

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Единые подходы в работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС»

Проблемное поле проекта	<ol style="list-style-type: none">1. С 2012 года в российских школах реализуются ФГОС ООО, в которых так же, как и на начальной ступени, предусмотрены метапредметные результаты обучения, имеющие универсальный характер, к которым относятся компетенции работы с текстом.2. Читательская грамотность на сегодняшний день – важнейшее средство успешности современного человека. Международное исследование PISA 2012 установила 6 уровней читательской грамотности, среди которых 2 уровень является пороговым. Результаты исследований показали, что российские школьники находятся на 42 месте по уровню грамотности: из них 22% учеников - не способны понимать и использовать информацию текстов и только 5% российских школьников демонстрируют высокий уровень читательской грамотности.3. Развитие культуры чтения находится в числе приоритетных направлений работы в Год Литературы.
Гипотеза проекта	Интеграции различных учебных дисциплин в вопросе единства требований в работе с текстами (восприятие, интерпретация, создание собственного текста) станет эффективным средством в достижении метапредметного образовательного результата.
Цель	Создание условий для достижения учащимися метапредметных образовательных результатов
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать рабочую группу проекта из преподавателей предметов разной направленности.2. Изучить:<ul style="list-style-type: none">✓ теоретическую литературу по теме «Текст», «Современные подходы к тексту»;✓ нормативные документы, устанавливающие критерии читательской грамотности, читательской и информационной компетенций.3. Разработать шкалу критериев для учащихся разного возраста по определению показателей читательской компетенции.4. Провести мониторинг на определение уровня читательской компетенции у гимназистов.5. Определить проблемное поле в становлении читательской компетенции гимназистов.6. Выработать единые подходы к тексту в преподавании разных предметов.7. Разработать программу стажировочной площадки «Единые подходы к текстам на уроках и во внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС».8. Организовать и провести цикл мероприятий стажировочной площадки.9. Подвести итоги, оформить опыт проведения.
Ресурсы проекта	Проект опирается на опыт проведения гимназии городских стажировочных площадок и разработан на основе интеграции ресурсов: <ol style="list-style-type: none">1. Проект «Совершенствование исследовательской и

	<p>проектной деятельности гимназии».</p> <ol style="list-style-type: none"> Программы отдельных учебных предметов, курсов. Проекты «Гимназия в год литературы» (1 полугодие) и «Подготовка к 23-летию гимназии» (2 полугодие) Проект «Межпредметные интегративные погружения как эффективная форма развития метапредметной образовательной среды гимназии». 	
Этапы проекта, сроки реализации	Теоретико-проектировочный этап	
	1. Создание рабочую группу проекта из преподавателей предметов разной направленности.	Сентябрь
	2. Изучение рабочей группой теоретической литературы по теме «Текст», «Современные подходы к тексту»; изучение нормативных документов, разработка мониторинга для определения уровня читательской грамотности у гимназистов.	Сентябрь
	3. Проведение мониторинга на определение уровня читательской компетенции у гимназистов.	Октябрь
	4. Определение проблемного поля в становлении читательской компетенции гимназистов.	Октябрь
	5. Определение единых подходов к тексту в преподавании разных предметов. Освоение приемлемых для гимназии методик и приемов, обеспечивающих единые подходы к тексту (См. приложение 1)	Октябрь
	6. Разработка программы стажировочной площадки «Единые подходы к текстам на уроках и во внеурочной деятельности как необходимое условие реализации ФГОС»	Октябрь
	Практический этап	
	7. Организационное занятие площадки.	Ноябрь (каникулы)
	8. Занятия площадки	Ноябрь - апрель
	9. Проведение межпредметных интегративных погружений как рефлексивного этапа площадки	Январь, апрель.
	Рефлексивный этап	
	Подведение итогов, издание материалов площадки	Май
Предполагаемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> Повышение читательской компетенции обучающихся. Разработка и реализация единых подходов в работе с текстами на разных уроках и во внеурочной деятельности. Повышение квалификации педагогов гимназии в работе с текстами. Создание банка исследовательских работ педагогов для участия в конференциях и профессиональных конкурсах. 	

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ
(2-3 классы будут составлены дополнительно):

	4,5 класс	6 класс	7 класс	8, 9 класс	10-11 класс
Диагностический инструментарий	Мониторинг согласно возрастным особенностям				
Стратегии чтения и работы с текстом (приложение 1)	Стратегии предтекстовой деятельности: Мозговой штурм Ключевые слова	Стратегии предтекстовой деятельности: «ориентиры предвосхищения» ЗХУ	Стратегии предтекстовой деятельности: «Батарея вопросов»	Стратегии предтекстовой деятельности: «Рассечение вопроса»	Стратегии предтекстовой деятельности: «Дерево предсказаний»
	Стратегии текстовой деятельности Кластер план	Стратегии текстовой деятельности Вопросный план Интеллект-карта Общее – уникальное	Стратегии текстовой деятельности ПМИ Цитаты Двойной дневник Тезисный план Кольца Венна	Стратегии текстовой деятельности ИНСЕРТ Метафоры Синквейн Опорные конспекты Фишбон	Стратегии текстовой деятельности «пирамида фактов» деятельности «мультитекст» Бортовой журнал «сводная таблица»
	Стратегии послетекстовой деятельности Проверочный лист	Стратегии послетекстовой деятельности «Вопросы Блума»	Стратегии послетекстовой деятельности «Список»	Стратегии послетекстовой деятельности IDEAL (лист решения проблем)	Стратегии послетекстовой деятельности «Где ответ?» Шесть шляп мышления Эссе конспект реферат
Глоссарий (работа с понятиями)	Стратегия «Азбука смыслов» согласно возрастным особенностям и специфике предмета				
Итоговые проекты	ПРОЕКТЫ ПО КЛАССАМ				
	«Книжное дерево моей семьи» (исследовательский проект), «По следам героев книг» (разработка развивающих, обучающих игр)	«Большая энциклопедия шестиклассника» (исследовательский проект), «По следам героев книг» (разработка развивающих, обучающих игр)	«По страницам известных книг» (разработка развивающих игр)	«Реклама книги», «Литературный квест по гимназии»	«Реклама книги», «Литературный квест по Пензенскому краю»
	Литература Русский язык Информатика Технология	ОБЖ, биология География, ИЗО, история, Литература, русский язык, математика, музыка, технология, информатика,	Математика, Русский язык, Литература, История, Обществознание, Физика, Биология, Информатика, География,	Русский язык, Литература, ИКТ, Искусство, иностранн язык, география, химия, физика, биология,	Русский язык, Литература, ИКТ, Искусство, иностранн язык, география, химия, физика, биология,

		физкультура и спорт, краеведение	Музыка, ИЗО, Трудовое обучение, ОБЖ, Иностранный язык, технология, краеведение	краеведение, технология	краеведение, технология
ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ					
Подготовка спектакля учительско-ученической труппой					
Подготовка межпредметных интегративных погружений					
Подготовка гимназической конференции «Учителя и ученики гимназии на литературном поприще»					