внутри районов. После успешно проведенных весенне-посевных работ ожидалось получить хороший процент урожайности, для чего была организована регулярная прополка, подкормка слабых посевов, своевременный полив, тщательная охрана полей, межрайонная колхозная взаимопомощь.

Работа руководящих кадров колхозов постоянно подвергалась проверке и тщательному контролю. За 1940 и начало 1941 гг. в Вачском райкоме ВКП (б) было освобождено от должности 117 руководителей колхозов, из них сняты с работы по разным причинам 79 человек. За это же время отдано под суд 46 председателей, из которых 37 человек привлекались необоснованно и были оправданы. Председателей могли осудить за несанкционированную продажу продуктов, несвоевременную уборку урожая или его ненадлежащее хранение, за выделение колхозной земли в личное пользование. В июне 1941 г. было принято постановление Горьковского обкома ВКП (б) о создании необходимых условий для политического и производственного роста руководящих кадров в колхозах.

Через день после нападения фашистской Германии на Советский Союз началась мобилизация, которая усугубила и без того тяжелую ситуацию с кадрами в сельском хозяйстве. 24 июня 1941 г. Горьковский обком партии обязал райкомы ВКП (б), исполкомы райсоветов, директоров МТС и совхозов в 3 дневный срок выявить в районах всех механиков, трактористов, комбайнеров, льнотеребильщиков, шоферов, машинистов сложных молотилок, обученных ранее и работавших в то время в других местах, и заменить ими кадры механизации, призванные по мобилизации в армию. На 14 июля 1941 г. цифра ушедших на фронт из МТС составила 2734 тракториста. Были организованы краткосрочные курсы по подготовке комбайнеров, машинистов, обеспечивавших бесперебойную работу всего машинного парка МТС и совхозов. В составе курсантов было не менее 80% женщин. Для организации и проведения курсов привлекали преподавателей-инженеров, инструкторов-механиков школ механизации и техникумов. Курсантам-колхозникам в день обучения начисляли полтора трудодня. Подготовка женщин-колхозниц шла без отрыва от производства. Учеников 3–4 курсов техникумов механизации выпускали досрочно и направляли на работу в МТС. Машинистов, работавших не по специальности в различных организациях города, направляли на работу в МТС. Уже в июле 1941 г. в МТС было возвращено 1228 трактористов.

На фронт было мобилизовано не только мужское население, но и значительная часть тягловой силы. поголовье лошадей сократилось с 225,1 тыс. голов в 1941 г. до 137,8 тыс. в 1943 г. Увеличился падеж животных. В 1941 г. пало 6,8% коней. В целях облегчения нагрузки на рабочую лошадь и своевременного проведения сельскохозяйственных работ было привлечено свыше 15 тыс. голов крупного рогатого скота. В отдельных колхозах нагрузка на одного трудоспособного человека достигала 10 га пашни и на одну рабочую лошадь до 80–100 га (ф3оп1д3302л54).

В целях увеличения урожайности и создания прочной кормовой базы для растущего животноводства в июне 1941 г. исполком Горьковского областного совета депутатов трудящихся решил ввести в колхозах области севообороты с применением травосеяния черных и занятых паров. В льноводческих колхозах ввели 7–8 или 9-польные севообороты с 1–2 полями озимых культур, 2–4 полями яровых колосовых, бобовых и пропашных культур. Наряду с полевыми применяли кормовые севообороты в колхозах, где животноводческие фермы не обеспечивались естественными кормовыми угодьями.

Таким образом, все меры были направлены на решение основных задач — рациональное использование всех колхозных земель и правильное сочетание развития отраслей колхозного производства, создание кормовой базы для животноводства, формирование условий для комплексной механизации сельскохозяйственных работ, правильной организации и повышения производительности труда, борьба с эрозией почв. Осваивали новые земли за счет раскорчевки, расчистки кустарников и осушки болот. Закладывали сады и ягодники, использовали под посев сельскохозяйственных культур площади после добычи торфа. В 1941 г. в области было улучшено 42,2 тыс. га (в 1942 г. — 32,1 тыс. га).

Кейс №3 «Битва за урожай» В Пензенской области в годы Великой Отечественной Войны.

- 1) Ознакомьтесь с текстом статей посвященных сельскому хозяйству в Пензенской области в годы Великой Отечественной Войны.
- 2) Определите, какие культуры выращивались, и причины выбора культур;
- 3) В чем состояла трудность работников сельского хозяйства нашей области в годы войны, с какими трудностями они столкнулись?
- 4) Представьте полученную информацию для остальных групп в любом из предложенных форматах;

1) Сельское хозяйство в СССР в период Великой Отечественной Войны

(На примере Пензенской области)

Накануне войны в Пензенской области насчитывалось 1989 колхозов, 67 совхозов и 102 МТС. С началом войны материально-техническое обеспечение местного сельскохозяйственного производства было значительно, ослаблено. В итоге, в Пензенском регионе было убрано 93% зерновых культур. Однако обмолот их был осуществлен только на 53 %. В условиях потери хлеботородных районов Украины, Северного Кавказа и части Поволжья вся ответственность за снабжение фронта и тыла продовольствием легла на восточные районы, в том числе и Пензенский регион. Решение этой задачи осложнялось острым дефицитом рабочей силы.

Отправка на село в начале 1942 г. 45 ремонтных бригад, также запасных частей, проведение реставрационных работ изношенных деталей (в Кузнецкий, Трескинской, Мокшанский и ряде других МТС) не дали ощутимых результатов. В сложившихся условиях возросла роль ручного труда. В 1942 г. Был повышен обязательный минимум трудодней колхозникам. Для Пензенского региона он был увеличен с 90 до 120 трудодней. Денежная оплата труда была крайне низкой: в 1942 году она составляла 28 копеек. В данных условиях основным источником существования крестьян были их приусадебные участки и личные хозяйства, которые облагались высокими налогами и разными чрезвычайными сборами на нужды фронта. Так, за 1942 г. Колхозники Пензенского региона внесли своих личных запасов в фонд помощи Красной Армии свыше 20 тыс. пудов хлеба, примерно столько же картофеля и 6 тыс. пудов мяса.

В зимний период 1942-1943 гг. в колхозах и совхозах области погибло 276,5 тыс. г. Озимых посевов. Взятые пробы показывали, что сохранившиеся 190 тыс. г ржи не дадут хорошего урожая. В феврале 1943 г. Члены сельхозартели «Трудовик» Неверкинского района обратились ко всем колхозникам с призывом вступить в соревнование за образцовую подготовку и успешное проведение весеннего сева, за то, чтобы вырастить богатый урожай и усилить помощь Красной Армии. Это предложение поддержали все колхозы и совхозы области. В мае 1943 г. Земетчинскому свеклосовхозу было присуждено переходящее Красное знамя Государственного Комитета Оборона и первая премия.

В 1944 и 1945 гг. область сдавала более чем по 13 млн. пудов хлеба и других сельскохозяйственных продуктов. Впервые за военные годы в 1944 году область выполнила план по сдаче картофеля на 104% и овощей на 106%. Высокие результаты в выполнении плана хлебосдачи показали Кузнецкий, Башмаковский, Терновский и Соседский районы.

Таким образом, в Пензенском регионе сельское хозяйство по мере возможностей способствовало решению задач военного периода. В 1944 г. Для ремонта тракторов и сельскохозяйственных машин в Пензе был запущен специальный завод.

2) СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 гг.

Ведущей отраслью в колхозах и совхозах области было производство хлеба. Ухудшение технического оснащения повлияло на снижение уровня механизации сельскохозяйственных работ. Выработка на 1 условный трактор уменьшилась в 1943 г. по сравнению с 1940 г. в 2,5 раза, на 1 условный комбайн в 3,4 раза.

Фактически большую часть работ в полеводстве приходилось делать вручную и на живом тягле. Значительно сократился объём проведения и агротехнических мероприятий. Сокращение трудовых ресурсов привело к тому, что колхозы и совхозы области во время войны не могли эффективно использовать имевшиеся земельные угодья, в результате чего тысячи гектаров земли вышли из обработки. Многоземельные колхозы не успевали убирать даже засеянные площади. Немаловажным фактором, влияющим на положение в земледелии, являлись природно-климатические факторы (позднее или раннее наступление весны или

зимы, количество выпавших осадков, сроки выпадения снежного покрова, засуха и т.д.). Значительно пострадало сельское хозяйство области от засухи 1943 г. Сохранить сельскохозяйственное производство в области в довоенных размерах не удалось, да это было и невозможно. Однако уже в ходе войны труженики села смогли остановить его падение и начать с 1944 г. восстановление, что проявилось в росте размеров посевных площадей и увеличении поголовья общественного стада. Не менее важное значение играла, на наш взгляд, и политика государства в области сельского хозяйства и заготовок. Стремление расширить посевные площади при нехватке материальных и людских ресурсов приводило к распылению сил и средств колхозов и совхозов, упрощенной агротехнике и, как следствие, низкой урожайности и снижению валовых сборов. Растущие в условиях войны потребности государства в продукции сельского хозяйства приводило к изъятию части семенных фондов, что вело к подрыву самого сельскохозяйственного производства. На протяжении войны происходили изменения в распределении посевных площадей между различными категориями хозяйств. Удельный вес колхозных посевов в системе сельскохозяйственного производства уменьшился с 86,4 до 77,9%.² Доля озимой ржи, озимой пшеницы, пшеницы яровой, технических культур в структуре колхозных посевов уменьшилась. В тоже время увеличилась доля овса, ячменя и кормовых культур.

*Кулькова И. В., учитель начальных классов
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Строительство безмолвных рубежей».

Урок мужества «Строительство безмолвных рубежей»

Цель: актуализация и расширение знаний учащихся о трудовом подвиге советского народа, наших земляков во время Великой отечественной войны

Задачи:

- ✓ Воспитание уважения к истории своей страны, своего народа.
- ✓ Создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину.
- ✓ Формирование в сознание учеников чувств долга, ответственности, воли.
- ✓ Развитие интереса детей к историческому прошлому страны, нашего города, военной истории Отечества.

Актуальность. 2021 год был объявлен годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Эта тема мало изучена. До сих пор большинство архивных материалов, посвящённых обороне, находятся под грифом «секретно». Список участников строительства рубежа неполный.

Контингент: учащиеся 3-5 классов

Форма проведения: беседа с проблемными вопросами.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, видео

Место урока мужества в воспитательном процессе: классный час, отражающий нравственную тематику, – одно из важных направлений воспитательной работы для формирования духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности и воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России.

Содержательный компонент Урока мужества

I. Вступительная часть.

II. Основное содержание:

1. Экскурс в историю (проводит группа историков)
2. Сурский рубеж (проводит группа архивистов)
 - 2.1. Просмотр видеоролика Сурский рубеж
 - 2.2. Беседа (анализ видеоролика)
 - 2.3. Трудовой подвиг наших земляков (проводит группа краеведов)
 - 2.4. Викторина «Героический подвиг строителей Сурского рубежа».

III. Заключительная часть.

Ход Урока мужества

Здесь не сшибались в битве брони,
Не погибал за взводом взвод,
Враг не дошел, но к обороне
И здесь готовился народ.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Добрый день, дорогие ребята. Прочитайте пожалуйста эпитафию к нашему **Уроку мужества**. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь? (О войне, о работе в тылу).

- Почему вы так решили? (Не погибал за взводом взвод – говорит о войне. Враг не дошел, но к обороне и здесь готовился народ – о работе в тылу)

- Сегодня, ребята, мы с вами будем говорить о трудовом подвиге тыла. А кто из вас мне скажет, что такое тыл? Как вы понимаете это слово? (Тыл – это место, где не проходили военные действия во время войны).

Ребята, будьте внимательны. В конце **Урока мужества** по данной теме будет викторина.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Экскурс в историю (выступает группа историков)

В 1941 году началась Великая Отечественная война. Она продолжалась 1418 бессонных дней и ночей. Каждый житель нашей страны ковал Победу: кто-то на фронте, а кто-то в тылу. На территории Пензенской области не велись фронтовые сражения, но здесь шла битва в тылу. Колхозники и рабочие вносили свой вклад в Победу — продовольствием, обмундированием, отдавали деньги на строительство военной техники. Эти факты известны и задокументированы в архивах. Они являются свидетельством героизма советского народа.

Но есть историческое событие, которое недостаточно освещено и изучено. Это настоящий массовый подвиг более чем ста тысяч людей в тылу, история, заслуживающая внимания. Совсем недавно были рассекречены документы, касающиеся этого исторического периода. Это строительства Сурского оборонительного рубежа. В следующем году исполнится 80 лет, как начали строить эти рубежи.

Просмотр видеоролика «Сурский рубеж»

<https://youtu.be/AcpzwczmI9I> (ссылка на видео)

Беседа (анализ видеоролика)

Ребята вы посмотрели видео. Что тронуло вас в этом видео? Кто заметил, окопы были широкие? Как вы думаете сколько метров? (4-5 метров)

- А глубина? (2м)

- Кто принимал участие в строительстве? (Мужчины и женщины)

- А кого больше? Почему? (Женщин больше, потому что мужчины на войне)

- Ребята, по официальным документам, разрешалось работать с 17 лет, но на самом деле работали и моложе. Дети сменяли своих родителей, старших братьев и сестер.

- А почему строили эти рубежи? (Думали, что немцы дойдут и до нас)

- Ребята, немцы уже в конце сентября 1941 года были под Москвой. Фашисты разработали операцию «Тайфун», по которому хотели за-

хватить Москву и 7 ноября провести там парад нацистских войск. Они даже пригласительные подготовили, форму придумали для парада. А затем планировали Москву взорвать. Сурский рубеж проходил вдоль Суры по линии Засурское (Засурье) Ядринского района — Пандиково Красночетайского — Сурский Майдан Алатырского районов — Алатырь до границы с Ульяновской областью. На видео мы видели строительство Сурского рубежа

Сурский рубеж (выступает группа архивистов)

Промозгой осенью 1941 года, когда враг уже был под Москвой, в Чувашии и еще нескольких поволжских республиках и областях развернулось масштабное строительство линии обороны для задержания гитлеровских войск на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску.

В считанные месяцы, к 20 января 1942 года, приказ по возведению укреплений был выполнен, причем в нескольких районах даже досрочно. Этот невидимый фронт в тылу долгое время официально оставался «в тени» — историки только начинают разбирать рассекреченные документы, но из памяти людей его не стереть. Для нас те события навсегда останутся примером трудового героизма чувашского народа. И прежде всего — его женской половины.

На высоком берегу Суры, в нескольких километрах от Шумерли, сейчас шумит густой труднопроходимый лес. По территории Чувашии линия обороны прошла вдоль Суры от села Засурское Ядринского района через села Пандиково Красночетайского и Сурский Майдан Алатырского районов и до границы республики с Ульяновской областью под Алатырем. Еще один рубеж — Казанский обвод — возводился по границе с Татарстаном.

Благодаря особенностям рельефа — местность на возвышенности не затапливало при разливе реки, а из-за труднодоступности ее не перепаживали и не засыпали землей, как на других участках Сурского рубежа в Чувашии, — здесь даже через много десятилетий сохранились очертания окопов

Стоя у края воссозданного окопа, сложно представить, что грандиозные по размаху сооружения строители Сурского рубежа создавали едва ли не голыми руками...

О решении Государственного комитета обороны по возведению оборонительных и стратегических рубежей в глубоком тылу, на Волге, стало известно в конце октября 1941 года, а уже 28 октября в Чувашии объявили мобилизацию населения. Почти все мужчины к тому времени ушли на фронт, так что «на окопы» отправляли всех, кто мог трудиться, — в основном это были, конечно, женщины, старики и даже дети. И хотя в документах значилось, что призыву подлежали люди не моложе 17 лет, на возраст работников никто не смотрел. Часто приболевших матерей, старших сестер и братьев подменяли дети помладше. Работали до упаду, впроголодь, на пределе человеческих возможностей.

В тот год зима выдалась на редкость суровая: снег выпал рано, и сразу ударили страшные морозы — временами температура воздуха опускалась до минус 42 градусов. Но работа не прекращалась ни на один день. Как позже вспоминали строители, чтобы твердая, как камень, земля хоть немного поддавалась, верхний слой подогревали кострами, а потом долбили вручную.

Катастрофически не хватало рукавиц, теплых вещей, копали в лаптях, которые то и дело мокли в подтаявшей земляной жиже, люди мерзли и болели. Жили тут же, в землянках, которые отапливались печками-буржуйками. Проблемы были и с провизией. Один казанок приходился на 10-15 человек. Несмотря на то что был приказ подвозить еду из колхозов бесперебойно, на деле, как свидетельствуют архивные данные, без питания нередко обходились по двое-трое суток. Не то что работать — выжить в таких условиях стоило огромных усилий. О потерях, признаются поисковики, данных практически нет — многие материалы продолжают оставаться засекреченными.

К намеченному сроку масштабные оборонительные сооружения построили — 21 января 1942 года, как следует из рассекреченного письма на имя наркома внутренних дел Л.П. Берии, «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа 12-м Армейским Управлением выполнено в срок. Объем вынутой земли — 3 млн кубических метров, отстроено 1600 огневых точек (дзотов и площадок), 1500 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений. Закончив работы, местное население и инженерно-технический состав готовы с такой же энергией выполнить любое новое задание Партии и Правительства». Приказ Родины был выполнен в полном объеме.

Еще несколько лет сооружения Сурского рубежа силами колхозников поддерживались в полной боевой готовности. А в 1944 году, когда необходимость в них отпала, вышел приказ об их расформировании. Дзоты и землянки, к счастью, не пригодившиеся по назначению, послужили в мирных целях: их отдали под овощехранилища и полевые станы.

Казанский обвод (выступает группа архивистов)

Казанский рубеж или Казанский обвод начинался от Звениговского Затона, пролегал мимо Марпосадского, Козловского, Урмарского и Янтиковского районов до границы с Татарской АССР. Часть Казанского оборонительного рубежа проходила и по территории Козловского района через село Байгулово, протяженность которой от Марпосадского до Урмарского района составляла примерно 15-20 км. Длина этих рубежей 380 км. На строительстве ежедневно работал более 110000 человек. 20 октября 1941 года начинается всеобщая мобилизация. С 20 октября 1941 года по 25 январь 1942 год в сорокаградусный мороз, они вручную вынули около 5 миллионов кубометров грунта. За всё время строительства об оборонительных рубежах не было напечатано ни слова. Все держали в секрете. Первое упоминание о

строительстве оборонительных рубежей в печати было 18-19 марта 1942 года. Все, кто работал на строительстве этих рубежей говорил, что было очень холодно, одевать было нечего, на ногах одни лапти. Земля промёрзла, едва оттаивала даже при разведении костров. Кто внимательно смотрел. Какие орудия труда использовали строители рубежа? (В работе использовали лопаты, кирки, кувалды, пилы, тележки).

**Трудовой подвиг наших земляков (выступает группа краеведов)
Забытый фронт в тылу: как строился Сурский рубеж в Пензенской области**

14 сентября 1941 года моему прадеду Паршину Ивану исполнилось 16 лет. Уже 22 октября бюро Пензенского городского комитета обороны во исполнение Постановления Государственного Комитета Обороны СССР приняло решение о мерах для постройки на территории региона оборонительного рубежа. В ноябре на сооружение рубежа в нашей области было мобилизовано более 100 тыс. человек.

Ишимка-2, сейчас этого населенного пункта уже не существует, где родился мой прадедушка, находилась в 18 километрах от поселка Лунино. Местное население, мужчины в возрасте от 16 до 55 лет и женщины от 16 до 50 лет, было мобилизовано в порядке трудовой повинности для выполнения огромного объема работ по строительству рубежа на участке Бессоновка-Лунино.

Почти все взрослые мужчины к тому времени ушли на фронт, так что «на окопы» отправляли всех, кто мог трудиться, — в основном это были женщины, подростки и даже дети. И хотя в документах значилось, что призыву подлежали люди не моложе 17 лет, на возраст работников никто не смотрел. Часто приболевших матерей, старших сестер и братьев подменяли дети помладше. Работали до упаду, впроголодь, на пределе человеческих возможностей.

Мой прадед тоже отправился на трудовой фронт. Мобилизованным на строительство с собой нужно было взять тёплые вещи, рукавицы, инструмент и продукты с запасом на несколько дней. Из дома прадедушка взял только варёную картошку и хлеб.

7 ноября, всего через неделю после начала строительства, ударили морозы. После этого работа стала очень тяжелой. Земля промерзла до полутора метров, но работа не прекращалась ни на один день. Для того чтобы земля оттаяла строители рубежа разжигали ночью костры, а утром долбили землю ломом и лопатами. Холода и морозы усиливались. Командование 6-й саперной армии прислало отряд подрывников и взрывчатку. Участники строительства рыли пять лунок («конверт»), подрывники закладывали взрывчатку, от взрыва мерзлые глыбы взлетали, рушились, а строители топорами и клиньями разбивали их и выбрасывали вверх. Рабочая норма для мужчин была 2 кубометра земли в день. Работали с семи утра до пяти вечера. Выходных не было.

Весь день на морозе, без горячей пищи в обед, и только сознание, что это необходимо для борьбы с немецко-фашистскими оккупантами, понимание того, что отцы, братья и сыновья отдают жизнь на фронте, давали нашим предкам силу переносить невероятные трудности.

Не менее тяжелой была работой по заготовке леса. Сначала проби-вали в лесных снегах дороги, утапывали снег вокруг деревьев, вали-ли и разделявали их, потом вывозили из леса и использовали для строительства землянок. За день одежда и обувь намокали. Спали не раздеваясь. Одежда не успевала высохнуть за ночь.

Сурский рубеж протяженностью 350 километров был построен за десять недель.

Тыловой оборонительный рубеж был предназначенный для задержания гитлеровских войск на подступах к крупным городам Поволжья, в том числе и ко «второй», или как ещё говорили, запасной, столице страны Куйбышеву (Самара).

«Сурский рубеж» в Пензенской области сооружался с 1 ноября 1941 г. по 17 января 1942 года. Строители должны были возвести укрепления по р. Суре, через пос. Лунино, с. Бессоновку, г. Пензу, д. Лемзяй-ку и с. Ключи. В строительстве сооружения приняли участие более 100 тыс. жителей Пензенской области во главе с военными сапёрной армии.

17 января 1942 г. было объявлено о прекращении работ на Пензенском участке Сурского рубежа обороны. 21 января 1942 г. на имя наркома внутренних дел Л. П. Берия была послана телеграмма, подписанная начальником 12 Армейского управления Леонюком, председателем Совнаркома Сомовым, секретарем обкома Чарыковым: «Задание ГКО по строительству Сурского оборонительного рубежа выполнено...».

ВИКТОРИНА

1. В каком году начали строить Сурско – Казанский рубеж?
2. Какие орудия труда использовали строители рубежа?
3. Кто в основном принимал участие в строительстве?
4. Какова протяженность Сурского рубежа?
5. Как ещё называется Казанский рубеж?
6. В каком году завершилось строительство Казанского обвода?
7. Сколько кубометров земли вытащили строители при строительстве Казанского обвода?
8. Назовите время завершения сооружения Сурского рубежа?

III. Заключение.

Ребята, сегодня мы с вами узнали ещё об одной «странице» истории Великой отечественной войны.

Наше поколение о войне знает в основном из уроков истории, литературы. Все меньше остается ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Мы с уважением относимся к этим людям,

к их прошлому и настоящему, преклоняемся перед ними. Нам есть чему у них поучиться.

Сейчас это пожилые люди, живущие рядом с нами. Они вспоминают трудные военные годы со слезами на глазах. А ведь пройдет некоторое время, и этих живых свидетелей не будет. Поэтому мы считаем, их нужно окружить особой заботой, любовью и вниманием.

Ребята, сегодня на Уроке мужества вы увидели, как проявлялась любовь к Родине, стойкость в испытаниях у тружеников тыла в те далекие военные годы.

Литература

1. «Здесь кровь сочилась из ладоней»: как в Чувашии шли «на окопы». Режим доступа: <https://regnum.ru/news/society/2621460.html>
2. Сурско-Казанский оборонительный рубеж. Режим доступа: http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=96858
3. Фотографии Сурский и Казанский рубеж. Режим доступа: <https://yandex.ru/images/search?text=фотографии%20сурский%20и%20казанский%20рубеж&stype=image&lr=45&source=wiz>
4. Фронт в тылу родины. Сурский рубеж. Чувашия. Режим доступа: <https://yarodom.livejournal.com/2369625.html>
5. «Это страшный подвиг»: особое событие в истории чувашского народа. Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/2952662.html>

*Максимова Н.Г., Полякова И.М.,
учителя русского языка и литературы
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Не воины, но герои: Пенза в годы Великой Отечественной войны»

<i>Учебный предмет</i>	История, краеведение
<i>Класс</i>	7-11
<i>Вид занятия</i>	Интеллектуальная игра брейн-ринг
<i>Цели занятия</i>	– формирование уважения к культурному наследию своей страны; – выявление и поддержка талантливых обучающихся, проявляющих интерес к изучению истории Пензенского края; – пропаганда и развитие движения интеллектуальных игр.
<i>Задачи:</i>	1) углубленное изучение истории Пензенского края в годы Великой Отечественной войны;

	2) наработка навыков командной игры; 3) включение в активную интеллектуальную соревновательную деятельность; 4) трансляция полученного опыта и определение путей дальнейшего интеллектуального саморазвития.
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Фронтальная и групповая работа, блиц-опрос, командный синквейн

Планируемый результат

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать историю Пензенского края в годы Великой Отечественной войны; • уметь работать с наглядным материалом. <p><u>Личностные:</u></p> <p>Создание условий для развития коммуникативных навыков, навыков работы в команде; развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу различных источников информации.</p>	<p style="text-align: center;"><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Точно отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Принимать учебную задачу, • Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализировать, сравнивать, использовать разнообразные источники информации, • Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
---	---

Организация пространства

<p><i>Формы работы:</i> Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор. <i>Оборудование:</i> банк вопросов и заданий, наглядный материал по теме занятия; слайд-презентация; раздаточный материал.</p>
--	--

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя (ведущего)	Деятельность учеников (участников команд)
<p>Подготовительный этап (проводится до начала игры заблаговременно)</p>	<p><i>Педагоги помогают обучающимся сформировать команды и руководят подготовкой команд к игре: следят за правильностью оформления заявки (см. Приложение 3), контролируют готовность команды к презентации, предлагают участникам список источников (см. Приложение 4) для изучения ключевого вопроса игры по следующим</i></p>	<p><i>Каждый класс самостоятельно определяет команду из 6 человек для участия в игре, выбирает капитана. Один класс может представить только одну команду, остальные обучающиеся становятся группой поддержки (болельщиками). Приветству-</i></p>

	<p><i>направлениям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звание «Город трудовой доблести» и условия его присвоения; города, которым присвоено это звание. 2. Когда, за что и как Пензе присвоено звание «Город трудовой доблести». 3. Реализация регионального проекта «Пенза – город трудовой доблести». 4. Пенза в годы Великой Отечественной войны: <ul style="list-style-type: none"> • Пенза – эвакоцентр; • работа предприятий, их вклад в Победу; • военные госпитали; • учебные заведения; • классическая гимназия № 1 в годы Великой Отечественной войны; • труд женщин; • Герои Великой Отечественной войны – уроженцы Пензенской области. 	<p><i>ется единая форма или отличительный элемент одежды.</i></p> <p><i>Участники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформляют и предоставляют в установленные сроки организаторам игры заявку (см. Приложение 1); • придумывают название, эмблему, девиз команды для презентации; • изучают материал (см. Приложение 2) по указанным направлениям.
<p>Мотивационный этап</p>	<p><i>Вступительное слово учителя (ведущего).</i></p> <p>Здравствуйтесь, уважаемые участники, члены жюри, зрители, гости сегодняшнего брейн-ринга! Наша игра посвящена присвоению нашему родному городу Пензе звания «Город трудовой доблести». Это событие – восстановление исторической справедливости, акт признания самопожертвования и героизма горожан, без которых не было бы Великой Победы. Наш город – город промышленный и работающий. Он многое сделал для нашей общей Великой Победы, ковал ее каждый день своим трудовым мужеством и героизмом. Кроме того, звание «Город трудовой доблести» будет способствовать уважительному отношению к понятию «человек труда».</p>	<p><i>Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу</i></p>

	<p>Что даёт региону звание «Город трудовой доблести»? Какова процедура его присуждения? Каковы основания для его присвоения Пензе? Давайте приоткроем завесу этой тайны...</p>	
<p>Организа- ционный этап</p>	<p><i>Учитель (ведущий) знакомит участников с правилами игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За игровые столы садятся команды из 6 человек. 2. За правильный ответ команда получает одно очко, если ответ неверен – ноль очков. 3. Один раз за игру команда может обратиться за помощью к залу. 4. За нарушение дисциплины, а также подсказки со стороны зрителей команда может быть лишена одного очка. 5. Время обдумывания ответа – 30 секунд. 6. Право поднятой руки есть только у капитана, который назначает участника, отвечающего на вопрос, или отвечает сам. 7. Отвечает та команда, которая первой заявила о готовности дать ответ. Если команда дает неправильный ответ, то отвечает следующая команда. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. 	<p><i>Знакомятся с правилами игры</i></p>
	<p><i>Учитель (ведущий) представляет членов жюри.</i></p> <p>Давайте поприветствуем членов жюри, которые будут оценивать выступления команд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. ... <p><i>(члены администрации, преподаватели, сотрудники библиотеки)</i></p>	<p><i>Приветствуют членов жюри</i></p>
	<p><i>Презентация команд.</i></p> <p>В брейн-ринге сегодня принимают участие команды 7-11 классов.</p>	<p><i>Каждая команда представляет своё название, эмблему, девиз</i></p>

	Давайте познакомимся с каждой из них.	
Игровой этап	<i>Интеллектуальные соревнования.</i> Учитель (ведущий) задает вопросы (см. Приложение 1) и принимает ответы, до полной победы одной из команд	<i>Обсуждают, отвечают на вопросы, набирают баллы</i>
	Слово учителя (ведущего). Уважаемые участники брейн-ринга! Наша сегодняшняя игра завершена. Для подведения итогов предоставляем слово членам жюри. <i>Жюри подводит итоги, принимает решение о возможности поощрения лучших игроков, активных болельщиков, проводит церемонию награждения.</i> По результатам игры команды награждаются дипломами участников, победителя, памятным призами.	<i>Участвуют в церемонии награждения</i>
Рефлексивный этап		<i>Читают подготовленные обучающиеся:</i> Он так всю жизнь переживал, Что в ту войну не воевал. Не взял его военкомат, Сказал: – Ты маленький, «солдат». Призвали дедов и отцов, Хватает в армии бойцов, А ты иди пока, учись, Скорее взрослым станешь. Скатилась горькая слеза Но, паренёк себе сказал: – Что слезы лить и унывать, Раз не пускают воевать, Пойдем трудиться на завод, Там на сегодня тоже фронт. И вот уже ученика

Финальное слово учителя (ведущего).

Велика наша Родина. Необъятны её просторы. Но начинается она для каждого из нас с родного края. Наш родной край – Пензенская область.

Что нового мы сегодня о ней узнали?

На ящик ставят у станка,
Чтобы пацан, что ростом
мал,
До рукояток доставал.

Дневная смена, завтра в
ночь.

Неделя за неделей прочь.
Готов один, второй снаряд,
Дни потянулись дружно в
ряд,

И даже частые налеты
Не отвлекают от работы.
На фронт уходит старший
брат,
А младшему дают разряд.

Змеится срезанная сталь...
Пришел приказ: – Вручить
медаль

Ему, за подвиг трудовой! –
Он растерялся, сам не свой:
– За что? Ведь я не воевал,
Я только у станка стоял.
Таких как я – любой вто-
рой!

Ошибка! Токарь и... Ге-
рой!

– Снаряды, что ты сделал
тут,

Сегодня по Берлину бьют!
Конец войне! Последний
бой!

Медаль – твоя! Носи, Ге-
рой!

А он всю жизнь переживал,
Что в ту войну не воевал...
(Валерий Халанский)

		<p><i>Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями</i></p>
	<p><i>Рефлексия.</i> На столах вы видите опорные листы. Предлагаю каждой команде с их помощью создать синквейн с заголовком «Пенза – город трудовой доблести».</p>	<p><i>Создают и зачитывают командный синквейн</i></p>
	<p><i>Слово учителя (ведущего).</i> Любите и знайте историю Пензы – города трудовой доблести! До новых встреч!</p>	

Вопросы и ответы к интеллектуальному соревнованию

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>
1	За что присваивается звание «Город трудовой доблести»?	Это почетное звание присваивается городам, жители которых проявили трудовой героизм и самоотверженность в период Великой Отечественной войны, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. Чтобы город мог получить это звание, его предприятия должны были получать госнаграды или переходящие красные знамена за работу во время войны, их рабочие также должны были быть лауреатами госнаград за трудовые заслуги. Еще одним основанием для присвоения звания «города трудовой доблести» закон считает документально подтвержденные факты трудового героизма жителей города в 1941-1945 годах.
2	Что такое «переходящее красное знамя»? К кому и от кого оно переходило?	Это одна из форм поощрения победителей социалистических соревнований. Подобные знамёна могли учреждаться на различных уровнях, начиная от Совета Министров СССР для Всесоюзных соцсоревнований и заканчивая отдельными формированиями, предприятиями и колхозами для награждения коллективов цехов, бригад – победителей внутреннего соревнования. Оно переходило от предыдущего победителя к нынешнему, действующему.
3	Одним из условий получения звания «Город трудовой доблести» является получение предприятиями этого города государственных наград. Приведите пример 3 госнаград времён СССР, которые могло получить то или иное предприятие.	Орден Ленина, орден Октябрьской Революции, орден Красного Знамени, орден Трудового Красного Знамени, орден «Знак Почёта»

4	Какое количество жителей Пензенской области за годы Великой Отечественной войны получило медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»?	13 455 рабочих пензенских предприятий.
5	Кем присваивается звание «Город трудовой доблести»?	Присвоение звания «Город трудовой доблести» осуществляется по итогам рассмотрения заявок Российского общественного объединения «Победа». Итоговое решение принимает Президент РФ.
6	Как в городе отмечено, что ему присуждено это звание?	Устанавливается памятная стела с изображением герба города, текстом Указа Президента РФ о присвоении звания, а также проводятся публичные мероприятия и праздничные салюты 1 мая, 9 мая и в День города.
7	Назовите дату, когда г. Пензе было присвоено звание «Город трудовой доблести».	20 мая 2021 г.
8	Скольким ещё городам было присвоено это звание в это же время?	11
9	Сколько всего городов на данный момент (конец 2021 г.) удостоено этого звания?	44 (20 городов – 2 июля 2020 г., 12 городов – 20 мая 2021 г., 12 городов – 10 сентября 2021 г.)
10	Когда в Пензе состоялось открытие стелы «Город трудовой доблести»? Почему была выбрана именно эта дата?	27 декабря 2021 г. Дата открытия памятника является знаковой. 80 лет назад, 27 декабря 1941 года, было завершено строительство Сурского оборонительного рубежа - линии укреплений, которая проходила по территории региона и предназначалась для того, чтобы задержать врага на подступах к Казани, Куйбышеву и Ульяновску.
11	Где в Пензе расположен монумент «Пенза – город трудовой доблести»?	Стела расположена в сквере 40-летия Победы в микрорайоне Арбеково.
12	Что собой представляет этот монумент?	Монумент представляет из себя композицию из 16-метрового обелиска, на котором выгравирован снимок, сделанный в мае 1945 года на ступенях Рейхстага рядом с надписью «А мы из Пензы», и восьми пилонов, по-

		священных предприятиям региона, внесшим свой вклад в Победу.
13	Вскоре после начала Великой Отечественной войны в область стали переезжать предприятия с оборудованием и рабочими из западных районов страны. На заводы и фабрики каких населенных пунктов Пензенской области?	Пензы, Кузнецка, Каменки, Никола-Пестравки (ныне Никольск), Грабово, Бессоновки, Асеевки.
14	Какие форпосты пензенской промышленности возникли на их базе впоследствии?	На их базе возникли впоследствии такие форпосты пензенской промышленности как «Пензмашзавод», «Пензтекстильмаш», «Кузтекстильмаш», «Белинсксельмаш».
15	Назовите заводы Пензенской области, изображенные на фото.	«Пензмашзавод», «Пензтекстильмаш», «Кузтекстильмаш», «Белинсксельмаш».
16	Сколько промышленных предприятий было эвакуировано в Сурский край в летние и зимние сезоны 1941–1942 годов из Москвы, Курска, с Украины и из Белоруссии?	В Сурский край было эвакуировано около 50 промышленных предприятий, в том числе 13 машиностроительных).
17	Пензенская область не случайно была выбрана в качестве эвакуационного центра. Предпосылок для этого было множество. Но главных, на наш взгляд, три. Назовите хотя бы одну из них.	<p>1) в 1874 году через Пензу проложили железную дорогу – Моршанско-Сызранскую. А через 20 лет пустили еще два направления – на Ртищево и на Рузаевку. Таким образом, уже в XIX веке наш город стал крупным железнодорожным узлом, который приобретал особое значение в годы войны;</p> <p>2) довольно близкое расположение фронтовых линий (Москва, Сталинград, Воронеж);</p> <p>3) наличие необходимой инфраструктуры, позволяющей быстро развернуть эвакуированное производство, разместить госпитали, театры, музеи, школы и детсады. До начала войны Пенза не была крупным промышленным центром. А вот после войны она им стала как раз за счет эвакуированных предприятий.</p>
18	В первые дни после начала Великой Отечественной войны	Около 125 тысяч человек (124 309, в том числе 54 200 детей).

	эвакуация в стране была масштабной. Сколько человек было эвакуировано в Пензу за два первых военных года?	
19	Кто подписал указ о создании в 1941 году Пензенского педагогического института?	Заместитель председателя Совета Народных Комиссаров СССР Алексей Николаевич Косыгин
20	На чём специализировались перевезённые к нам в годы Великой Отечественной войны Московский завод счетно-аналитических машин, несколько ленинградских заводов, заводы из Киева, Харькова, Крыма, Запорожья, Тулы, Гомеля?	Выпуск мин.
21	Что выпускали ленинградские и орловские военные предприятия, основанные на базе бисквитной фабрики Пензы?	На «кондитерке» был освоен выпуск знаменитого зенитно-ракетного комплекса «Катюша».
22	Какой процент от общего количества всех мин, авиабомб, артиллерийских снарядов, изготовленных в годы войны, выпущен на пензенских заводах?	25%, то есть каждая четвёртая произведённая в годы войны мина, авиабомба или артиллерийский снаряд были выпущены пензенскими предприятиями.
23	В чём состоял трудовой подвиг сотрудников завода имени Фрунзе (ЗИФ)?	Здесь за четыре года войны было произведено более 111 млн снарядов, почти 180 тысяч взрывателей. Каждая шестая мина, авиабомба и артиллерийский снаряд, изготовленные в годы войны, были снабжены взрывателями этого завода.
24	Какой вклад в Победу был внесён рабочими бумажной фабрики «Маяк революции»?	В годы войны фабрика производила папиросную бумагу и бумагу для карт.
25	Коллективы каких заводов Пензенской области завоёвывали переходящее Красное знамя ЦК ВКП(б)?	Не один раз завоевывали переходящее Красное знамя ЦК ВКП(б) коллективы Пензенского велозавода и завода «Кузтекстильмаш», а коллективу Пензенского часового завода оно присуждалась 24 раза и было передано на вечное хранение.
26	Как связан с Пензенской областью бронепоезд «Смерть фашизму», который громил врага на Западном и Воронежском фронте?	Его собрали пензенские рабочие локомотивных мастерских.
27	Сколько жителей Пензенской	На эти цели было мобилизовано

	области участвовало в строительстве оборонительного рубежа на подступах к Пензе в 1941-1942 гг.?	100 тысяч жителей Пензенской области.
28	В 1941–1945 годах в области сформировалось и дислоцировалось более 90 госпиталей, где проходили лечение раненые и больные фронтовики – почти 70 % из них были возвращены в строй. Назовите главного хирурга Красной Армии в годы войны.	Генерал-полковник медицинской службы Н.Н. Бурденко. Он состоял членом Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.
29	Каким образом генерал-полковник медицинской службы Н.Н. Бурденко связан с Пензенским краем?	Он является уроженцем г. Каменка.
30	Какая ещё важная медицинская организация, кроме госпиталей, была создана в 1941 году?	Пензенская станция переливания крови. Благодаря неиссякаемому потоку доноров через некоторое время Пензенская станция стала отправлять кровь не только в эвакогоспитали соседних регионов, но и на фронт.
31	В первые дни войны двадцать семь женщин г. Кузнецка пришли на фабрику и встали к конвейеру, чтобы выпускать ... Что?	Грубые солдатские сапоги и ботинки, которые дошли до самого Берлина.
32	Когда мужчины ушли на фронт, пензенские колхозы стали резко нуждаться в рабочих. На смену мужчинам пришли женщины. В ряде районов открыли краткосрочные курсы. Чему обучали на них?	Краткосрочные курсы были открыты для подготовки женщин к управлению сельскохозяйственной техникой. Женщины начали работать за штурвалами комбайнов и тракторов.
33	За какой период в начале Великой Отечественной войны в городе Кузнецке без отрыва от производства было подготовлено восемьдесят медицинских сестер, шестьдесят связисток, пятнадцать из которых были сразу же отправлены на фронт. 630 девушек стали в эти дни донорами?	За первые восемь месяцев Великой Отечественной войны.
34	Почему 8 сентября 1941 года облисполком прекратил выдачу эвакуированным разрешений на въезд в г. Кузнецк?	В связи с перенаселенностью города: Кузнецк уже принял 14 тысяч человек, из которых 9200 человек разместили в 1920 квартирах и остались жить в городе, остальные разъехались

		по селам. Кроме того, в детские дома было принято 300 детей, эвакуированных прямо из пионерского лагеря под Минском).
35	Какое название дали боевым самолетам, построенным в 1945 году по инициативе комсомольцев г. Кузнецка и Кузнецкого района?	Вначале их хотели назвать именем героя-земляка Евгения Манахова, но потом определили другое название – «Кузнецкий комсомолец».
36	Назовите железнодорожную станцию, на которой в годы Великой Отечественной войны дислоцировалась 37-я запасная стрелковая бригада – учебный лагерь для подготовки новобранцев для фронта, через который за годы войны прошло порядка 400 тысяч человек.	Железнодорожная станция «Селикса».
37	Какие пензенские организации готовили квалифицированные командные кадры для Красной армии?	Организованные в Пензе артиллерийское и минометное училища.
38	В период Великой Отечественной войны из Западных районов СССР в Пензенскую область было эвакуировано около 100 предприятий, организаций и учреждений. Среди них был Государственный литературный музей одного из известных русских писателей. Назовите имя писателя. В каком городе находится этот музей?	Государственный литературный музей И.С. Тургенева (г. Орел).
39	Назовите фамилию маршала Советского Союза, который в годы войны командовал рядом армий, войсками Брянского и Воронежского фронтов и в октябре 1941 года был назначен командующим 10-й армией, которую предстояло сформировать в Пензенской области, для чего он вместе с Военным советом, работниками штаба, политотдела и других органов управления армии 26 октября прибыл в г. Кузнецк, а затем побывал в областных организаци-	Филипп Иванович Голиков.

	ях Пензы, затем в Сызрани и Сердобске.	
40	Назовите фамилию человека, который на стене поверженного Рейхстага в дни взятия Берлина оставил известную на весь мир надпись: «А мы из Пензы».	Краеведам удалось установить, что надпись оставил один из двух братьев Морозовых – Иван или Василий. Оба брата дошли до Берлина в составе разных армий, известно, что оба оставляли надписи на стенах Рейхстага, но в разных местах.
41	Когда в областном центре был открыт монумент воинской и трудовой Славы пензенцев в годы Великой Отечественной войны?	9 мая 1975 года.
42	Какую награду получил наш регион за вклад в Победу в 1985 году?	За вклад в Победу регион в 1985 году был награжден орденом Трудового Красного Знамени.
43	Что находилось в здании классической гимназии № 1 в годы Великой Отечественной войны?	Эвакуационный многопрофильный госпиталь для тяжелораненых № 1648
44	Кто был начальником госпиталя № 1648?	Александр Иванович Левков, хирург, талантливый организатор здравоохранения с 1933 года. С декабря 1942 года одновременно был главным врачом областной больницы имени Н.Н. Бурденко.
45	Кто из последующих руководителей гимназии проходил лечение в госпитале № 1648?	Антон Степанович Павленко. Участвовал в битве на Курской дуге, освобождал Варшаву. В 1944 году в боях за Наревский плацдарм в Польше был тяжело ранен и попал в пензенский эвакогоспиталь. С 1965 года и до ухода на пенсию в 1978 году он был директором школы № 1.
46	Назовите дату открытия мемориальной доски, напоминающей о том, что с 3 июля 1941 г. по 31 декабря 1946 г. в здании классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского располагался эвакуационный госпиталь №1648.	22 июня 2019 г.
47	Продолжением какого регионального проекта стал проект «Пенза – город трудовой доблести»?	Он стал продолжением реализации регионального проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей», стартовавшего в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ
«НЕ ВОИНЫ, НО ГЕРОИ: ПЕНЗА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, порядок организации, участия и определения победителей интеллектуальной игры «Не войны, но герои: Пенза в годы Великой Отечественной войны» (далее – Брейн-ринг).

1.2. Организатором Брейн-ринга является Оргкомитет – творческая группа, созданная из числа педагогических работников и старшеклассников гимназии. Он же осуществляет руководство подготовкой и проведением Брейн-ринга.

1.3. Брейн-ринг проводится в соответствии с планом учебно-воспитательной работы гимназии в рамках Недели гуманитарных дисциплин или по согласованию с библиотекой, историко-филологическим факультетом университета и проч.

1.4. Положение является официальным приглашением к участию в Брейн-ринге.

2. Цели и задачи

2.1. Игры проводятся в целях формирования уважения к культурному наследию своей страны; выявления и поддержки талантливых обучающихся, проявляющих интерес к изучению истории Пензенского края; а также пропаганды и развития движения интеллектуальных игр.

2.2. Задачи:

- углубить знания по истории Пензенского края в годы Великой Отечественной войны;
- развивать навыки командной игры;
- активизировать интеллектуальные способности обучающихся;
- включить обучающихся в активную интеллектуальную соревновательную деятельность.

3. Основные правила и сроки проведения

3.1. Брейн-ринг проводится в виде соревнований между командами.

3.2. Участниками Брейн-ринга являются обучающиеся 7-11 классов гимназии.

3.3. Каждый класс самостоятельно определяет команду из 6 человек для участия в игре, выбирает капитана. Один класс может представить только одну команду, остальные становятся группой поддержки (болельщиками). Приветствуется единая форма или отличительный элемент одежды.

3.4. Сроки проведения сбора заявок и Брейн-ринга устанавливаются в соответствии с планом воспитательной работы гимназии ежегодно.

3.5. Количество команд и дату проведения Брейн-ринга определяет оргкомитет в соответствии с представленными заявками.

4. Порядок проведения

4.1. Задания Брейн-ринга составляет Оргкомитет.

4.2. Выступления команд оцениваются жюри, в состав которого входят члены администрации гимназии, преподаватели гимназии/вуза, сотрудники библиотеки.

4.3. Первый этап Брейн-ринга – презентация команд. Каждая команда представляет свои название, эмблему, девиз. Первый этап не является зачетным.

4.4. Второй этап – интеллектуальные соревнования.

4.5. Правила игры:

- 1) За игровые столы садятся команды из 6 человек.
- 2) За правильный ответ команда получает одно очко, если ответ неверен – ноль очков.
- 3) Один раз за игру команда может обратиться за помощью к залу.
- 4) За нарушение дисциплины, а также подсказки со стороны зрителей команда может быть лишена одного очка.
- 5) Время обдумывания ответа – 30 секунд.
- 6) Право поднятой руки есть только у капитана, который назначает участника, отвечающего на вопрос, или отвечает сам.
- 7) Отвечает та команда, которая первой заявила о готовности дать ответ. Если команда дает неправильный ответ, то отвечает следующая команда. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

5. Подведение итогов

5.1. Все команды-участники награждаются дипломами участников.

5.2. Команда-победитель награждается дипломом и памятным призами.

5.3. Жюри имеет право особо отметить и наградить лучшего игрока Брейн-ринга.

5.4. Преподаватели, подготовившие лучшие команды, награждаются дипломами.

6. Организационно-методическое обеспечение

6.1. Для организационно-методического обеспечения Брейн-ринга создается Оргкомитет.

6.2. Оргкомитет:

- определяет порядок, сроки и место проведения Брейн-ринга;
- формирует состав жюри;
- организует общее руководство подготовкой и проведением Брейн-ринга;
- разрабатывает вопросы Брейн-ринга;
- анализирует и обобщает итоги Брейн-ринга;
- определяет команду-победителя и готовит предложения по награждению.

**Заявка на участие в интеллектуальной игре
«Не воины, но герои: Пенза в годы Великой Отечественной войны»**

Класс	Название команды	Ф.И.О., должность руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Литература и источники для подготовки к мероприятию

1. Васильев А.С. Строгий чертеж Седова: Докум. Повесть в рассказах и диалогах. М.: Профиздат, 1986.
2. Догаева В.П. и др. Земля Пензенская. Учеб. пособие для уч-ся 9-10-х классов. Саратов, Приволж. кн. изд-во, Пензен. отд-ние, 1978.
3. История Пензенского края со второй половины XIX века до наших дней. Часть 2 / Под ред. А.С. Касимова, Г.Ф. Винокурова, Г.Н. Белорыбкина. – Пенза, 2007.
4. Каблуков Ю.В. Знаете ли вы историю Пензенского края? – Пенза, 2017.
5. Кулагин П.Г. Край пензенский. Учебное пособие по истории Пензенской области для 4-го класса. Саратов, Приволжск. кн. изд., Пензенск. отд., 1975.
6. Малышев В.И., Барсуков Ю.В. Стражи неба. – Пенза, 2013 г.
7. Пензенский край 1917-1977 гг.: Документы и материалы. – Саратов: Приволж. кн. изд-во (Пензенск. отд-ние), 1982.
8. Петров С.П. Пенза. Краткий исторический очерк / Под ред. к.и.н. М.В. Савина. Пенз. кн. изд-во, 1955.
9. Путь в полвека. Пензенская область за 50 лет советской власти. Саратов, Приволжск. кн. изд., Пензенск. отд., 1967.
10. Хлюпин В.И. Сыны России. – М.: Сов. Россия, 1985.
11. <https://regnum.ru/news/society/2942288.html>
12. <http://pfo.gov.ru/pobeda75/po/>
13. <https://penza.roskazna.gov.ru/novosti-i-soobshheniya/novosti/1444374>
14. <https://www.penza-press.ru/lenta-novostey/143216/penzency-razrabatyvayut-ekskursionnye-marshruty-zdes-byl-evakogospital>

«Пенза - город трудовой доблести»

Учебный предмет	Классный час
Класс	1
Цели занятия (можно сформулировать единую цель)	<p><i>Содержательная:</i> формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, сочетающих в себе патриотические качества, гуманное отношение к миру и труду.</p> <p><i>Деятельностная:</i> сформировать способности обучающихся к новому способу действия.</p>
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать пониманию роли трудовых подвигов людей в годы ВОВ. 2. Задуматься об отношении к историческому прошлому нашей Родины 3. Развивать потребность в сопереживании, понимании событий, происходящих в государстве и обществе. 4. Воспитывать уважительное отношение к памяти предков - участников Великой Отечественной Войны, тружеников тыла.
Технологии, методы и приемы	Фронтальная и парная работа, работа с кейсами, работа с фотогалереей, видеофрагмент «Пенза-город трудовой доблести»

Планируемый результат

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять и объяснять влияние тыловиков на работу фронта • Умение работать с графической информацией и документами федерального значения <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному при-</p>	<p><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Принимать учебную задачу, • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Выдвигать гипотезы, логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
---	---

обретению ний, практических навыков и умений по анализу различных ис- точников информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
Организация пространства	
<i>Формы работы:</i> Парная, фронтальная, индивидуальная	<i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация, видеофрагмент <i>Оборудование:</i> раздаточный материал (тексты и схемы) из черного ящика

Ход занятия (можно представить в любом варианте)

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика																																								
Орг. Момент	<p>Проверяет готовность к занятию, поддерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Приглашаю вас на классный час , тему которого мы сформулируем в ходе занятия</p>	(Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).																																								
Образовательный вызов. <u>1. Проблемная дискуссия</u>	<p>- Ребята, какому событию, кроме коронавируса, был посвящен 2021 г?</p> <p>- Скажите, а какие события вы связываете с годами 1941-1945гг?</p> <p>- Интересно, как эти два события связаны между собой. А понять тему урока , вам поможет Игра в «Шифровальщика». Внимание на кейс с заданием.</p> <p>-Ребята, расшифруйте письмо шифровальщика, заменив числа на буквы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>П</td><td>Г</td><td>З</td><td>О</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Д</td><td>Н</td><td>Т</td><td>А</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>У</td><td>В</td><td>Й</td><td>Б</td><td>Л</td><td>С</td><td>И</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>- Молодцы, я с вами согласна. Но, обратите внимание – на нашу фразу. - Как вы понимаете ее? -Какие слова вам знакомы (Пенза, город, трудовой) Какие слова не знакомы?</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	П	Г	З	О	Е	Р	Д	Н	Т	А	11	12	13	14	16	17	18				У	В	Й	Б	Л	С	И				<p>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения)</p> <p>(Работа в группах .Кейс с заданиями .Дети выполняют задание. Получается фраза – Пенза-город трудовой доблести). 158310 24647 96 11 7 4 12 4 13 7 4 14 16 5 17 9 18 ПЕНЗА-ГОРОД ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ</p> <p>Ответы детей на вопросы</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																	
П	Г	З	О	Е	Р	Д	Н	Т	А																																	
11	12	13	14	16	17	18																																				
У	В	Й	Б	Л	С	И																																				

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>- 9 мая в 81-й раз прогремит салют Победы, а в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.</p> <p>-Год 1941 – июнь... Страна жила мирной жизнью. У ребят только недавно начались каникулы, старшеклассники готовились к выпускным балам.</p> <p>На рассвете началась война. Спали люди, отложив на утро Все свои заботы и дела. В светлом доме, тихом и уютном, Маленькая девочка спала.</p> <p>На кровати, на столе игрушки, За окном большой зеленый сад, Где весной яблони и груши Надевают праздничный наряд.</p> <p>Плыло небо в светлых звездных точках, Небо тоже дожидалось дня, И никто не знал, что этой ночью на рассвете началась война.</p> <p>В. Викторов Откройте кейс с следующей информацией.</p> <p>-Великая Отечественная война длилась 4 года. - 1418 дней. - И более 20 млн. погибших людей.</p> <p>Слайд-шоу, Песня: «Ах, война, что ж ты сделала...»</p>	<p><i>Дети читают стихи</i></p> <p><i>(Слушают учителя)</i></p> <p><i>Работа детей с доп.литературой.</i></p>
<p>II. Интеллектуальный разрыв.</p>	<p>-Прочитайте фразу – Пенза –город трудовой доблести .</p> <p>-А как вы понимаете слово –доблесть ?</p> <p>-Предлагаю вам заглянуть в словарь.</p> <p>- ДОБЛЕСТЬ, и, ж. (высок.).</p> <p>1. Мужество, отвага, храбрость. Воинская д.</p> <p>2. Высокая самоотверженность в работе, в деятельности. Трудовая д.</p> <p>-Теперь расшифруйте тему нашего занятия</p> <p>-Почему же Пензе присвоили такой статус?</p> <p>- Что значит данное понятие город - тру-</p>	<p><i>(изучают материалы черного ящика)</i></p> <p><i>Работа со словарем.</i></p> <p><i>Ответы учащихся</i></p>

	<p>довой доблести? -Прошу Вас сформулировать тему нашего занятия. - Предлагаю для обсуждения на сегодняшнем занятии тему «Пенза – город трудовой доблести ...» -Давайте посмотрим небольшой фрагмент о нашем городе – Пенза-город трудовой доблести ?</p> <p>- Как был связан наш город с ВОВ? -Что изготавливали на заводе ЗИФ? - Продолжали ли трудиться врачи из Пензы? -Какой заказ поступил на фанерный завод? -Что стал выпускать завод стекла и хрусталя?</p>	<p><i>(Размышления учащихся)</i></p> <p><i>Просмотр видеофрагмента</i></p> <p><i>-Смертельное оружие –изделие М8, реактивное установки «Катюша»</i> <i>-Специальные лыжи для фронта</i> <i>-Глазами всего фронта</i> <i>-Варка оптического стекла для биноклей</i></p>
<p>III. Решение частных задач</p>	<p>-Призыв “Все для фронта, все для победы!” в годы войны стал законом для жителей сёл и деревень. Вся работа в тылу легла на плечи женщин, стариков и детей – подростков. Пахали, сеяли, зимой хлеб молотили, после молотбы занимались ремонтом техники, язали тёплые вещи для фронтовиков.</p> <p>-Женщины и подростки заменили мужчин не только на полях колхозов, но и в лесу. Валили лес вручную. Лес вывозили на лошадях.</p> <p><i>Труженики тыла» - так их официально называют теперь. Но это был не труд – это был настоящий подвиг. Те, кто работал не покладая рук, также приближали победу, как те, кто воевал с оружием в руках. «Война – это страшно, даже если ты не на фронте, а в своем тылу.</i></p>	
<p>IV. Творческая работа (выступления обучающихся)</p>	<p>- Родственники учеников нашего класса тоже трудились на Победу . Они являются нашими земляками Пензенской области. Давайте познакомимся с исследовательскими работами наших одноклассников.</p>	<p><i>Предоставление работ учеников класса</i></p>

Выступление детей :

1)« Ваш подвиг трудовой я в сердце сохранию»

Моим прабабушкам посвящается. ...

2)«Сурский рубеж» глазами моих родственников.

-Спасибо за выступление.

-В память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны объявляется минута молчания.



по темам, просмотр фото, наград .

Слайд -презентация

-Потехина Мария Сергеевна, Малышева Валентина Алексеевна, Гришкина Евдокия Васильевна, Староверова Нина Матвеевна, Староверов Александр Митрафанович - ЗЕМЛЯКИ Пензенской области боролись за победу!

Приложение №2.
Приложение №3.

Выступления обучающихся класса

Обучающиеся встают у своих парт и объявляется минута молчания

V. Подведение итогов. Рефлексия

Мы, должны помнить и чтить память всех тех, кто дал нам мир, пройдя через все эти трудности. Мы должны помнить о героическом подвиге своих предков и знать историю страны, в которой живем. Очень важно сохранять память об участниках Великой Отечественной войны.

*«Помните! Через века, через года, -
помните!
О тех, кто уже не придет никогда, -
помните!»*

Слушают учителя под фон музыки

	<p><i>Люди! Покуда сердца стучатся, - помните! Какою ценою завоевано счастье, - помните! Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили! (Р. Рождественский)</i></p> <p>-Всем спасибо за работу!</p>	
--	--	--

Приложение 1

Письмо шифровальщика



Вам необходимо расшифровать письмо. Каждое число - это порядковый номер буквы в алфавите. Замените цифры на буквы и узнайте, что производили в нашем городе.

14 10 15 29 _____

1 3 10 1 2 16 14 2 29 _____

19 15 1 18 33 5 29 _____

*Можяева Ю. А., учитель начальных классов
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«И тыл для них стал фронтом...»

<i>Учебный предмет</i>	Классный час
<i>Класс</i>	3
<i>Цели занятия (можно сформулировать единую цель)</i>	<p><i>Содержательная:</i> формирование у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей, сочетающих в себе патриотические качества, гуманное отношение к миру и труду.</p> <p><i>Деятельностная:</i> сформировать способности обучающихся к новому способу действия.</p>

<p><i>Задачи:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать пониманию роли трудовых подвигов людей в годы ВОВ. 2. Задуматься об отношении к историческому прошлому нашей Родины 3. Развивать потребность в сопереживании, понимании событий, происходящих в государстве и обществе. 4. Воспитывать уважительное отношение к памяти предков - участников Великой Отечественной Войны, тружеников тыла.
<p><i>Технологии, методы и приемы</i></p>	<p>Фронтальная и парная работа, приём «Черный ящик», работа с документами</p>

Планируемый результат

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять и объяснять влияние тыловиков на работу фронта • Умение работать с графической информацией и документами федерального значения <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению практических навыков и умений по анализу различных источников информации.</p>	<p style="text-align: center;"><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Принимать учебную задачу, • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Выдвигать гипотезы, логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
---	--

Организация пространства

<p><i>Формы работы:</i> Парная, фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация, видеофрагмент</p> <p><i>Оборудование:</i> раздаточный материал (тексты и схемы) из черного ящика</p>
---	---

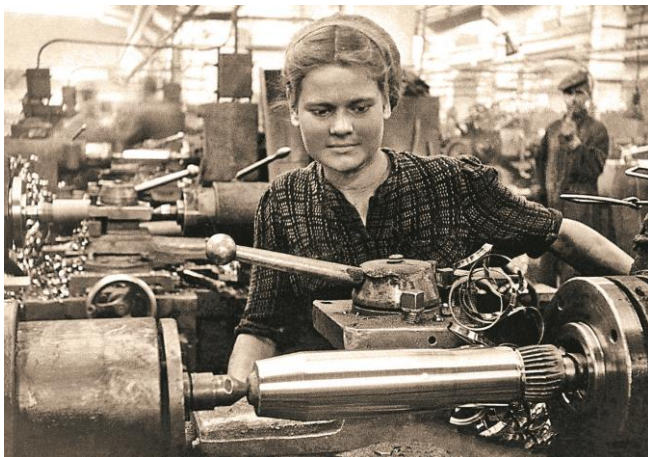
Ход занятия (можно представить в любом варианте)

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Орг. Момент	<p><i>Проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i></p> <p>Здравствуй, ребята!</p> <p>- Приглашаю вас на классный час, тему которого мы сформулируем в ходе занятия</p>	<p><i>(Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).</i></p>
<p>Образовательный вызов.</p> <p><u>1. Проблемная дискуссия</u></p>	<p>- Ребята, какому событию, кроме коронавируса, был посвящен 2021 год?</p> <p>- Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к чёрному ящику.</p> <p>- В нем несколько фотографий</p> <p>- Подумайте, что на них изображено?</p> <p>- Где это находится?</p> <p>- Чему посвящены события на данных фото?</p> <p><i>(приложение 1)</i></p> <p>- Спасибо за Ваши ответы.</p>	<p><i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения)</i></p> <p><i>(Высказывают свои предположения)</i></p>
II. Актуализация знаний	<p>- 9 мая в 81-й раз прогремит салют Победы, а в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.</p> <p>- Год 1941 – июнь... Страна жила мирной жизнью. У ребят только недавно начались каникулы, старшеклассники готовились к выпускным балам.</p> <p><i>Июнь... Клонился к вечеру закат И белой ночи разливалось море. И раздавался звонкий смех ребят, Не знающих, не ведающих горя.</i></p> <p><i>Июнь. Тогда ещё не знали мы, Со школьных вечеров шагая, Что завтра будет первый день войны, А кончится она лишь в мае в 45-м.</i></p> <p><i>Такою всё дышало тишиной, Что вся Земля ещё спала, казалось, Кто знал, что между миром и войной Всего каких-то 5 минут осталось!</i></p>	<p><i>(Слушают учителя)</i></p>

	<p>-Война – 4 года. - 1418 дней. - И более 20 млн. погибших людей. - Это значит 22 человека на каждые 2 метра земли. -Это значит 13 человек в каждую минуту. Песня: «Ах, война, что ж ты сделала...» - И стар и млад встали на защиту своей родной земли.</p>	
<p>II. Интеллектуальный разрыв.</p>	<p>-А чтобы поддержать интерес к теме занятия предлагаю Вам заглянуть в черный ящик - Изучите материалы <i>Приказ президента РФ от 20.05.2021 года (Приложение 2)</i> - Что Вы узнали из данного документа?</p> <p>- Что значит данное понятие город - трудовой доблести? -Прошу Вас сформулировать тему нашего занятия. - Предлагаю для обсуждения на сегодняшнем занятии тему «Пенза – город трудовой доблести ...» -Все ли слова Вам понятны?</p> <p>- Давайте заглянем в словарь и изучим данные понятия:</p> <p>- ДОБЛЕСТЬ, и, ж. (высок.). 1. Мужество, отвага, храбрость. Воинская д. 2. Высокая самоотверженность в работе, в деятельности. Трудовая д. -Теперь расшифруйте тему нашего занятия -Почему же Пензе присвоили такой статус? -Давайте посмотрим небольшой фрагмент о нашем городе https://www.youtube.com/watch?v=RIpX4Q35KKQ - Что Вы узнали о Пензе? -Что изготавливали на бисквитной фабри-</p>	<p><i>(изучают материалы черного ящика)</i></p> <p>- Президент РФ присвоил городам России статус – город трудовой доблести. Среди них есть и наш город - Пенза</p> <p>- Ответы учащихся</p> <p>- Пенза – город трудовой доблести</p> <p><i>(Размышления учащихся)</i></p> <p><i>Просмотр видеофрагмента</i></p> <p><i>-Смертельное ору-</i></p>

	<p>ке? -Что это такое? -Кто был рабочими? -Какой заказ поступил на фанерный завод? -Как называли завод стекла и хрусталя? -Что изготавливали в годы ВОВ? -Для чего всё это делали?</p>	<p><i>жие –изделие М8, реактивное установ-ки «Катюша»</i> <i>-Старики, женщины и подростки</i> <i>-Специальные лыжи для фронта</i> <i>-Глазами всего фронта</i> <i>-Варка оптического стекла для биноклей и др</i></p>
<p>III. Решение частных задач</p>	<p>-Призыв “Все для фронта, все для победы!” в годы войны стал законом для жителей сёл и деревень. Вся работа в тылу легла на плечи женщин, стариков и детей – подростков. Пахали, сеяли, зимой хлеб молотили, после молотбы занимались ремонтом техники, язали тёплые вещи для фронтовиков. -Женщины и подростки заменили мужчин не только на полях колхозов, но и в лесу. Валили лес вручную. Лес вывозили на лошадях. -Какое слово Вы часто слышали в видеофрагменте и оно снова встретилось нам сейчас? -Ребята, а что такое тыл? Как бы Вы объяснили данное слово? -Заглянем в словарь : ТЫЛ, а (у), о тыле, в тылу, мн. ы, ов, м. 1. Задняя сторона чего-н. Т. ладони (её тыльная сторона). С тылу подойти, зайти к кому-н. (сзади; прост.). 2. Территория позади фронта, за боевой линией. Отвести роту в т. Выйти, ударить в т. противнику. 3. обычно мн. Организация, воинские части, обслуживающие воюющую армию, но находящиеся вне сферы непосредственных военных действий. Подтянуть тылы к передовой. - Какое из данных понятий имелось ввиду? -Верно, женщины и дети трудились в тылу или другими словами на пользу русской армии. -Таких людей называли тружениками тыла.</p>	<p><i>-Ответы обучающихся</i></p> <p><i>Изучение понятия в словаре</i></p> <p><i>- Последнее</i></p> <p><i>Изучают фоторяд и делают выводы</i></p>

- А кто такие труженики тыла?
- В чем их роль и вклад в победу?
- Перед Вами серия картинок, поработайте в парах и сформулируйте свое объяснение данному понятию



-Ваши ответы.
-Верно, началась война, осиротели сёла и города. Остались в нём старики, женщины, да дети. Но не сломило тяжелое горе этих людей.
Работали на совесть на всех колхозных работах - порой полуголодные, недосыпавшие. Нелегкая участь выпала на долю. С раннего детства они познали тяжесть крестьянского труда: пахали, сеяли. Косили,

	<p>убирали урожай, ухаживали за скотом. Матери, жены, сестры, невесты – все, кто не на фронте – это есть ТЫЛ. Сколько безымянных героинь живет среди них! Те, кто не был на фронте, но вынес на своих плечах тяжесть военного времени в тылу. <i>Труженики тыла» - так их официально называют теперь. Но это был не труд – это был настоящий подвиг. Те, кто работал не покладая рук, также приближали победу, как те, кто воевал с оружием в руках. «Война – это страшно, даже если ты не на фронте, а в своем тылу.</i> -Какие известные фамилии Вы запомнили из видеофрагмента? -Чтобы наша армия не испытывала дефицита в снарядах отвечал за это нарком минометного вооружения ... -? -Как его называли ? -А кто такой Жуков? -А для чего нужно было вести сельское хозяйство? -Кто занимался сельским хозяйством? -А кто был главным хирургом красной армии, который выполнял операции на спинном и головном мозге? - В настоящее время его именем названа больница - Еще в эвакогоспитале работал Аркадий Фадеевич Соинов не допустивший ни одной ошибки и выполнил более 30 тыс .операций -Каков же вклад всех этих людей от стариков, детей и женщин до врачей, ответственных за вооружение ? Ведь сражались они не на фронте -Конечно, тыл для них был фронтом!</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p><i>-Паршин Пётр Иванович</i></p> <p><i>- Жуков в тылу</i> <i>- Советский полководец, герой СССР</i> <i>-для работы промышленных предприятий</i></p> <p><i>-Бурденко Николай Нилович</i></p> <p><i>-Снабжали фронт необходимым военным оборудованием, оказывали медицинскую помощь..</i></p>
<p>IV. Творческая работа (выступления обучающихся)</p>	<p>- В нашем классе также есть дети, которые являются родственниками таких людей -Настоящих тружеников тыла -Прошу Вас познакомить своих товарищей с историей Вашего героя и обозначить его вклад в победу</p>	

	<p>-Приглашаю для выступления Ганину Елену, которая расскажет нам « Одну женскую историю про войну»</p> <p>-Спасибо за выступление.</p> <p>- Какие есть вопросы к Елене? <i>Аналогично заслушиваются доклады учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дзюба Анастасия – «Спасибо деду за победу, а бабушке за помощь деду!» • Затылкин Александр – «Та медаль не простая награда...» • Кулагина Валерия – «Побед труженики тыла ковали праведным трудом» <p>-Спасибо за выступления.</p> <p>-В память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны объявляется минута молчания.</p> <p>(метроном)</p>	<p><i>Выступления обучающихся класса</i></p> <p><i>Обучающиеся встают у своих парт и объявляется минута молчания</i></p>
<p>V. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>-Ребята, наша сегодняшняя работа еще раз убеждает в том, что «Где согласие, там и Победа!».</p> <p>-Я искренне желаю вам стать такими людьми, которые собственным трудом будут пробивать себе дорогу. Будьте решительными, терпеливыми.</p> <p>Стройте свою карьеру на прочном фундаменте знаний. Знайте имена тех, кто своим трудом завоевал уважение народа. Будьте полезны своей семье, своей земле, своей Родине.</p> <p>-Если у вас нет вопросов, занятие окончено.</p> <p>-Всем спасибо за работу!</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p>

Приложение 1







УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О присвоении почетного звания Российской Федерации "Город трудовой доблести"

За значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность присвоить почетное звание Российской Федерации "Город трудовой доблести" г. Барнаулу, г. Каменску-Уральскому, г. Кирову, г. Коломне, г. Комсомольску-на-Амуре, г. Красноярску, г. Магадану, г. Пензе, г. Рыбинску, г. Северодвинску, г. Тюмени, г. Чебоксары.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
20 мая 2021 года
№ 304



«Образ каменца времен Великой Отечественной войны»

<i>Учебный предмет</i>	История, литературное краеведение
<i>Класс</i>	7
<i>Вид занятия</i>	Историко-литературная гостиная
<i>Цель занятия</i>	Воссоздать на основе имеющегося краеведческого материала образ каменца времен Великой Отечественной войны
<i>Задачи:</i>	1. Исследовать краеведческий материал по заявленной теме. 2. Рассмотреть основные исторические факты времен Великой Отечественной войны, касающиеся непосредственно каменцев. Выявить, как представлена выше названная тема в литературном краеведении.
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Фронтальная и групповая работа, работа с кейсами.

Планируемый результат

<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать представленный материал, сравнивать, обобщать, • Умение работы с краеведческими источниками, литературными произведениями <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формирование познавательных интересов, развитие способности к</p>	<p><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, обосновывая свою точку зрения, • Принимать учебную задачу, • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Доказательно и полно выразить свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
---	---

самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу различных источников информации.	
Организация пространства	
<i>Формы работы:</i> Групповая, фронтальная, индивидуальная	<i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация, <i>Кейсы для групповой работы:</i> «Каменцы в годы ВОВ в тылу», «Каменские поэты о ВОВ» <i>Оборудование:</i> раздаточный материал

Ход занятия

Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Слайд «Историко-литературная гостиная»	<i>Проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i> Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас на внеурочное занятие - заседание историко-литературной гостиной	<i>(Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).</i>
Слайд «Тема»	- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о том, как жилось в тылу людям в годы войны и как это событие повлияло на творчество поэтов. В нашей гостиной мы постараемся ответить на эти вопросы. - Как вы считаете, как Пензенская область была причастна к тем далеким и страшным событиям? Поясните свой ответ.	<i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения)</i> Пытаются ответить на вопрос, строят предположения. <i>В годы ВОВ Пензенская область была тылом, где люди трудились ради победы, многие заводы были перепрофилированы под производство бомб, снарядов.</i>

	<p>- Молодцы, я с вами согласна. Вторая Мировая война унесла свыше 50 миллионов жизней. Война без национальности и лица. Война, которая оставила глубокие рубцы в сердцах всего человечества. Наш долг, как всех следующих поколений, помнить подвиг людей, сражавшихся и отдавших свои жизни за общую свободу. Несмотря на давность произошедших событий, тема Великой Отечественной войны продолжает оставаться актуальной по сей день. Люди хотят знать как можно больше о данном историческом событии, о том, что происходило в родном крае и как земляки помогали приблизить долгожданный День Победы. Поэтому историков и краеведов интересуют как масштабные события, так и частные факты. Большую помощь в освещении данного вопроса может оказать не только историческое, но и литературное краеведение, которое активно развивается в Каменском районе.</p>	
<p>Слайд «Кейсы»</p>	<p>Итак, мы выбрали направление для изучения темы.</p> <p>- Ребята, предположите, с какими материалами вам придется работать?</p> <p>Что будете изучать вы?</p> <p>- Вы правы. Подойдите к соответствующим столам и изучите материалы кейсов «Каменцы в тылу в годы ВОВ», «Каменские поэты о ВОВ».</p> <p>- В каждом кейсе задание. Работая с разными источниками информации – архивными данными, стихами - устно выполните задание в кейсе. Если необходимо, делайте в материалах пометки.</p>	<p><i>(Групповая работа с кейсами, анализ различных источников информации)</i></p> <p>- Наверное, архивные данные относительно данного исторического события, а также стихи, посвященные ВОВ.</p> <p>Групповая работа, изучение материалов, обсуждение.</p>

<p>Слайд «Каменцы в тылу в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p>- Ребята, приглашаю вас в нашу гостиную для подведения итогов. Кейс №1</p> <p>- Итак, что вы узнали о том, как встретили известие о войне каменцы?</p> <p>- Какую помощь оказывали люди в годы ВОВ?</p> <p>- Что вы можете рассказать об эвакуации в Каменский район?</p> <p>- Какие госпитали функционировали в то время?</p> <p>- Какие заводы были переоборудованы под производство бомб, мин и снарядов?</p> <p>- Какой вклад в Победу внесли каменские учителя?</p> <p>- В каких сражениях отличились каменцы в годы ВОВ?</p> <p>- Кто поименно из каменцев отличился в сражениях и каких?</p>	<p><i>Представление результатов работы.</i></p> <p><i>(Устно фронтально отвечают на вопрос, аргументируют свою точку зрения)</i></p>
<p>Слайд «Каменские поэты о войне»</p>	<p>Кейс №2</p> <p>- Фамилии каких поэтов, чье творчество посвящено ВОВ, вы можете назвать?</p> <p>- Какова тематика их произведений? К какому жанру вы можете их отнести?</p> <p>- Нашли ли вы стихи-посвящения ветеранам? Каким чувством они проникнуты?</p> <p>- Прошло столько лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Как вы считаете, какой мотив в творчестве поэтов является доминирующим? Докажите.</p> <p>- Как авторы описывают боевые действия? Зачитайте соответствующие строчки.</p> <p>- Какие топонимы используются в стихах?</p> <p>- Антропонимы?</p>	<p><i>(Устно фронтально пытаются ответить на вопросы, высказывают предположения)</i></p> <p><i>- И в тылу, и на войне люди делали все возможное, для того что-</i></p>

<p>Слайд 7 «Выводы»</p>	<p>- Назовите произведения, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. - Как они звучат?</p> <p>-Ребята, скажите, пожалуйста, какие выводы вы можете сделать?</p> <p>-Спасибо, все верно, молодцы!</p>	<p><i>бы приблизить Победу. Если это историческое событие и не коснулось напрямую кого-то, то оно в той или иной мере все-таки повлияло на людей. Это касается тех, кто живет в послевоенное время, однако помнит об этом и чтит память героев, посвящает стихи. Тематика стихов различна: Победа, героизм, стихотворения-посвящения, описание сражений. В лирике каменных поэтов широко представлены события, связанные с Каменкой, каменским краем времен Великой Отечественной войны.</i></p>
<p>Слайд 8 «Коллажи»</p>	<p>-Ребята, я предлагаю вам создать коллаж, в котором отражалось бы ваше отношение к нашей теме, и обсудить его. -Итак, работы каменных краеведов и поэтов являют собой уникальный материал, позволяющий лучше узнать не только исторические реалии родного края, но и людей, прославивших нашу малую родину.</p>	<p><i>Ученики на компьютерах составляют коллажи согласно кейсам, которые они выполняли, и рассказывают о своих впечатлениях.</i></p>

Приложение

Кейс №1. Каменцы в тылу в годы Великой Отечественной войны

О начале Великой Отечественной войны каменцы узнали в 12 часов дня 22 июня 1941 года из сообщения по радио. А с утра люди даже не могли и поду-

мать, что именно сейчас уже бомбят Киев. На следующий день на предприятиях, в колхозах, совхозах и учреждениях прошли митинги.

«Мы, рабочие и служащие, по первому зову партии и правительства готовы выступить на защиту своей Родины. В любую минуту встанем на защиту нашей страны и дадим сокрушительный отпор фашистским негодяям. Берём обязательства досрочно выполнить годовой план 1941 года, будем бдительны к сохранению государственной собственности, в предстоящей уборке урожая окажем практическую помощь окружающим колхозам», - записали о своем решении на митинге рабочие и служащие мельзавода №22 в селе Студенец.

За **первые дни войны** в Каменский военкомат было подано 85 заявлений от жителей района. Призыв в годы войны составил:

1941-8923 чел.

1942-4442 чел.

1943-2187 чел.

1944-830 чел.

1945-589 чел.

Во время войны Пензенская область, в том числе Головинщинский и Каменский районы, были местом формирования 10 армий и 5-ти стрелковых дивизий.

Всего в Великой Отечественной войне приняло участие 16903 каменца. Из них 558 женщин. 7504 воина-земляка не вернулись с полей сражений Великой Отечественной войны.

Помощь фронту оказывалась на протяжении 4 лет сражений. На поддержку советской армии, на строительство танковой колонны им. Пензенского комсомола и на строительство авиаэскадрильи «Каменский колхозник» люди вносили большие деньги.

Значительный вклад в нашу Победу внес слабый пол. Вся тяжелая работа лежала на плечах женщин. Трудились они от зари до зари под лозунгом «Каждый килограмм собранного хлеба - удар по врагу». А Григорий Дмитриевич Громов из Студенца, который внес в банк крупную сумму денег на строительство боевых самолетов, получил телеграмму:

«Из Москвы. Высшая правительственная.

Студенец, Каменского района, Пензенской области

Директору Студенецкого пункта Заготзерно

ГРОМОВУ ГРИГОРИЮ ДМИТРИЕВИЧУ

Примите мой привет и благодарность Красной армии, Григорий Дмитриевич, за вашу заботу о воздушных силах Красной армии.

И.Сталин».

Каменцы отправляли на фронт посылки. Всего было послано вещей весом 5512 кг. А в 1942 г. школьникам средней школы №1 была вручена грамота ЦК ВЛКСМ за активную помощь фронту.

В Каменку было **эвакуировано** большое число жителей из оккупированных фашистами территорий. В годы войны их проживало в районе более 3000.

В домах у каменцев размещались порой до 10, а то и до 25 человек. Они принимали их как своих. Ведь известно, что

На войне чужих писем нет,

И вокруг только дом - родная земля.

*На войне каждый брат-солдат,
И судьба у них всех одна.*

В июле-августе 1941 года в Каменке было размещено 5 **госпиталей**. Одним из них являлась усадьба Воейкова. Первые раненые прибыли в наш город в июле 41-го. Вышли встречать их и стар и млад. Плакали женщины, старики и дети. Дорога от вокзала госпиталя была по обе стороны заполнена каменцами, словно по живому коридору везли раненых. Большую работу в госпитале проводили врачи С.В. Яблонский, В.Н. и Л.Н. Кочетковы, Л.И. Лебедева и другие. Многим солдатам каменские врачи подарили вторую жизнь. К сожалению, 146 воинов умерло от тяжелых ран. Они захоронены в братской могиле. Поток раненых возрастал, и было принято решение о передаче под госпиталь здание школы № 1, учащиеся и учителя которой взяли шефство над ранеными.

Среди погребенных в Братской могиле города Каменки, умерших от ран, есть имена солдат всей нашей многонациональной страны.

По приказу Чумаевского 22 июля 1941 года на строительную площадку бывшего сахарного завода из Кировограда и Запорожья прибыл завод **Наркомата минометного вооружения № 704 /АО «Белинксельмаш»/**, который уже с 9 декабря 1941 года, благодаря труду самоотверженных каменцев, выпустил корпуса мин, снарядов и авиабомб.

Из воспоминаний Чумаевского: «Моей задачей было найти место для будущего предприятия, найти, найти, если возможно, жилье для работников, эвакуированных вместе с предприятиями, и многое, многое другое. По приказу наркома П. И. Паршина я должен был поехать на станцию Белинская и подобрать место для одного из заводов, который будет эвакуирован».

На вопрос Чумаевского о том, где находится эта станция, нарком показал место на карте и ответил: «Это моя Родина!»

Не ошибся Петр Иванович Паршин с выбором места. Этот завод за короткий промежуток времени добился выполнения государственного плана и стал одним из лидеров Всесоюзного социалистического соревнования. За образцовое выполнение заданий были награждены: орденом Трудового Красного Знамени - директор завода Н.Н.Шинкаревич, орденами «Знак Почёта» - главный инженер И. Н. Еськов и начальник цеха П.И.Литвиненко; большая группа рабочих – медалями «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие».

В то же время, в 1941-й, уходили на фронт **каменские учителя**: В.И.Знобин, П.С.Жиляков, А.Ф. Тришкин и многие другие. Писатели-земляки Валентин Николаевич Астров и Петр Иванович Замойский метким словом и глубокой идеей призывали к борьбе с врагом.

Граница СССР была священна и неприкосновенна. Свой вклад в её охрану внесли наши **земляки-пограничники**. Первыми встречали фашистов, не жалея своей жизни, отстаивали каждый клочок родной земли. Среди них были и каменцы: Васильев, Мягков, Ноздрин, Суханкин и Щербаков.

С первых дней войны оборонял Одессу 26 погранполк, во главе которого стоял Алексей Александрович Маловский – уроженец с. Александровка. За героизм и мужество, проявленные в борьбе с немецкими захватчиками, он был награжден орденом Красного Знамени и Отечественной войны 1 степени (посмертно). Его

имя носит застава в г. Одессе. Его имя носит улица г. Каменки, на здании краеведческого музея установлена мемориальная доска.

Сотни наших земляков с первого дня войны громили армию Гитлера. Это И.П. Неуструев, летчик, в будущем Герой Советского Союза, А.К. Киселев, полковник, герой обороны Сталинграда и штурма рейхстага. Братья Паршины и Лутковы в составе танковых семейных экипажей с первых часов войны наносили урон врагу.

Наши земляки принимали участие в **Курской, Сталинградской битвах, в блокаде Ленинграда, освобождали Украину.**

В битве под Москвой в декабре 1941 г. приняли активное участие И.А. Грязнов из Абалдуевки, Г.М. Кашенцев, И.Т. Егоров, И.П. Малышев, А.Ф. Спирочкин и многие другие.

Освобождали Ленинград от блокады И.Г. Мягков, А.Ф. Тришкин, Г.И. Савушкин, И.Н. Щербаков, А.Ш. Тактаров и др.

В Сталинградской битве мужественно проявили себя П.В. Игольников, А.Н. Игнатъев, Н.Д. Арефьев, Н.П. Черушев, Н.Ф. Шлыков.

В 1943 г. наши земляки приняли участие в Курской битве и форсировании Днепра. Семь из 16 героев Советского Союза получили высшее звание: А.Х. Акжигитов, И.В. Бастеев, А.И. Панков, Ф.В. Плотников, А.С. Степанов, М.Н. Хухлов, А.В. Юдин.

Достойное место в рядах героинь войны заняли наши землячки. Пали смертью храбрых Е. Панькина, А. Лукичева, А. Жукова, А. Буланова и другие.

Каменцы были активными участниками **антифашистского подполья**, Сопротивления и партизанского движения в Берлине (И.С. Чемоданов), во Франции (А.Т. Аврамец), в Словакии (Г.Ф. Антошин).

Одна из девушек-партизанок Тося Лукичева писала своей маме: «Мама, я сильнее врага, я владею в совершенстве своим оружием, и враг меня боится».

Старший лейтенант Морозов сделал надпись на Рейхстаге: «А мы из Пензы».

Память о наших земляках увековечена обелиском Славы в г. Каменке и воинскими обелисками в селах Каменского района.

Кейс №2. Каменские поэты о Великой Отечественной войне

Современная провинциальная поэзия может стать также источником краеведческих знаний, что наиболее актуально в свете сегодняшних событий, когда на первый план выступает такое понятие, как патриотизм. А патриот, в первую очередь, - это человек, хорошо знающий свой край и любящий его.

В литературном творчестве каменских поэтов тема Великой Отечественной войны нашла свое выражение. Несмотря на то что современные авторы по известным причинам знают о войне непосредственно косвенным путем, то есть исходя из воспоминаний ветеранов-очевидцев, все же стихотворения данной направленности отличаются особой эмоциональностью, выразительностью. В военной лирике каменских поэтов звучат общие темы.

Наиболее частотной является тема **Родины, патриотизма, веры в Победу**, светлое будущее страны: *Встали грудью навечно у Волжской межи,/ Тверже камня, прочнее стали:/ «Не сдаемся...», «За Родину...», «Хочется жить...»/*

«Нет за Волгой земли...», «Не оставим...» (А. Танцырев. «На Мамаевом кургане»). Ключевые слова в этих стихотворениях: Победа, Родина: *Хоть много лет уж миновало/ С тех пор, как кончилась война./ Мать-Родина не забывала/ Прославивших Победу имена* (В. Щербакова. «День Победы»).

Хотя Каменский район Великая Отечественная война затронула не прямо, зато это масштабное историческое событие коснулось каждого каменца, ведь большая часть мужского населения была отправлена на фронт, женщины и дети трудились в тылу, приближая и таким образом долгожданный день. Поэтому в отдельную группу можно выделить **стихи-посвящения ветеранам**. Это бесконечные слова благодарности спасителям: *Спасибо вам, что мы войны не знали - / Нас обошли лишенья стороной./ Вы водрузили над Рейхстагом знамя/ И с честью отстояли край родной!* (В. Щербакова. «Спасибо воевавшим»). *И в тылу потрудились, залечили все раны./ И страну отстояли, а теперь – ветераны./ Ордена и медали сохраняются свято,/ Просто так не увидишь на груди у солдата* (Е. Рылякина. «Ветеранам»).

Женщинам в трудную военную годину было не менее тяжело, ведь они, проводив сына или мужа на фронт, понимали, что чей-то ребенок либо любимый не вернется. Каково это? Невозможно представить. *За терпенье, мудрое терпенье,/ За добро к солдатским сыновьям,/ Даже за бессонные мгновенья/ Всем поклон солдатским матерям* (Е. Рылякина. «Солдатским матерям»).

Многие авторы лично знакомы с ветеранами, либо же они являются родственниками. Поэтому в стихах поэты выражают признательность участникам войны Белякову Н.И., Тришкину А.Ф.: *Он не успел еще расстаться с книжкой,/ Когда тревожный клич всем бросила страна./ Он был совсем тогда еще мальчишкой,/ Но сразу понял: началась война* (З. Солдатова. «Белякову Николаю Ивановичу посвящается...»). *Вы прошли дорогой фронтовой,/ Мудрый, строгий, сильный, волевой,/ Словно знамя боевое школы,/ Коллектив веди вы за собой* (В. Фролова. «Тришкину Александру Филипповичу посвящается»).

Прошло более семидесяти лет со дня окончания Великой Отечественной. В связи с этим **мотив памяти** звучит как ведущий в лирике каменских авторов. Сколько бы лет ни минуло, безусловно, подвиг русского солдата вечен: *И вот остались лишь воспоминанья/ О том мальчишке, что когда-то жил, И слезы матери, и горькое рыданье./ Да день весенний над землю плыл* (В. Щербакова. «Память жива»). *Одержимы мы были в те годы./ Не отдать Мать-Россию врагу./ И в сплоченном союзе народы/ Разгромили фашистов орду* (В. Щербакова. «Воспоминания»). Память – это связующее звено между поколением людей военного времени и их потомками, и, как правило, воспоминания несут оттенок горечи утрат: *Затронули мысли больную струну,/ Я вспомнил солдат, что погибли в войну./ Представилось, как умирали солдаты/ В последних, победных боях сорок пятом.../ Когда до Победы осталось полшага,/ Упал чей-то сын на ступенях Рейхстага,/ Царапал ступени, хотел доползти/ К заветной мечте миллиметры пути* (А. Танцырев. «Вечная мечта»).

Каменские авторы эмоционально описывают **боевые действия**, и с помощью приема аллитерации им удается передать общее состояние напряженности: *И этот взгляд страшной снаряда,/ Он обжигает, как укор./ И мы идем вперед: так надо!/ Кто повернет, тому – позор!* (В. Щербакова. «Шел бой»). При этом

описываются реальные сражения, известные из истории о Великой Отечественной войне: *В руинах город. Каждый дом – засада./ Площады нет для вражеских солдат./ Четыре зимних месяца осада./ Разбито все, но Сталинград не взят* (Е. Рылякина. «Сталинград. И враг у самой Волги...»). В стихотворении А. Танцырева «На Мамаевом кургане» говорится не только о ходе сражения, но и упоминаются солдаты-герои войны: генерал Глазков, сержант Яков Павлов, рядовой Михаил Паникаха. Поэт широко использует топонимы: Волга, Мамаев курган, Волжский утес, Родина-Мать, Волжская межа. Безусловно, несмотря на то что в стихотворении широко представлена ономастическая лексика и это сближает произведение с текстом краеведческой направленности, в лирическом тексте преобладает трагический настрой: *Ветер траурный снова над степью вздохнул,/ Плеск волны беспокойной слышен./ На кургане в молчанье застыл караул./ Тише, люди! Пожалуйста, тише!* П.А. Фельдмана также не оставила равнодушным Сталинградская битва, когда «200 дней солдат отражал атаки лютого врага». Поэт также упоминает героев и антигероев сражения: *Здесь, в городе-герое Сталинграде,/ В Великой войне перелом наступил./ В людской крови, в кромеином аде/ Чуйков Паулюса пленил* («Подвиг Сталинграда»).

Наиболее часто встречающийся в военной лирике топоним – Рейхстаг как символ побежденной фашистской Германии: *Спасибо вам, что мы войны не знали - / Нас обошли лишенья стороной. Вы водрузили над Рейхстагом знамя/ И с честью отстояли край родной!* (В. Щербакова. «Спасибо воевавшим»).

Примечательно, что в ряде лирических произведений о войне используются **антропонимы**, малоизвестные широкому кругу читателей. Это имена каменцев-героев войны: *Степан Петрович Феоктистов/ В небе Мадрида бил фашистов./ Первым из каменцев тогда/ Героем стал он на века* (П.А. Фельдман. «Степан Петрович Феоктистов»). Как известно, в 1929 г. в селе Каменка был построен аэродром. Герои Советского Союза Борисов В.Д., Ратников П.П., Редченков П.С., командиры авиационных полков Степанов А.С., Неуструев И.П., кавалеры орденов Наумов Т.М., Феоктистов И.П., Неуструев С.П. связали свою судьбу с авиацией. В 1939 г. были созданы САРМы – авиационные мастерские, где собирали и ремонтировали самолеты перед отправкой на фронт. В годы Великой Отечественной войны было создано 10 авиаполков, подготовлено более 10 тыс. летчиков. Таким образом, в лирике каменских поэтов прямо отражаются краеведческие факты.

Или: *В атаку Маловский вел солдат,/ Примером личным вдохновляя./ На смерть стоял его отряд,/ Одессу сердцем прикрывая./ Он погиб в расцвете сил,/ Своей жизни не жалея./ Ее Одессе посвятил,/ Отчизне, армии, идее* (П.А. Фельдман. «Война, Одесса, оборона...»). А.А. Маловский командовал отрядом во время обороны Одессы. Был тяжело ранен в ноги, продолжал руководить боем. За мужество и героизм, проявленный при обороне Одессы, в феврале 1942 года подполковник Маловский А. А. был награжден орденом Красного Знамени. После выздоровления участвовал в боях в Крыму. В битве за Крым отважный командир подполковник Маловский А. А. в ночь с 16 на 17 мая 1942 года в бою под деревней Бакси в районе горы Миртидат, прикрывая отход войск к переправе, был тяжело ранен и от полученных ран умер.

Наряду со стихотворениями, в которых поэты ведут разговор о конкретных людях, есть стихи, где образ русского солдата обобщен, ведь сколько героев войны лежит в братских могилах: *Прими же наш поклон земной/ И знай, что мы всегда с тобой,/ С вечной памятью святой,/ Защитник ты страны родной!* (П.А. Фельдман. «Неизвестный солдат»).

Отмечено, что на особой ноте звучат стихотворения, связанные с **победой** нашей страны в Великой Отечественной войне. Каменские авторы не составляют исключение, их стихи звучат как победный марш: *Гремела музыка Победы,/ И пели про землянку вновь,/ Где в дни войны отцы и деды/ За нас с тобой пролили кровь* (В. Щербакова. «День Победы»). Несмотря на то что юные авторы стихотворений, дети, знают об этом событии исключительно понаслышке, их тоже волнует эта тема, они понимают весь ужас произошедшего и не хотят, чтобы такое повторилось: *Не думайте, деды, мы помним!/ Ваш подвиг вовек не забыть!/ Столетия пройдут, но достойно/ О вас будем память хранить!* (Ю. Севостьянова. «В День Победы»).

Конспект внеурочного занятия по теме «Пенза – город трудовой доблести»

<i>Учебный предмет</i>	География, история, краеведение	
<i>Класс</i>	7-11	
<i>Вид занятия</i>	Классный час	
<i>Цели занятия</i>	<p><i>Содержательная:</i> показать роль трудового подвига жителей города Пензы в годы ВОВ.</p> <p><i>Деятельностная:</i> сформировать способности обучающихся к новому способу действия.</p>	
<i>Задачи:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с вкладом, который внесла Пенза в дело великой Победы; 2. Способствовать развитию умения обобщать информацию и делать выводы; 3. Воспитывать у обучающихся интерес к изучению истории России, города; способствовать формированию чувства гордости и патриотизма за свою малую Родину. 	
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Фронтальная и групповая работа, прием «Черный ящик», концептуальная таблица.	
Планируемый результат		
<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять и объяснять причины, способствующие формированию города Пензы, как центра эвакуации. • Умение работы с картами. <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие любознательности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формирование познавательных интересов, развитие способности</p>	<p style="text-align: center;"><u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению, • Принимать учебную задачу, • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Выдвигать гипотезы, логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе- 	

к самостоятельному приобретению знаний, практических навыков и умений по анализу различных источников информации.	<p>ние и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
---	---

Организация пространства

<p><i>Формы работы:</i> Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбуки для каждой группы, проектор, слайд-презентация, <i>Оборудование:</i> интерактивное картографическое пособие «Пенза: все для фронта! Все для Победы!» (https://disk.yandex.ru/d/g5-QjSaelyR6cw), раздаточный материал (таблицы).</p>
--	---

Ход занятия:

Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Слайд 1, титульный слайд	<p>Проверяет готовность к занятию, поддерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас на наш классный час.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какое важное событие для города Пензы произошло в 2021 году?</p>	<p>(Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).</p> <p>(Устно фронтально пытаются ответить на вопрос, высказывают свои предположения).</p>
Слайд 2, 3, «Черный ящик»	<p>- Возможно. Предлагаю воспользоваться подсказкой – перед вами черный ящик. В ящике находятся предметы, имеющие отношение к данному событию. Предположите, что в черном ящике.</p> <p>Давайте посмотрим.</p> <p>(Достает из ящика фотографии миномета «Катюша», боеприпасов, кусочек шинели, бинт, фонендоскоп)</p> <p>- Итак, о каком же событии пойдет речь сегодня на классном часе?</p>	<p>(Устно фронтально пытаются ответить на вопрос).</p> <p>В 2021 году Пензе было присвоено звание город трудовой доблести.</p>
Слайд 4, Указ президента	<p>- Вы правы, 20 мая 2021 года Указом президента РФ в соответствии с Федеральным законом «В целях увековечения подвига тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941-</p>	

<p>Слайд 5, тема занятия</p>	<p>1945 годов» городу Пензе присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». Это звание присваивается городам РФ, жители которых «внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность». Вот о Пензе как городе трудовой доблести мы сегодня и поговорим.</p> <p>А знаете ли вы, какой вклад внесла Пензенская область в историю Великой Отечественной войны.</p> <p>А также Пензенская область стала одним из крупных эвакуационных центров страны. В первые два года войны сюда были эвакуированы почти полсотни различных заводов из Москвы, Ленинграда, Симферополя, Воронежа, Харькова, Орла, Курска, Калинина и других городов.</p> <p>- Верно, а какое отношение имеют предметы из черного ящика в городе Пензе?</p>	<p><i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения)</i></p> <p>За годы войны мобилизованы и ушли добровольцами в действующую армию свыше 300 тысяч пензенцев. Более 190 тысяч из них не вернулись с фронта. За героические подвиги в годы войны 242 воина, родившихся на Пензенской земле или связанных с нею, удостоены звания Героя Советского Союза. В военные годы наш регион был важнейшим местом формирования воинских частей и подготовки боевых ресурсов.</p> <p>Возможно, на пензенских заводах выпускали данную продукцию.</p>
	<p>- Возможно. А знаете ли вы, где же размещались промышленные объекты, на которых производилась продукция для фронта? А какие еще объекты в городе работали в военное время, какой</p>	<p><i>(Пытаются ответить на вопрос, высказывают свои предположения)</i></p>

	вклад они внесли в дело Великой Победы?																																														
Слайд 6, интерактивное пособие «Пенза: все для фронта! Все для Победы!»	<p>- Предлагаю вам попытаться ответить на вопросы и определить, на сколько вы владеете данной информацией. Перейдите по ссылке https://disk.yandex.ru/d/g5-QjSaelyR6cw, найдите рубрику «Проверь себя».</p> <p>- Итак, прокомментируйте результаты вашей работы.</p> <p>- Как видите, не на все вопросы вы смогли ответить правильно. Чтобы исправить ситуацию и познакомиться с объектами, которые функционировали в городе Пенза в годы Великой Отечественной войны, предлагаю вам поработать с интерактивным картографическим пособием «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», ответить на вопросы и заполнить таблицы.</p>	<i>(Групповая работа с вопросами теста, анализ результата работы)</i>																																													
Слайд 7, задание №1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название промышленного предприятия в г. Пензе</th> <th>Эвакуированное предприятие</th> <th>Продукция, которую выпускали</th> <th>Месторасположение в г. Пензе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название промышленного предприятия в г. Пензе	Эвакуированное предприятие	Продукция, которую выпускали	Месторасположение в г. Пензе	1.					2.					3.					4.					5.					6.					7.					8.					<i>(Групповая работа, анализируют содержание рубрик «Промышленность» и «Военные госпитали» картографического интерактивного пособия «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», заполняют таблицы)</i>
№ п/п	Название промышленного предприятия в г. Пензе	Эвакуированное предприятие	Продукция, которую выпускали	Месторасположение в г. Пензе																																											
1.																																															
2.																																															
3.																																															
4.																																															
5.																																															
6.																																															
7.																																															
8.																																															
Слайд 8, задание №2	<p>Задание №1. Изучите внимательно рубрику «Промышленность» в интерактивном картографическом пособии «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», рассмотрите карту в рубрике и заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Госпиталь</th> <th>Специализация</th> <th>Месторасположения в г. Пензе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Госпиталь	Специализация	Месторасположения в г. Пензе	1.				2.				3.				<p>Задание №1. Изучите внимательно рубрику «Промышленность» в интерактивном картографическом пособии «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», рассмотрите карту в рубрике и заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название промышленного предприятия в г. Пензе</th> <th>Эвакуированное предприятие</th> <th>Продукция, которую выпускали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бисквитная</td> <td>За-вод</td> <td>вы-пуск</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название промышленного предприятия в г. Пензе	Эвакуированное предприятие	Продукция, которую выпускали	1.	Бисквитная	За-вод	вы-пуск																					
№ п/п	Госпиталь	Специализация	Месторасположения в г. Пензе																																												
1.																																															
2.																																															
3.																																															
№ п/п	Название промышленного предприятия в г. Пензе	Эвакуированное предприятие	Продукция, которую выпускали																																												
1.	Бисквитная	За-вод	вы-пуск																																												

	4.					фабри- ка (за- вод Пензма ш)	«Впе- ред» г. Ле- нин- град, завод «Ме- талло ло- метр » г. Ле- нин- град, завод «Гос метр » г. Ле- нин- град, завод им. Леп- се г. Ле- нин- град, завод тек- стиль ного ма- шино но- стро- ения г. Харь ков	наво- дя- щих устро- йств к ре- актив- ным уста- нов- кам «К» (зна- мени- ни- тые мино но- меты «Ка- тю- ша»), мины и сна- ряды.	ма- на, 30				
	5.												
	6.												
	7.												
	8.												
	9.												
	10												
	.												
	2									Завод Тек- стиль маш	Сим феро ро- поль ский завод им. В.В. Куй- бы- шева, Воро ро- неж- ский ма- шино но-	Про- извод вод- ство обо- рон- ной про- дук- ции	Ул. Кара рако- ко- зова, 33

				строительный завод им. В.И. Ленина и Орловский завод текстильного машиностроения им. Медведова.		
3	Завод №163 (производственное объединение «Эра»)	Завод №450, г.Воронеж	Самолет летные лыжи, большую номенклатуру агрегатов самолета И-16, осуществял восстановление новительный ремонт самолетов И-16 и переобо	Ул. Свердлова,2		

				оборудование истребителей Ла-5 и Ла-7 в двухместный	
4	Карамельная фабрика (Пензенская кондитерская фабрика)	Гомельский кондитерский комбинат «Спартак»	Конфеты, шоколад	Ул. Калинина, 112	
5	Швейная фабрика (Пензенская швейная фабрика им. К. Цеткин)	Швейная фабрика им. Дзержинского, г.Бобруйск	Шинели	Ул. Центральная, 1	
6	Часовой завод (Пензенский часовой завод)	Ленинградский полиграфический завод	Минные взрыватели, прицелы для минометов, приборы для управления артеллелиристиким	Ул. Гагарина, 11А	

Слайд 9, промышленные предприятия	- Итак, время работы подошло к концу. Проанализируем результаты: какие же предприятия функционировали в городе во время войны, что они выпускали, какие работали госпитали и их специализация?			зенит-нитным огнем													
		7	Пензенский велосипедный завод (Велосипедный завод имени Фрунзе «ЗИФ»)	-	Боеприпасы	Ул. Лени-на, 3											
		8	Пензенский дрожжевой завод	Дрожжевой завод, эвакуированный из Одессы	Пищевая продукция	Ул. Московская, 119											
Слайд 10, госпитали	- Таким образом, во время Великой Отечественной войны в Пензу было эвакуировано 18 промышленных предприятий. Тринадцать из них относились к машиностроительной отрасли. Оборонные предприятия были разделены на три сектора: по производству боеприпасов, авиационной промышленности и минометного вооружения. А медики внесли свой вклад. В Пензенской области за время войны было сформировано свыше 90 госпиталей, из них 10 располагались на территории города Пензы. Под них отдали не только лечебные учреждения, но и школы, техникумы, дома отдыха, общежития, клубы. Всего в госпиталях Пензенской области прошли лечение около 200 тысяч раненых. Почти 70 % из них вернулись в строй.	<p>Задание №2. Изучите внимательно рубрику «Военные госпитали» в интерактивном картографическом пособии «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», рассмотрите карту в рубрике и заполните таблицу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п / п</th> <th>Госпиталь</th> <th>Место расположения в г. Пензе</th> <th>Специализация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Эвакогоспиталь № 1042</td> <td>Улица Володарского, 1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Эвакогоспиталь №3530</td> <td>В школе № 23 по ул. Кладбищенская, 9,</td> <td>Для больных с таци</td> </tr> </tbody> </table>				№ п / п	Госпиталь	Место расположения в г. Пензе	Специализация	1	Эвакогоспиталь № 1042	Улица Володарского, 1.		2	Эвакогоспиталь №3530	В школе № 23 по ул. Кладбищенская, 9,	Для больных с таци
№ п / п	Госпиталь	Место расположения в г. Пензе	Специализация														
1	Эвакогоспиталь № 1042	Улица Володарского, 1.															
2	Эвакогоспиталь №3530	В школе № 23 по ул. Кладбищенская, 9,	Для больных с таци														
Слайд 11, Пенза – центр эвакуации	- Ребята, вы молодцы, хорошо поработали. А как вы думаете, почему Пенза в																

<p>годы войны стала центром эвакуации? Какими преимуществами перед другими городами она обладала?</p> <p>- Проверьте свои предположения, изучив рубрику «Пенза в годы войны» в интерактивном пособии.</p> <p>- Вернемся снова к тесту, с которого мы начали наше занятие. Проанализировав результаты вашей работы, ответьте на вопросы теста.</p> <p>- Ребята, а на все ли вопросы теста вы смогли ответить правильно?</p> <p>- Это говорит о том, что работа над данной темой еще не закончена и на последующих занятиях мы продолжим ее изучение!</p> <p>А сейчас благодарю вас за внимание, за активную работу. Наш классный час подошёл к концу. Я очень надеюсь, что вы сохраните в памяти легендарные страницы истории родного края и нашего города. Мне хочется, чтобы вы знали и гордились и боевыми, и трудовыми подвигами, совершенными пен-</p>	3	Эвако-госпиталь № 1650	Дом колхозника (сегодня – Гостиный двор). Улица Московская, 91.	Обслуживание хирургических и инфекционных больных
	4	Эвако-госпиталь № 1651	Средняя школа № 6 им. Фрунзе. Улица Заводское шоссе, 1.	Хирургическая, нейрохирургическая и неврологическая специализация
	5	Эвако-госпиталь № 998	Техникум путей сообщения. Улица Володарского, 98.	Обслуживание хирургических больных: специализировался на травмах бедра, челюстно-лицевых травмах и урологии.
	6	Эвако-госпиталь № 1648	Здание средней школы № 1, им. В.Г. Беллинского, улица Красная, 54	Нейрохирургия, офтальмология, отоларингология
	7	Эвако-госпиталь № 1649	Здание Трудовой школы № 11. С июня 1943г. часть отделения ЭГ № 1649 были переведены в здание школы № 4.	Обслуживание хирургических и терапевтических больных (с ранениями грудной клетки, брюшной полости, ранениями су-

	женцами в годы Великой Отечественной войны.		Улица Володарского,5.	ставов и бедра, ранениями костно-восстановительного характера).
	8	Эвакуационный госпиталь № 2772	Поселок Ахуны. Улица Мичурина,8.	-
	9	Эвакогоспиталь № 2771	В основном здании на 250 мест (ул. Красная, 22), кроме того, в здании психолечебницы.	-
	10	Эвакуационный госпиталь № 406	Здание Лесотехникума города Пензы в поселке Ахуны. Улица Ботаническая, 130.	Хирургическая направленность. Здесь проходили лечение больные с ранениями нижних конечностей и бедра
	<i>(Подводят итоги групповой работы, зачитывают данные из заполненных таблиц).</i>			

		<p><i>(Устно фронтально отвечают на вопрос, выдвигают предположения).</i></p> <p>Предпосылок для этого было множество, но главных можно выделить три:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выгодное транспортно-географическое положение. В 1874 г. через Пензу проложили Моршанско-Сызранскую железную дорогу. А через 20 лет пустили еще два направления - на Ртищево и на Рузаевку. Таким образом, уже в XIX веке наш город стал крупным железнодорожным узлом, который приобретал особое значение в годы войны.2. Удобное расположение на Восточно-Европейской равнине – вблизи фронтовых линий (Москва, Сталинград, Воронеж).3. Наличие в регионе необходимой инфраструктуры, позволяющей быстро развернуть эвакуированное произ-
--	--	--

		<p>водство, разместить госпитали, театры, музеи, школы и детсады.</p> <p><i>(Отвечают на вопросы теста из рубрики «Проверь себя», анализируют полученный результат).</i></p> <p>Нет, в тесте есть вопросы по памятным местам в городе Пензе, посвященным Великой Отечественной войне.</p>
--	--	---

**Лист исследователя
«Вклад Пензы в дело Великой Победы»**

Задание №1. Изучите внимательно рубрику «Промышленность» в интерактивном картографическом пособии «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», рассмотрите карту в рубрике и заполните таблицу.

№ п/п	Название промышленного предприятия в г. Пензе	Эвакуированное предприятие	Продукция, которую выпускали	Место расположения в г. Пензе
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Задание №2. Изучите внимательно рубрику «Военные госпитали» в интерактивном картографическом пособии «Пенза: все для фронта! Все для Победы!», рассмотрите карту в рубрике и заполните таблицу.

№ п/п	Госпиталь	Специализация	Место расположения в г. Пензе
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

*Перевертина Е.И., учитель начальных классов
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

«Тыл наш в победу сил вложил немало. Фронт трудовой! Была им вся страна».

<i>Учебный предмет</i>	Окружающий мир
<i>Класс</i>	2
<i>Вид занятия</i>	Классный час
<i>Цели занятия (можно сформулировать единую цель)</i>	<i>Содержательная:</i> показать связь тыла и фронта в годы Великой Отечественной войны (на примере Пензенской области). <i>Деятельностная:</i> сформировать у обучающихся интерес к истории малой родины в истории страны.
<i>Задачи:</i>	4. Познакомиться с деятельностью тружеников Пензенской области в годы Великой Отечественной войны. 5. Показать роль тружеников тыла в приближении победы с фашистскими захватчиками. 6. Научить применять полученные знания на практике.
<i>Технологии, методы и приемы</i>	Фронтальная и групповая работа, работа с кейсами.
Планируемый результат	
<u>Предметные умения:</u>	<u>УУД</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и объяснять влияние труда в тылу на приближение победы 	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировано отвечать на вопросы, • Осознавать границу знания/незнания, стремиться к ее преодолению,

<p>ды,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение работы с краеведческим материалом. <p><u>Личностные:</u> Создание условий для развития коммуникативных навыков. Развитие интереса к истории своей семьи, своей страны.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формирование познавательных интересов, развитие способности к самостоятельному приобретению практических навыков и умений по анализу различных источников информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать учебную задачу, • Формулировать учебную задачу (проблему), • Участвовать в коллективном обсуждении проблем, точно выражать свои мысли, • Умение сохранять учебную задачу, • Выдвигать гипотезы, логически рассуждать, выводить следствие, • Доказательно и полно выражать свои мысли в устной форме, • Контролировать выполнение действий, • Анализ, сравнение, использование разнообразных источников информации, • Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; • Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; • Оценивать свои достижения.
--	--

Организация пространства

<p><i>Формы работы:</i> Групповая, фронтальная, индивидуальная</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, слайд-презентация, <i>Кейсы для групповой работы:</i> №1 «Печатные издания Пензы в годы Великой Отечественной войны», Кейс №2 «Пенза – госпитальный и донорский центр», №3 «Пензенские заводы - фронту», №4 «Колхозы и совхозы – фронту», №5 «Сурский оборонительный рубеж». <i>Оборудование:</i> раздаточный материал (фотографии).</p>
--	--

Ход занятия (можно представить в любом варианте)

Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Слайд 1 «Тыл наш в победу сил вложил немало. Фронт трудовой! Была им вся страна»</p>	<p><i>Проверяет готовность к занятию, выдерживает паузу, создает эмоциональный контакт.</i> Ребята! Приглашаю вас на внеурочное занятие – классный час, посвящённый истории нашей малой родины.</p>	<p><i>(Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу).</i></p>
	<p>- Ребята, что вы видите на слайде? - Вы правы. Кто может объяснить, что такое награда? Давайте прочитаем, какое</p>	<p><i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргумен-</i></p>

Слайд 2,3 «Награда»	толкование приводится в словаре.	<i>тируют свою точку зрения)</i>
Слайд 4. «Города-герои»	Кому вручают награды? А могут ли получить награду города? За что вручается награда городу? Знаете ли вы такие города? 13 городов имеют звание Город-герой. Это звание города получили за героическую оборону в годы Великой Отечественной войны.	<i>(Устно фронтально отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения)</i>
Слайд 5. «Указ о присвоении звания «Город трудовой доблести»	Были ли военные действия во время Великой Отечественной войны в Пензенской области? Но наш город тоже получил награду. Как вы думаете, за что? 20 мая 2021 г. Указом Президента Российской Федерации №304 городу Пензе было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести».	<i>(Устно высказывают предположения).</i>
Слайд 6. «Стела «Город трудовой доблести»	27 декабря 2021 г. в Пензе открыли стелу «Город трудовой доблести». Монумент состоит из восьми пилонов, символизирующих предприятия, которые ковали Победу в тылу. На пилонах изображены советские рабочие, военные и изготовленные снаряды, а с обратной стороны дана информация о пензенских заводах.	
Слайд 7. « Пенза - город трудовой доблести»	Знаете ли вы о том, как помогали предприятия нашей области бороться с врагом? Что производилось на наших заводах и фабриках?	<i>(Устно отвечают на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт.)</i>
Слайд 8. «Мемориальная доска на здании гимназии»	Помогала ли наша гимназия фронту? Кто знает, в чём заключалась эта помощь? Откуда вы это знаете? В здании нашей гимназии во время Великой Отечественной войны размещался эвакуационный госпиталь, в котором лечили раненых бойцов.	<i>(Устно отвечают на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт.)</i>

<p>Слайд 9. «Работа с кейсами»</p>	<p>Чтобы более подробно узнать о том, как работали люди в тылу, как они помогали фронту, вам предстоит поработать с кейсами.</p> <p>Прочитайте темы, которые вам предстоит изучить.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Печатные издания Пензенской области в годы Великой Отечественной войны. ▣ Пенза – госпитальный и донорский центр. ▣ Пензенские заводы – фронту. ▣ Колхозы и совхозы – фронту. ▣ Сурский оборонительный рубеж. 	<p><i>(Выбор кейса)</i></p>
<p>Работа в группах</p>	<p>Изучите материалы . В каждом кейсе текст. Прочитайте его, подготовьте рассказ по прочитанному тексту, подобрав подходящие фотографии. Если необходимо, делайте в материалах пометки.</p> <p>- Ребята, расскажите, что вы узнали о том, как наши земляки приближали победу.</p>	<p><i>(Групповая работа с кейсами, анализ источников информации, подготовка сообщения по результатам работы)</i></p>
<p>Слайд 10, 11, 12 «Труженикам тыла»</p>	<p>Много стихов есть о героях фронта, есть стихи и о тружениках тыла, так как победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Среди ваших родственников тоже есть те, кем гордится наша область. Давайте послушаем об этих людях.</p>	<p><i>(Выступают подготовленные дети с сообщениями о своих родственниках – тружениках тыла)</i></p>
<p>Выполнение заданий по теме классного часа (групповая работа)</p>	<p>А теперь попробуйте выполнить задания, составленные по материалам изученных вами кейсов.</p> <p style="text-align: center;">(Приложение)</p>	<p><i>(В группах выполняются задания, определяется правильность их выполнения)</i></p>
<p>Просмотр фильма «Пенза – город трудовой доблести»</p>	<p>Что вы узнали о том, как жили люди в нашем городе, в нашей области в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>Всё, о чём мы говорили сегодня, нашло отражение в фильме о нашем городе.</p>	<p><i>(Делятся впечатлениями от услышанного, смотрят фильм)</i></p>

1. Используя алфавитный код, составьте последнее слово предложения. **В трудные годы войны г. Пенза стал крупнейшим центром по производству**

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ь	ы	э	ю	я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

2	14	6	15	16	9	15	1	17	14	3

2. Имя этого советского государственного и военного деятеля, крупного военачальника носит легендарный завод ЗИФ, который в годы войны выпускал более 25 наименований взрывателей для артиллерии и минометов. Используя код, запишите его фамилию.

	1	2	3	4	5	6	7	8
А	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Б	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
В	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
Г	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

Завод им. _____ **В5, В1, В4, Б6, А8, А6**

3. Соберите пазл с фотографией реактивного миномета М-8, производство пусковых установок для которого было налажено на заводе №740 «Пензмаш». Запишите его «народное» название.

В народе его называли _____

4. В апреле 1941 года на базе Совбольницы была организована станция переливания крови. В первые же дни войны сдать кровь приходили столько пензенцев, что выстраивалась очередь. Средства от сдачи крови перечислялись в фонд обороны. Составьте из букв слово, называющее бронированную боевую машину на гусеничном ходу, которая была построена на эти деньги.

В 1943 году на эти деньги был построен _____

н а к т

5. В апреле 1941 года на базе Совбольницы была организована станция переливания крови. В первые же дни войны сдать кровь приходили столько пензенцев, что выстраивалась очередь. Средства от сдачи крови перечислялись в фонд обороны. На эти деньги был построен танк. Составьте второе слово его названия.

Танк «Пензенский _____» р н о д о

6. Минометные заводы выпускали не только вооружение. Соберите из рассыпанных слогов слова, и вы узнаете, что для походных армейских и партизанских типографий с сентября 1943 года производились

чат-					
	ны-	ма –			
Пе				е	
		шин-			ки

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ КВЕСТА

1. В трудные годы войны г. Пенза стал крупнейшим центром по производству БОЕПРИПАСОВ.
2. Завод имени Фрунзе.
3. В народе его называли КАТЮШЕЙ.
4. В 1943 году на эти деньги был построен ТАНК.
5. Танк «Пензенский ДОНОР» .
6. Для походных армейских и партизанских типографий с сентября 1943 года производились ПЕЧАТНЫЕ МАШИНКИ.

*Савчикова Н.В., учитель начальных классов
МБОУ классической гимназии №1 им. В.Г. Белинского*

Конспект внеурочного занятия по теме «Победа ковалась в тылу»

Класс: 3

Цель: расширить представление обучающихся о работе тружеников тыла в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи:

формировать представления у обучающихся о том, как трудились люди в тылу; способствовать воспитанию чувства гордости и уважения к труженикам тыла.

Технологии, методы, приемы: наглядный, словесный, демонстрационный

Планируемый результат: формирование гражданско – патриотического сознания;

- развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества;
- воспитание уважения к историческому наследию края, малой родины.

Формы работы: совместная деятельность педагога и учащихся по подготовке внеклассного мероприятия: работа с литературой, самостоятельная работа обучающихся по подготовке выступлений; проведение мероприятия.

Оборудование: сообщения учащихся, презентация; фильм, рисунки детей о Великой Отечественной войне, репродукции картин, фотографии тружеников тыла села, альбом. Организация выставок рисунков «Этот день Победы!», поделок «Военная техника», изготовленных совместно с родителями.

Ход занятия

Этапы	Деятельность учителя
<p>Организационно-мотивационный</p>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Сегодня я предлагаю вам подумать над тем, что такое память. Продолжите фразу: «Память- это ...»</p> <p>- Хорошо. Теперь давайте посмотрим на слайд (слайд 1).</p> <p>- А.А. Вознесенский: «Память не закопать».</p> <p>- Как вы понимаете эту фразу? В отношении каких событий ее можно употребить?</p> <p>- В 2022 году Россия будет отмечать 77-ю годовщину победы в ВОВ. Всё дальше от нас героические и трагические дни Великой Отечественной войны. Она была одним из самых тяжчайших испытаний, которые с честью выдержала наша страна. В мае 2022 года мы будем отмечать один из великих праздников – День Победы. Пензенская область внесла немалый вклад в историю Победы. За годы войны мобилизованы и ушли добровольцами на фронт свыше 300 тысяч пензенцев. Более 190 тысяч из них не вернулись с фронта. За героические подвиги в годы войны 242 воина, родившихся на Пензенской земле или связанных с нею, удостоены звания Героя Советского Союза. В военные годы наш регион был важнейшим местом формирования воинских частей и подготовки боевых ресурсов . Никогда не померкнет подвиг солдата, вставшего на защиту Родины, и подвиг труженика, ковавшего эту победу. Послушайте стихи и скажите о ком они.</p> <p><u>Ученик читает стихотворение</u></p> <p>Война не только фронт, передовая, Не только танки, взрывы и штыки. Ещё, девчушки участь трудовая, Мальчишки труд всем мукам вопреки. Война - это не только поле боя, И труженики тыла скажут нам. Не слышали они бомбёжки Трудились с честью все назло врагам.</p> <p>- Вы внимательно слушали стихи, а теперь скажите о ком эти стихи?</p> <p>- Какие чувства вызывают у вас эти стихи?</p>
<p>Формулировка</p>	<p>- Ребята, сейчас несколько человек подойдет ко мне и вытя-</p>

<p>темы (<i>черный ящик</i>)</p>	<p>нут загадочные предметы из черного ящика. Предметы будут соответствовать теме нашего занятия. Вытаскиваем по одному предмету и высказываем свои предположения. <u>В черном ящике лежат:</u> пуля, шприц, хлеб, майка (текстильное изделие), игрушечная машинка (Катюша). _ - Почему эти предметы оказались здесь? - Зачем я Вам их принесла ? - Можем ли мы сформулировать тему нашего занятия, глядя на эти предметы?</p> <p>Тема нашего занятия «Победа ковалась в тылу»</p>
<p>Изучение нового</p>	<p>- Говорят, что фронт и тыл - родные братья. Почему?</p> <p>Учитель:</p> <p>Во время военных действий не все люди воевали. Были и такие, которые своим трудом приближали нашу Победу над Фашизмом. Я хочу вам рассказать о тяжелейшем труде тыловиков, ковавших на равне с солдатами Великую Победу. Их работу по праву можно назвать подвигом. Обычные труженики возводили на пути немецких войск оборонительные рубежи в тяжелейших условиях суровых зим. Кирками, ломами, кувалдами, пилами и лопатами простые люди долбили мёрзлую землю, а жители сел и деревень выращивали Хлеб, такой необходимый в трудную годину. <i>На экране слайды о тружениках тыла. Звучит фонограмма песни «Землянка» (минусовка)</i></p> <p><i>Читают обучающиеся</i></p> <p>Когда земля от крови стыла, Когда горел наш общий дом, Победу труженики тыла Ковали праведным трудом. Когда фашизму рвали тело Отцы, мужа и сыновья, В тылу бурлило и кипело – Трудилась Родина моя. Сильнее стали женщин плечи, Взрослели дети на глазах. Горели доменные печи, Рожь колосилась на полях. Все для Победы! Все для фронта! А сами – в поле и к станку, Чтобы отправить хлеб и танки На фронт солдату-мужику.</p>

Все отдавали: силы, средства...
Война тащила за собой
Детей, не ведающих детства,
И женщин с горькою судьбой.
Кто был в окопах, те – герои,
Остановившие фашизм,
Но тыл решительным настроем
Не меньший выдал героизм.

В то время как мужчины заняли свои места в рядах защитников Отечества, к станкам предприятий встали их жены, сестры, дети. Война требовала все больше угля, металла, нефти, электроэнергии, боеприпасов, одежды, хлеба. К нам в город были эвакуированы заводы и из других городов: В годы войны город Пензу называли городом милосердия. Школы города были отданы под госпитали. Среди них была и наша гимназия

Просмотр фильма – Пенза город трудовой доблести.

(Пензенская область стала одним из крупных эвакуационных центров страны. В первые два года войны сюда были эвакуированы полсотни различных заводов из Москвы, Ленинграда, Симферополя, Воронежа, Харькова, Орла, Курска, Калинина и др. городов. Мирные заводы стали военными и на одном из них выпускали знаменитые «Катюши», а рабочие локомотивных мастерских собрали бронепоезд «Смерть фашизму», который громил врага на Западном и Воронежском фронте. Где же размещались эти промышленные объекты? Какие еще объекты в городе работали в военное время, какой вклад они внесли в дело Великой Победы?

Эвакуированные заводы размещали в Пензе, Кузнецке, Нижнем Ломове, Никольске, Каменке, с.Грабово, Бессоновке. О своих прадедушке и прабабушке, работавших в годы ВОВ в городе Кузнецке нам расскажет Иванова София.

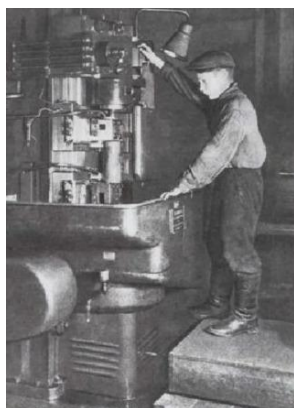
Мои родные, земляки, удостоенные медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», – это мой прадедушка, Пучков Николай Михайлович (1928 – 2000 гг.), и моя прабабушка, Пучкова Валентина Владимировна (1926 – 2015 гг.), по материнской линии. В годы Великой Отечественной войны они жили и работали в городе Кузнецке Пензенской области. Это было тяжелое время для них и для всей страны.



Пучков Н.М.
(1928-2000)

Пучкова В.В.
(1926-2015)

Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Тысячи людей самоотверженно трудились на заводах, фабриках и производствах, обеспечивая защитников Отечества вооружением и продуктами. Подростки, юноши и девушки, заменили у станков своих отцов и братьев, ушедших на фронт.



Трудились женщины и дети,
Порой без сна и без пайка,
Подросткам ставили под-
ставки,
Чтоб доставали до станка.

Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» стал девизом жизни и для моих прадедушки и прабабушки. У Великой Победы была и Великая цена. Своими воспоминаниями о жизни в этот период, со слезами на глазах, прадедушка и прабабушка делились с родными детьми и внуками. Каждое последующее поколение в нашей семье свято и бережно хранит память о них и гордится их трудовыми заслугами.

Что для меня детство? Это беззаботная и счастливая пора. Однако не у всех детей было такое детство, не всегда и не во все времена.



Мой прадедушка, Пучков Николай Михайлович, родился 30 июня 1928 года. Когда началась Великая Отечественная война, ему исполнилось тринадцать лет. Он жил в городе Кузнецке и учился в шестом классе. В 1941 году его детство закончилось. На фронт по мобилизации ушёл отец Николая. Уходя, он сказал: «Ты, сынок, остаёшься за главного». В доме жили мама, старенькие дедушка, бабушка и маленький брат. Повзрослел Коля очень рано, а хотелось поиграть в лапту, в футбол, покупаться в речке, сходить в кино, как и любому мальчишке. Школу-семилетку он так и не закончил, а поступил после шестого класса учиться в ремесленное училище, по окончании которого получил специальность «слесарь».

В 1941 году в город Кузнецк был эвакуирован завод текстильного машиностроения из города Орла. «Заменим у станков отцов!» – этот призыв прозвучал уже в первые дни войны по всей стране. Прадедушка пришёл работать на завод № 748 слесарем. Коля не доставал до станка, ему хотелось спать, есть, но он никогда не отказался от работы и ни разу не опоздал. Работа на станке была сложная и травмоопасная. Она требовала повышенного внимания, чтобы не затянуло одежду и не оторвало пальцы, а металлическая стружка не попала в глаза.

В ходе соревнований на заводе появилось много бригад, которые выполняли и перевыполняли план. Прадедушка участвовал в этих соревнованиях. Завод производил минометы, мины к ним и авиационные бомбы. Принимая участие в производстве миномётов, Николай надеялся, что один из них обязательно

попадет в руки отцу. Это вдохновляло его и придавало ещё больше сил в изготовлении снарядов. Победа добывалась на фронте, а оружие ковалось в тылу.

Ребёнку чувство голода было перетерпеть гораздо труднее, чем взрослому. День, когда на заводе выдавали хлебные карточки, был самым счастливым. Их надо было принести домой, не потерять. А дома все ждали кормильца. Было очень тяжело после смены помогать по хозяйству маме, следить и ухаживать за младшим братом.

После окончания войны вернулся с фронта мой прапрадедушка, раненый, но живой, с медалями на груди: «За отвагу», «За взятие Берлина». Вместе они радовались Победе!

За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны мой прадедушка, Пучков Николай Михайлович, был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Ему было всего 17 лет, а его наградили наравне со взрослыми такой серьёзной медалью.



После войны завод стал называться «Кузтекстильмаш» и выпускал продукцию для народного хозяйства. Мой прадедушка, Николай Михайлович, всю свою жизнь проработал на этом заводе 48 лет до выхода на пенсию. В 1972 году ему было присвоено звание «Лучший мастер года». Он был удостоен звания «Ветеран труда», «Ударник коммунистического труда», награждался почётными грамотами и премиями.



УДОСТОВЕРЕНИЕ
Выдано тов. Тучкову
Николаю Михайловичу
в том, что ему (ей) присвоено звание

ВЕТЕРАН ТРУДА
МИНЛЕГПИЦЕМАША

за высокопроизводительный труд, многолетнюю и безупречную работу в объединениях, предприятиях и организациях отрасли и активное участие в общественной жизни коллектива

забод
наименование предприятия
"Кузнецкстальмаш"
(организация)

Дата присвоения
22 сентября 1978 г.

М. П. [Stamp]
Руководитель предприятия (организация)
Председатель комитета профсоюза

[Signature]

СС СР
„Мы идем к победе коммунистического труда“
В. И. ЛЕНИН.

Решением бюро горкома КПСС и горкома КПСР от 6 декабря 1978 г. по итогам областного социалистического соревнования в честь 30-летия образования СССР тов. Тучкову
Николаю Михайловичу
мастеру
з-да Кузнецкстальмаш

Присваивается звание
„Лучший мастер года“

Секретарь ГК КПСС [Stamp] Пред. горкомсомола [Stamp]
г. Кузнецк



Моя прабабушка, Пучкова Валентина Владимировна, родилась 28 июня 1926 года. Когда началась Великая Отечественная война в 1941 году, ей исполнилось 15 лет. Она успела окончить школу-семилетку и пошла работать лаборантом на Кузнецкий мельничный завод. Работала по две смены. Самое хорошее зерно отправляли на фронт. Объект был военного назначения, охранялся вооруженными охранниками. Ни одного зёрнышка не пропало. Она тоже кормила семью. Дома были мама, бабушка, дедушка, брат – 13 лет и сестра – 6 лет. Два старших брата отправились на фронт. Каждый день в семье ждали весточку от них. Один брат дошёл до Австрии, другой до Румынии. Оба вернулись домой живыми.


За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны моя прабабушка, Пучкова Валентина Владимировна, была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Свою трудовую деятельность она продолжила с мужем на заводе «Кузтекстильмаш», была удостоена звания «Ветеран труда», «Ударник коммунистического труда», награждалась почётными грамотами и премиями.



Война была тяжелейшим испытанием для жителей нашей страны. В этот период люди не только сражались и совершали подвиги, но и просто жили: встречались, влюблялись и создавали семьи. Так произошло с моими родными. Прадедущка и прабабушка встретили и полюбили друг друга в конце войны, создали семью и пронесли свою любовь через долгие годы. Любовь – это та самая ниточка, которая связала две их души. Они поженились в 1950 году и прожили в любви и согласии 50 лет – до самой свадьбы золотой. У них родились две дочери, одна из них, Ольга Николаевна, является моей бабушкой. Она и рассказала мне историю своей семьи.



Великая Отечественная война вошла в сердце каждого жителя нашей страны. И пусть город Кузнецк стоял далеко от фронта, здесь не рвались снаряды, не выли сирены воздушной тревоги, не горели от взрывов бомб дома, в победе над фашистскими захватчиками есть частица труда моего прадедушки и моей прабабушки. Это был их трудовой фронт и трудовой подвиг. Они самоотверженно трудились на благо страны и верили в Победу!

	<p>Труженики Тыла, Вы не воевали, Но до капли силы Фронту отдавали! Сутками с завода Вы не выходили, Фронту и народу Вы оплотом были!</p> <p style="text-align: center;"><i>(Н. Севостьянова)</i></p> <p>Подвиг тружеников тыла сродни фронтовому. И это справедливо, потому что «из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд!».</p>
	<p>Последствия войны простираются далеко во времени, они живут в семьях, в памяти наших отцов и матерей, они переходят к детям, внукам. Война живет в памяти всего народа.</p>
	<p>Не забывайте, прошу вас, того поколения. Тех, кто на фронт не попал. Тех, кто работал для фронта в три смены, Трудом он в тылу ту победу ковал. Не забывайте, прошу вас, того поколения. Чьё детство украла война. Всё горе и беды со взрослыми вместе Дети из чаши хлебнули сполна.</p>
	<p>Пенза _город трудовой доблести – почётное звание Российской Федерации, установленное федеральным законом от 1 марта 2020 года «в целях увековечения подвига тружеников тыла во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов» и присваивается городам Российской Федерации, жители которых «внесли значительный вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях.</p> <p>В память о тружениках тыла в нашем городе установлена стелла.</p> 
<p>Рефлексия.</p>	<p>Подводя итоги нашго урока, хочется задать вам вопрос: кто-нибудь из вас хотел быть последователем трудовых подви-</p>

	гов наших соотечественников?
	Я искренне желаем вам стать такими людьми, которые собственным трудом будут пробивать себе дорогу. Будьте решительными, терпеливыми. Стройте свою карьеру на прочном фундаменте знаний. Знайте имена тех, кто своим трудом завоевал уважение народа. Будьте полезны своей семье, своей земле, своей Родине.