

ПРОГРАММА

стажировочной площадки

«Учить и учиться: проектируем индивидуальный методический маршрут»

1. Паспорт стажировочной площадки

Наименование	«Учить и учиться: проектируем индивидуальный методический маршрут»
Разработчики	Наумова Н.И., доцент кафедры «Теория и методика начального и дошкольного образования Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета
Основания для реализации	Программа стажировочной площадки разработана рабочей группой МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы в рамках реализации грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ» в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с результатами конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы

	«Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020, ЛОТ № 2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования».
Цели	способствовать совершенствованию умений проектировать педагогом свое профессиональное развитие на основе разработки индивидуального методического маршрута
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать потребности стажеров в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций; - способствовать овладению стажерами технологией профессионального развития «Индивидуальный методический маршрут»; - создать условия для самоопределения педагогов в выборе и проектировании индивидуальных методических маршрутов; - организовать проведение экспертизы разработанных педагогами индивидуальных методических маршрутов
	Октябрь 2020
Целевая аудитория	Руководители и педагогические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, организаций – сетевых партнеров
Основные принципы реализации	Адресность, доступность, открытость, информативность, эффективность, результативность

<p>Тематические модули</p>	<p>Модуль 1. Проектирование индивидуального профессионального развития педагога в условиях образовательных и профессиональных стандартов</p> <p>Умение проектировать индивидуальное профессиональное развитие как необходимое условие успешной педагогической деятельности. Требования современных стандартов как определяющая профессиональное развитие педагога.</p> <p>Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности: составление профессиональных карт, матрицы профессиональных дефицитов и достижений, профессиональных профилей педагога: «Мое профессиональное настоящее как результат прошлого» и «Мое желаемое профессиональное будущее».</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Индивидуальный методический маршрут как инструмент проектирования профессионального развития педагога</p> <p>Понятие «индивидуальный методический маршрут» (ИММ), его роль в организации профессионального развития.</p> <p>Механизмы проектирования индивидуального методического маршрута.</p> <p>Условия успешного продвижения по маршруту.</p> <p>Сопровождение педагога в индивидуальном профессиональном развитии.</p> <p>Модуль 3. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога</p>
-----------------------------------	--

	<p>Вариативность построения индивидуальных методических маршрутов.</p> <p>Знакомство с опытом построения маршрутов.</p> <p>Выбор критериев для построения индивидуального методического маршрута.</p> <p>Выбор условий прохождения маршрута.</p> <p>Описание результативности работы</p> <p>Модуль 4. Экспертиза разработанных индивидуальных методических маршрутов</p> <p>Разработка критериев оценивания проекта индивидуального методического маршрута. Самооценка и взаимооценка проектов.</p>
--	--

2. Пояснительная записка

Программа стажировочной площадки для педагогов общеобразовательных учреждений города Пензы по проблеме «Учить и учиться: проектируем индивидуальный методический маршрут» предполагает активную практику деятельности участников сетевого взаимодействия на основе модульного погружения с целью создания инструмента проектирования профессионального развития «Индивидуальный методический маршрут» в условиях реализации ФГОС общего образования.

Содержание стажировочной площадки ориентировано на развитие проектных умений педагогов как условия совершенствования их профессиональной компетентности при проектировании ими индивидуального методического маршрута.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующим направлениям:

- 1) проблематизация потребности проектирования профессионального саморазвития в условиях образовательного и профессионального стандарта;
- 2) овладение основами построения индивидуального методического маршрута как инструмента проектирования профессионального развития;
- 3) непосредственное участие в разработке индивидуального методического маршрута.

Цель прохождения стажировки: способствовать совершенствованию умения проектировать педагогом свое профессиональное развитие на основе разработки индивидуального методического маршрута

Задачи:

- актуализировать потребности стажеров в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций;
- способствовать овладению стажерами технологией профессионального развития «Индивидуальный методический маршрут»;
- создать условия для самоопределения педагогов в выборе и проектировании индивидуальных методических маршрутов;
- организовать проведение экспертизы разработанных педагогами индивидуальных методических маршрутов.

Программа включает:

- диагностика и самодиагностика уровня профессионального развития участников площадки;

- участие слушателей в теоретической и практической части стажировочной площадки;
- знакомство с опытом разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование слушателями диагностических материалов, индивидуального методического маршрута, материалов для проведения экспертизы.

Формы работы стажировочной площадки:

- проблемное погружение,
- семинары: проблемно-информационный, инструктивно-методический;
- проектная мастерская
- защита проектов
- вебинар
- деловой ужин
- деловая игра

3. Прогнозируемый результат:

Прохождение стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия повысить уровень квалификации в проектировании своего профессионального развития и создании индивидуальных маршрутов на основе результатов диагностики профессионального развития, целеполагания, моделирования дорожных карт по преодолению профессиональных дефицитов и распространению педагогического опыта, а также осуществлять экспертное оценивание проекта созданного маршрута.

Участники сетевого взаимодействия научатся:

- диагностировать свой уровень профессионального развития;
- моделировать профессиональный профиль;
- разрабатывать индивидуальный методический маршрут;

Участники сетевого взаимодействия получают возможность научиться:

- проектировать материалы для проведения экспертизы индивидуального методического маршрута;
- осуществлять экспертную оценку индивидуальных методических маршрутов.
- описывать свой методический маршрут, представлять его в виде образовательного проекта, научной статьи, интеллект-карты, сетевого взаимодействия в интернет-сообществах

4. Учебный план

Тематический модуль	Тема занятия	Количество часов			Форма
		Всего по модулю	Теоретических	Практических	
Модуль 1. Проектирование индивидуального профессионального развития педагога в условиях образовательных и профессиональных стандартов Умение проектировать индивидуальное профессиональное развитие как необходимое условие успешной педагогической деятельности. Требования современных стандартов как определяющая профессиональное развитие педагога.	1. В поисках направления вектора профессионального развития: «стандартное» направление. 2. Определяем профессиональные дефициты и достижения	4 ч	1 ч	3 ч	Проблемное погружение (проблемный форум/чат) Практикум с использованием приемов "Эксперты" и "Зигзаг" Диагностический практикум Деловая игра Проектная

<p>Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности: составление профессиональных карт, матрицы профессиональных дефицитов и достижений, профессиональных профилей педагога: «Мое настоящее как результат прошлого» и «Мое желаемое профессиональное будущее»</p>	<p>3. Стартовые позиции: мой профессиональный профиль.</p>				<p>мастерская</p>
<p>Модуль 2. Индивидуальный методический маршрут как инструмент проектирования профессионального развития педагога</p> <p>Понятие «индивидуальный методический маршрут» (ИММ), его роль в организации профессионального развития. Механизмы проектирования индивидуального методического маршрута.</p> <p>Условия успешного продвижения по маршруту.</p> <p>Сопровождение педагога в индивидуальном профессиональном развитии</p>	<p>1. Индивидуальный методический маршрут – современный инструмент (средство/технология) проектирования профессионального развития.</p> <p>2. В поисках ресурсов профессионального развития.</p> <p>3. Современные подходы к управлению профессиональным развитием педагога</p>	<p>4 ч</p>	<p>1 ч.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Вебинар</p> <p>Проблемно-информационный семинар (технология «Мировое кафе»)</p> <p>Вебинар</p>
<p>Модуль 3. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога</p> <p>Вариативность</p>	<p>1. Учимся строить индивидуальный методический маршрут.</p> <p>Осваиваем инструменты проектирования.</p> <p>Выбираем удобный</p>	<p>4 ч</p>	<p>1 ч.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Инструктивно-методический семинар</p>

<p>построения индивидуальных методических маршрутов.</p> <p>Знакомство с опытом построения маршрутов.</p> <p>Выбор критериев для построения индивидуального методического маршрута.</p> <p>Выбор условий прохождения маршрута.</p> <p>Описание результативности работы</p>	<p>формат.</p> <p>2. Проектируем «дорожную карту» по преодолению профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Проектируем дорожную карту по распространению педагогического опыта</p>				<p>Проектная мастерская (работа приемами «фишбоун», «кластер», составление обобщающих таблиц)</p>
<p>Модуль 4. Экспертиза разработанных индивидуальных методических маршрутов.</p> <p>Разработка критериев оценивания проекта индивидуального методического маршрута. Самооценка и взаимооценка проектов.</p>	<p>1. Прогностическая оценка индивидуального методического маршрута – залог успешной реализации проекта профессионального развития.</p> <p>2. Разработка экспертных карт по оцениванию проектов индивидуальных методических маршрутов.</p> <p>3. Защита проектов индивидуальных методических маршрутов</p> <p>4. Подведение итогов стажировки</p>	4 ч	1 ч.	3 ч.	<p>Инструктивный семинар</p> <p>Проектная мастерская</p> <p>Защита проектов</p> <p>Деловой ужин</p>
ИТОГО:		16	4	12	

ПРОГРАММА

стажировочной площадки

«Возможности методических кейсов

в систематизации методической работы»

5. Паспорт стажировочной площадки

Наименование	«Возможности методических кейсов в систематизации методической работы»
Разработчики	Гусева Е.Г., Павлова Н.А.
Основания для реализации	Программа стажировочной площадки разработана рабочей группой МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы в рамках реализации грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ» в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с результатами конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020, ЛОТ № 2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования».</p>
Цели	<p>Развитие проектировочных умений гибкого управления образовательной организацией посредством создания и апробирования многоуровневого управленческого контента - «методических кейсов».</p>
Задачи	<p>-ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами проектирования методической инновационной среды, инструментами гибкого управления организации, основными моделями управленческих решений в систематизации методической работы школы;</p> <p>- способствовать развитию проектировочных умений участников посредством конструирования многоуровневых методических кейсов для систематизации работы методической службы и развития инновационной методической среды.</p> <p>-способствовать самоопределению участников в выборе собственного методического маршрута, апробации и оценке созданных методических продуктов по проблеме стажировочной площадки.</p>
Сроки реализации	<p>Октябрь 2020</p>
Целевая аудитория	<p>Руководители и педагогические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, организаций – сетевых партнеров.</p>

Основные принципы реализации	Адресность, доступность, открытость, информативность, эффективность, результативность.
Тематические модули	<p>Модуль 1</p> <p>Понятие личной и управленческой эффективности как достижение высоких показателей качества образования. Основные модели управленческих решений в систематизации методической работы школы.</p> <p>Модуль 2</p> <p>«Методический кейс» руководителя как эффективный инструмент гибкого управления организацией. Механизмы проектирования и апробации «методических кейсов» в совершенствовании системы планирования, системы качества и контроля и повышении методической грамотности педагогов.</p> <p>Модуль 3</p> <p>Порядок работы методической службы образовательной организации. Стратегическое планирование и диагностика результативности.</p> <p>Модуль 4</p> <p>Оценка результативности. Критерии эффективности методической работы. Апробация методических кейсов.</p>

6. Пояснительная записка

Программа стажировочной площадки для заместителей директоров , руководителей школьных методических объединений общеобразовательных учреждений города Пензы по проблеме «Возможности методических кейсов

в систематизации методической работы» предполагает активную практику деятельности участников сетевого взаимодействия на основе модульного погружения с целью создания и апробирования специального многоуровневого управленческого контента - «методических кейсов» посредством организации экспериментальной работы участников площадки в условиях реализации ФГОС общего образования.

Содержание стажировочной площадки ориентировано на совершенствование и систематизацию работы руководителя образовательной организации посредством создания многоуровневого управленческого контента «Методических кейсов» в совершенствовании системы планирования, системы качества и контроля и повышении методической грамотности педагогов.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующим направлениям:

- 1) знакомство и освоение «готовых» продуктов, результатов инновационной деятельности гимназии;
- 2) непосредственное участие в разработке и реализации перспективных проектов, создание образовательных продуктов нового качества участниками сетевого взаимодействия.

Цель прохождения стажировки: Развитие проектировочных умений гибкого управления образовательной организацией в решении насущных педагогических и методических проблем на примере создания и апробирования специального многоуровневого управленческого контента - «методических кейсов» посредством организации экспериментальной работы участников площадки.

Задачи:

-ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами проектирования методической инновационной среды, инструментами гибкого управления организации, основными моделями управленческих решений в систематизации методической работы школы;

- способствовать развитию проектировочных умений участников посредством конструирования многоуровневых методических кейсов для систематизации работы методической службы и развития инновационной методической среды.

-способствовать самоопределению участников в выборе собственного методического маршрута, апробации и оценке созданных методических продуктов по проблеме стажировочной площадки.

Программа включает:

- диагностика и самодиагностика участников площадки;
- участие слушателей в теоретической и практической части стажировочной площадки;
- проектирование слушателями уроков, занятий внеурочной деятельности по предлагаемой методической проблеме;
- построение стажерами индивидуального маршрута освоения темы самообразования в условиях стажировочной площадки;
- создание типовых «методических кейсов» и сборника методических рекомендаций по проблеме стажировочной площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

- инструктивно-методический семинар,
- методический практикум,
- методический тренинг,

- управленческий мониторинг,
- проблемное погружение,
- методическое лото,
- круглый стол,
- стратегическая сессия,
- проекториум,
- педагогическая мастерская,
- рефлексивный полилог

7. Прогнозируемый результат:

Прохождение методического маршрута стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия повысить уровень квалификации в систематизации методического и управленческого контента и создании собственных методических кейсов на основе *целеполагания, моделирования, отбора содержания и выбора эффективных приемов и технологий* проектирования инновационной образовательной среды.

Участники сетевого взаимодействия научатся: элементам гибкого управления, основам проектирования методической среды, механизмам проектирования и апробации многоуровневых «методических кейсов», их критериальной основы.

Участники сетевого взаимодействия получат возможность научиться: выстраивать эффективные модели управленческих решений, осуществлять стратегическое планирование, контроль и повышение качества методической работы школы посредством решения многоуровневых методических задач.

8. Учебный план

Тематический модуль	Тема занятия	Количество часов	Форма
---------------------	--------------	------------------	-------

		Всего по модулю	Теоретический	Практический	
Модуль 1			х		
Понятие личной и управленческой эффективности как достижение высоких показателей качества образования. Основные модели управленческих решений в систематизации методической работы школы	<p>1. Элементы управленческой эффективности. Новые смыслы - новые решения.</p> <p>2. Коллективные методы принятий решений (тренинг)</p> <p>3. Методическая служба школы. Эффективные (результативные) модели управленческих решений.</p>	4 ч	1 ч	3 ч	<p>Проблемное погружение</p> <p>Мониторинг управленческой результативности</p> <p>Тренинг</p> <p>Круглый стол</p>
Модуль 2					
«Методический кейс» руководителя как эффективный инструмент гибкого управления организацией. Механизмы проектирования и апробации «методических кейсов» в совершенствовании системы планирования, системы качества и контроля и повышении методической грамотности педагогов.	<p>1. Оптимизация управления методической службой школы. Функции управления.</p> <p>2. «Методический кейс» - инструмент руководителя. Каталог ресурсов.</p> <p>3. Многоуровневый подход в совершенствовании методической работы. Проектная лаборатория руководителя.</p>	4 ч	1 ч.	3 ч.	<p>Инструктивно-методический семинар</p> <p>Практикум</p> <p>Проекториум руководителя</p>
Модуль 3					
Порядок работы методической службы образовательной организации. Стратегическое планирование и диагностика результативности.	<p>1. Стратегическое планирование и диагностика результативности.</p> <p>2. Методический форсайт – проектирование инновационной методической среды.</p> <p>«Инновации & качество – готова ли школа к развитию?»</p>	4 ч	1 ч.	3 ч.	<p>Практикум</p> <p>Стратегическая сессия</p> <p>«Открытый» микрофон</p>
Модуль 4					
Оценка результативности. Критерии эффективности	1. От проектирования к апробации. Оценка	4 ч	1 ч.	3 ч.	Методический тренинг

методической работы. Апробация методических кейсов.	результативности – систематизация задач с помощью «методических кейсов». 2. Самодиагностика (взаимодиагностика) по результатам апробации методических кейсов, созданных участниками сетевого взаимодействия. 3. Рефлексивный полилог «От методических кейсов к созданию эффективной модели методического сопровождения педагога»				Мониторинг управленческой результативности _ Рефлексивный полилог
Всего часов:		16	4	12	

ПРОГРАММА

стажировочной площадки

«Как организовать образовательное событие? От исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика»

1. Паспорт стажировочной площадки

Наименование	Как организовать образовательное событие? От исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика
Разработчики	Полякова И.М., Перевертина Е.И., Хмельницкая Л.В., Можяева Ю.А.
Основания для реализации	Программа стажировочной площадки разработана рабочей группой МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы в рамках реализации грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ» в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с результатами конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Создание сети

	школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020, ЛОТ № 2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования».
Цель	Развитие проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами исследовательского поведения и исследовательской деятельности школьника; • дать представление о событийном подходе в образовании, об образовательном событии как форме совместной деятельности учителя и обучающихся; • способствовать выявлению взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности обучающегося и педагогической исследовательской позиции учителя; • способствовать развитию проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события
Сроки реализации	Ноябрь 2020 г.
Целевая аудитория	Руководители и педагогические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, организаций – сетевых партнеров.
Основные принципы реализации	Адресность, доступность, открытость, информативность, эффективность, результативность.
Тематические модули	<p><u>1 модуль.</u> «На границе знания и незнания»: образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения.</p> <p><u>2 модуль.</u> «Смотреть и видеть»: влияние стереотипов</p>

	восприятия на развитие исследовательского поведения школьников.
	<u>3 модуль.</u> «Дилемма курицы и яйца»: от исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика.
	<u>4 модуль.</u> «Со-бытие»: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика.

2. Пояснительная записка

Программа стажировочной площадки для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений по проблеме «Как организовать образовательное событие? От исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика» предполагает активную практику деятельности участников сетевого взаимодействия на основе модульного погружения с целью конструирования образовательного события посредством организации экспериментальной работы участников площадки в условиях реализации ФГОС общего образования.

Содержание стажировочной площадки представлено многоаспектно и позволяет как увидеть и проанализировать теоретические выкладки по обозначенным темам, так и участвовать в активной практической работе.

Выбор модулей обоснован главными аспектами организации образовательного события: от выявления психологических основ исследовательской деятельности школьников и взаимосвязи исследовательских потребностей учителя и ученика непосредственно к их реализации в образовательном событии.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующим направлениям:

1) знакомство, теоретическое погружение в проблему, участие в дискуссиях;

2) групповая работа, проектирование модели образовательного события (урочного или внеурочного) с учетом особенностей своего образовательного учреждения; защита и обсуждение разработанных моделей, дискуссия, рефлексия.

Цель прохождения стажировки: Развитие проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события.

Задачи:

- ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами исследовательского поведения и исследовательской деятельности школьника;
- дать представление о событийном подходе в образовании, об образовательном событии как форме совместной деятельности учителя и обучающихся;
- способствовать выявлению взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности обучающегося и педагогической исследовательской позиции учителя;
- способствовать развитию проектировочных умений участников стажировочной площадки посредством конструирования образовательного события.

Программа включает:

- диагностику и самодиагностику участников площадки;
- участие слушателей в занятиях теоретической и практической направленности;
- проектирование слушателями уроков, занятий внеурочной деятельности по предлагаемой методической проблеме;
- создание сборника методических рекомендаций по проблеме стажировочной площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

- мини-лекция;
- лекция с элементами дискуссии;
- проблемное погружение;
- дискуссия;
- консультационный семинар;
- инструктивно-методический семинар;
- групповая работа;
- творческая лаборатория;
- стендовая защита;
- публичная защита;
- мониторинг результативности;
- рефлексивный полилог.

3. Прогнозируемый результат:

Прохождение лекций и практикумов стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия повысить уровень квалификации в организации проектной и исследовательской деятельности школьников и создании образовательных событий на основе целеполагания, моделирования, совершенствования потребности учителя и ученика в исследовательском поиске, атмосферы содержательного взаимопонимания, отбора содержания и выбора эффективных приемов и технологий проектирования образовательного события.

Участники стажировочной площадки, активно взаимодействуя с коллективами школ города и других регионов, будут иметь возможность приобрести опыт тьютора и фасилитатора, что будет способствовать включению внутреннего механизма мотивации профессионального самосовершенствования, способности к самоменеджменту, личностному и карьерному росту, развитию способности и психологической готовности к созданию, освоению и использованию инноваций.

Участники сетевого взаимодействия **научатся**:

- проектировать образовательное событие;
- организовывать проектную и исследовательскую деятельность ученика;
- формировать и развивать собственную исследовательскую компетентность;
- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися новых образовательных результатов;
- работать в команде, аргументированно отстаивать свою позицию, осуществлять защиту проекта.

Участники сетевого взаимодействия **получат возможность научиться**:

- осуществлять развитие ученика в соответствии с нормами ФГОС общего образования;
- выполнять функцию проектировщика и эксперта образовательного события как продукта проектной деятельности учителя и ученика;
- развивать свою педагогическую, психологическую и общекультурную компетентность;

- развивать интеллектуально-творческий потенциал: диагностический, целевой, прогностический, содержательный, технологический и рефлексивно-оценочный.

4. Учебный план

Тематический модуль	Тема занятия	Количество часов			Форма
		Всего по модулю	Теоретических	Практических	
Модуль 1 «На границе знания и незнания»: Формирование исследовательского поведения школьников	1. Теоретическое погружение «Психологические основы исследовательской деятельности»	4	1	3	Лекция с элементами дискуссии
	2. Практикум «Я – исследователь»				Групповая работа; стендовая защита
	3. Образовательное событие как способ формирования исследовательского поведения школьников				Проблемное погружение
	4. Как поддерживать у школьников мотивацию к исследованию?				Рефлексивный полилог
Модуль 2 «Смотреть и видеть»: влияние стереотипов восприятия на развитие исследовательского поведения школьников	1. Тренинг «Смотреть и видеть – одно и то же?»	4	1,5	2,5	Групповая работа; стендовая защита
	2. Учебно-исследовательская деятельность на уроке и вне урока				Инструктивно-методический семинар
	3. Событийный подход как средство организации образовательного процесса				Проблемное погружение
Модуль 3 «Дилемма курицы и яйца»: от исследовательской деятельности учителя – к учебным изысканиям ученика	1. Исследовательская деятельность учителя и проектно-исследовательская деятельность обучающихся – что для чего становится отправной точкой?	4	1	3	Проблемное погружение
	2. Педагогическая позиция руководителя ученического				Дискуссия

	исследования				
	3. Алгоритм и механизмы проектирования образовательного события				Консультационный семинар
Модуль 4 «Со-бытие»: образовательное событие как продукт совместной проектной деятельности учителя и ученика	1. Актуализация теоретического поля стажировочной площадки	4	0,5	3,5	Мини-лекция
	2. Тренинг «Моделируем образовательное событие»				Творческая лаборатория, публичная защита, мониторинг результативности
	3. Какие исследовательские умения формируются в ходе подготовки и реализации образовательного события у учителя/ученика?				Рефлексивный полилог по итогам стажировки
ВСЕГО:		16	4	12	

ПРОГРАММА

стажировочной площадки

«Формируем универсальные учебные действия обучающихся:

от способов – к действиям, от действий – к результатам»

9. Паспорт стажировочной площадки

Наименование	«Формируем универсальные учебные действия обучающихся: от способов – к действиям, от действий – к результатам»
Разработчики	Наумова Н.И., Осипова Н.В.
Основания для	Программа стажировочной площадки разработана

реализации	<p>рабочей группой МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы в рамках реализации грантового проекта «Перезагрузка: от методической службы гимназии до сетевого ресурсного центра повышения качества образования «РОСТ» в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», с результатами конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятий «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020, ЛОТ № 2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования».</p>
Цель	<p>систематизация работы участников сетевого взаимодействия по проблеме формирования универсальных учебных действий с помощью создания рабочего инструментария педагога – технологической карты «От способов – к действию, от действий – к результатам»</p>
Задачи	<p>-ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами формирования универсальных учебных действий обучающихся;</p>

	<p>-способствовать развитию проектировочных умений участников посредством разработки технологических карт и модели мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся;</p> <p>-способствовать самоопределению участников в выборе собственного методического маршрута, созданию рабочего инструментария педагога – технологической карты «От способов - к действию, от действий к результатам»</p>
Сроки реализации	Октябрь 2020
Целевая аудитория	Руководители и педагогические работники образовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, организаций дополнительного образования, организаций – сетевых партнеров.
Основные принципы реализации	Адресность, доступность, открытость, информативность, эффективность, результативность, практическая значимость.
Тематические модули	<p>Модуль 1</p> <p>Образовательная среда школы – пространство новых смыслов для формирования функциональной грамотности.</p> <p>Модуль 2</p> <p>Рабочий инструментарий педагога - планирование и систематизация ресурсов.</p> <p>Модуль 3</p> <p>Формирование банка методических материалов и результативных практик сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p>

10. Пояснительная записка

Программа стажировочной площадки для педагогов – участников сетевого взаимодействия по проблеме «Формируем универсальные учебные действия обучающихся: от способов – к действиям, от действий – к результатам» предполагает активную практику деятельности стажеров

на основе модульного погружения с целью формирования и закрепления

на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта педагогов гимназии №1, приобретение профессиональных навыков для реализации ФГОС общего образования

Содержание стажировочной площадки предусматривает совершенствование и систематизацию работы участников площадки по проблеме формирования универсальных учебных действий с помощью создания рабочего инструментария педагога – технологической карты «От способов – к действию, от действий – к результатам», использования результативных методик и практик контроля и оценки учебных достижений обучающихся.

Программа стажировочной площадки включает оказание методической поддержки стажеров в понимании концептуальных основ ФГОС, структуры и содержания программы формирования УУД, отбора продуктивных методов, приемов и технологий в интегрированной образовательной среде для создания банка методических материалов сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующим направлениям:

- 1) знакомство и освоение «готовых» продуктов, результатов инновационной деятельности гимназии;
- 2) непосредственное участие в разработке и реализации перспективных проектов, создание образовательных продуктов нового качества участниками сетевого взаимодействия.

Цель прохождения стажировки: систематизация работы участников сетевого взаимодействия по проблеме формирования универсальных учебных действий с помощью создания рабочего инструментария педагога – технологической карты «От способов – к действию, от действий – к результатам».

Задачи:

- ознакомить участников стажировочной площадки с теоретическими основами формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- способствовать развитию проектировочных умений участников посредством разработки технологических карт и модели мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- способствовать самоопределению участников в выборе собственного методического маршрута, созданию рабочего инструментария педагога – технологической карты «От способов - к действию, от действий к результатам»

Программа включает:

- диагностика и самодиагностика участников площадки;
- участие слушателей в теоретической и практической части стажировочной площадки;

- проектирование слушателями рабочего инструментария педагога – технологической карты «От способов - к действию, от действий к результатам»
- построение стажерами индивидуального маршрута освоения темы самообразования в условиях стажировочной площадки;
- формирование банка методических рекомендаций по проблеме стажировочной площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

- методический практикум,
- тренинг,
- проблемное погружение,
- педагогическая мастерская,
- фестиваль методических идей

11. Прогнозируемый результат:

Прохождение методического маршрута стажировочной площадки позволит стажерам повысить уровень квалификации в конструировании урока (внеурочного занятия) и создании собственной модели организации урочной и внеурочной деятельности на основе целеполагания, моделирования, отбора содержания и выбора эффективных приемов и технологий формирования и мониторинга универсальных учебных действий.

Участники сетевого взаимодействия научатся:

- планировать урок с учетом системного формирования УУД;
- осуществлять самоанализ и анализ урока с учетом современных требований к уроку
- использовать диагностику универсальных учебных действий.

	информации»				Педагогическая мастерская
Модуль 2 Рабочий инструментарий педагога - планирование и систематизация ресурсов.	<p>1. Теория развивающего обучения – основа формирования универсальных учебных действий школьника. От субъектности к персонализации. (начальная школа)</p> <p>2. Система продуктивных заданий и технологий – дидактическая модель современной педагогической практики.</p> <p>3. Оценка метапредметных и личностных результатов: мониторинг и прогнозирование.</p> <p>4. Онлайн-сервисы на службе у учителя. Возможности их использования для формирования функциональной грамотности.</p>	4 ч	1 ч.	3 ч.	Семинар-практикум Педагогическая мастерская Мастер-класс

Модуль 3 Формирование банка методических материалов и результативных практик сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.	1. Решение методических кейсов «Формируем УУД: цели предметов - линии развития» 2. Мониторинг результативности стажировочной площадки.	4 ч	1 ч.	3 ч.	Методический тренинг Фестиваль педагогических идей
ВСЕГО:		12	3	9	